学困生成长档案

班 级： 五（6） 班

学 科： 语文

指导老师： 王婷

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 李嘉琪 主要监护人： 爸爸妈妈 联系电话： 18625280600

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该学生心智正常，但学习习惯不好，做事拖拉，父母不关注孩子的学习习惯，平时作业不能按时完成。 | | |
| 辅导策略：  1.只能每天督促其补重要的作业。  2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。  　3、关注其课作业，夯实基础。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 62 |  |  |
| 辅导记录：  9月：利用课间，午辅，延时班时间背书，补课作，订正联系。  10月：利用课间，午辅，延时班时间背书，补课作，订正联系。  11月：利用课间，午辅，延时班时间背书，补课作，订正联系。  12月：利用课间，午辅，延时班时间背书，补课作，订正联系。  1月： | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 汪安琦 主要监护人： 爸爸妈妈 联系电话： 15995000826

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  学生学习能力不足，虽然态度较端正，作业认真但是准确率低。 | | |
| 辅导策略：  1. 补基础。把孩子的基础抓牢，比如默写，词语释义，仿写句子。   1. 多表扬。让他回答一些简单的题，表扬他，提高学习兴趣，增强自信心。 2. 多和家长沟通在校表现。   3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 57.5 |  |  |
| 辅导记录：  9月：利用课后服务时间默写背诵，单独辅导阅读和习作；  10月：利用课后服务时间默写背诵，单独辅导阅读和习作；  11月：利用课后服务时间默写背诵，单独辅导阅读和习作；  12月：利用课后服务时间默写背诵，单独辅导阅读和习作；  1月： | | |