学困生成长档案

班 级： 六1

学 科： 语文

指导老师： 蔡燕

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 朱政羽 主要监护人： 朱江伟 联系电话： 15189765587

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 孩子的心理成长较为缓慢，个人的独立学习生活需要逐步地引导； 2. 孩子是个特殊学生，本身有多动症，加之经常无端与同学动手动脚。 3. 课堂上走神严重，基本上不听； 4. 识字量较少，很多题目都读不懂，没法做题。 | | |
| 辅导策略：   1. 父母在家对孩子的学习进行不定时监督，不一直坐在孩子身边； 2. 课堂上多加提问，并且能够及时关注他的情绪变化； 3. 每周和家长沟通学习情况和在校表现； 4. 在校期间注意进行一对一辅导，教会孩子的读题方法。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 58.5 |  |  |
| 辅导记录：   1. 每周进行一次家校的信息沟通，及时调整学习辅导方案； 2. 每周对学生进行至少3次的一对一辅导，针对孩子的薄弱点进行细致化指导； 3. 课堂教学中多鼓励他回答问题，对他的进步进行及时的肯定与表扬，放大他的缺点。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 倪启楠 主要监护人： 倪忠 联系电话： 18151270198

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：   1. 父母上班都比较繁忙，平时的学习主要是通过补习班的辅导为主； 2. 字迹比较潦草，上课较为认真，但是学习的效率比较差，缺乏一定的学习方法； 3. 性格有些内向，说话声音比较小，缺乏一定的自信； 4. 学习的自制能力还需要加强。 | | |
| 辅导策略：   1. 课堂上鼓励孩子积极主动回答问题，给予及时肯定； 2. 发挥榜样的作用，让优秀的同桌带动孩子养成良好的听课习惯； 3. 在课后进行学习方法的一对一辅导； 4. 与家长及时沟通在校情况。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 44 |  |  |
| 辅导记录：   1. 每周与家长联系，对学校情况和在家情况进行双向沟通，及时做好相关的方案调整； 2. 在校和学生进行一对一地学习方法指导，并且运用题目进行拓展，教会孩子认真读题，仔细检查的学习方法； 3. 加强心理辅导，鼓励孩子多发言，勇于表现自己，并且为孩子尽可能提供机会，展示自己的长处，不断增强他的学习自信，鼓励成长； | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 顾釨羽 主要监护人： 顾彬 联系电话： 18118025382

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1、做事三分钟热度，刚开始表现不错，可是持续时间较短。  2、课堂作业马马虎虎，回家作业常不做，作业本常丢失。 | | |
| 辅导策略：  1、关注孩子一天在学校的学习生活情况。  2、利用课间和课后服务辅导孩子认真完成作业，并督促孩子认真检查。  3、常和家长联系，家校合力促孩子成长。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 45 |  |  |
| 辅导记录：   1. 加强基础词语的默写掌握。 2. 与其父母沟通关注孩子在家的学习情况。   3、在校和学生进行一对一地学习方法指导，并且运用题目进行拓展，教会孩子认真读题，仔细检查的学习方法。 | | |