学困生成长档案

班 级：三（11）

学 科：语文

指导老师：沈亚晨

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 陈永琳 主要监护人： 洪秋雅 联系电话：15151947329

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1.发育迟缓，心智不成熟，在注意力、记忆力、思维能力等方面存在严重不足，在学习上遇到困难。  2.学生无法独立自主完成作业，都是母亲帮助完成，学习上的每件事都要母亲看管、陪同、监督。  3.识字不清，表达能力欠缺，基础差。 | | |
| 辅导策略：  1.利用课后服务时间，抓基础  2.重视习惯教育，尽可能让学生多识字  3.日常进行对话练习，让学生开口表达 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 10 |  |  |
| 辅导记录：  定期进行相关知识的辅导，字词、课文朗读；  培养良好的学习习惯，关注作业完成情况；  与家长加强联系，提高常规作业的完成，加强生字词的认识。 | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 张甜新 主要监护人： 张财金 联系电话：15951221146

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1.孩子的注意力总是不集中，容易被一些小事情吸引，课上倾听习惯差，作业写一写、玩一玩。  2.单亲家庭，和爸爸、奶奶一起生活，爸爸没有时间监督。  3.识字量较少，很多题目都读不懂，没法做题。 | | |
| 辅导策略：  1.作业面批，有错及时订正  2.结合学习情况，利用课后服务时间个别辅导，或请班级优秀同学一对一辅导  3.多与家长沟通，加强家长对学生的教育监督，形成家庭、学校、社会三位一体的教学模式。 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 48 |  |  |
| 辅导记录：  1.每周与家长联系，对学校情况和在家情况进行双向沟通，及时做好相关的方案调整；  2.在校和学生进行一对一地学习方法指导，并且运用题目进行拓展，教会孩子认真读题，仔细检查的学习方法； | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 丁锦泰 主要监护人： 丁书晨 联系电话：18115032919

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  1.作业不能按时上交，且上课注意力不能集中  2.家里溺爱，不管孩子学业，现在开始抓教育，导致孩子逆反心理，不愿上学  3.基础差，识字数量少 | | |
| 辅导策略：  1.与该生谈心，了解该生在家学习情况  2.听该生倾诉，帮助学生疏解内心不良情绪  3.树立榜样，以优带差  4.及时与家长沟通 | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩  （A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** |
| 55 |  |  |
| 辅导记录：  1.与该生父母双方谈话，让他们了解该生情况，尽可能正确方法教育孩子，不能家里一打一护  2.为该生寻找优秀学生、乐于助人学生的同桌，平日里多帮助他  3.私下谈心，开导该生，让他明白学校的乐趣。 | | |