



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 关于义务教育课程标准（2022年版）学业质量标准的实践探讨——以《语文课程标准》为例
- ◎ 小学语文单元群文阅读教学策略探究
- ◎ 小学语文学生自主阅读能力的培养
- ◎ 基于核心素养促进小学语文教学及课后作业设计的有效策略
- ◎ 低年级语文的朗读教学的策略
- ◎ 小学语文“作文先导式”教学模式探索
- ◎ 基于核心素养的小学语文作业设计研究
- ◎ 小学语文教学中口语表达能力的培养策略



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第 1 期

2024

教育部委托中国人民大学主办



2024年第58卷第1期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyanjiu@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2024年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

书法教育在小学语文教学中的有效探索	周育如 1
小学语文生活化教学策略的实践与探索	周子墨 2
基于大单元整体教学的小学语文项目式学习探究	郑丽娟 3
教智融合背景下的小学语文小古文教学策略	唐为迟 4
基于双减背景下小学低年级语文作业优化设计与实施研究	郑轲 5
基于情境教学的小学语文大单元教学设计与实施策略	张洁 6
怎样提高语文高考复习的质量	袁结乃 7
基于实践价值的小学语文单元整体教学策略	毛俊艳 8
新课标下小学语文课堂渗透书法教学的策略分析	许齐婷 9
基于学习任务群的小学语文识字教学策略探究	徐扬弘 10
以任务驱动优化初中语文“活动·探究”单元教学	徐艳 11
基于新课标的小学语文大单元教学策略研究	徐玲娇 12
跨学科教学在小学语文课堂的实施策略	吴玉莲 13
构建初中道德与法治与语文、历史学科融合课程策略探析	王小燕 14
基于情境的小学语文学习任务群设计与实施	刘微微 15
品味阅读 沉浸书香——小学语文阅读教学指导思路探析	王文怡 16
阅读与写作一体化教学在中职语文教学中的实证研究	王丽君 17
基于“让学引思”理念打造小学语文高效课堂	汪洁文 18
基于新课标下的书法教育对小学语文教学的启示	林燕梅 19
基于“绿色指标评价”下的初中语文阅读课外作业设计研究	黄合成 20
小学语文思辨性阅读教学的有效策略	顾明非 21
情境教学在小学语文幼小衔接中的运用与实践	丁晓晴 22
高中语文教学中情境教学的应用策略	邓志彬 23
基于“非连续性文本”优化小学语文阅读教学的策略	陈妍 24
建构“数字化”教学环境下的语文新课堂	陈嘉颖 25
主题探究模式在初中语文教学中的应用研究	常一贺 26
学习任务群在小学语文教学中的实践	曾铮 27
趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析	蔡沁宇 28
素养导向下的小学语文项目化学习探索	许成菊 29
小学语文“单元整合”式群文阅读教学模式初探	曹兰 30
新课标下小学语文诗画结合教学研究	李晓磊 31
小学语文阅读与写作的有效整合路径研究	余坤芳 32
小学语文教学中德育渗透方法的研究	国雪伟 33
新课标下小学语文大单元教学分析	范文群 34
信息化视域下高中语文教学的创新路径研究	张笑芳 35

小学中段语文活力课堂操作策略的实践研究	杨青梅 36
新课标下小学语文教学中提升学生综合素养的策略探究	孙银玲 37
大单元背景下项目教学法在小学中高年级段语文非连续性文本中的教学研究	秦雯 38
信息技术下小学语文口语交际教学策略的研究	杜艳梅 40
教学评一体化视域下的小学语文小古文教学研究	刘波 41
农村中学语文作文教学的困境及突破路径	陈东荣 42
初中语文高效课堂开展策略探析	王艳 43
六年级语文任务单在小组合作中的实际运用	黄心怡 44
小学语文课堂教学中的高阶思维能力培养	王蓉 45
小学高年级语文教学中融入情境教学研究	赵蕾 46
基于 PBL 教学模式的小学语文整本书阅读教学策略探究	张鲁维 48
城乡结合部小学语文低段识字方法教学的研究	张艳红 49
初中语文大单元教学目标设计策略探析	许德荣 50
小学语文大单元项目化学习设计与实施	廖婉婷 51
小学语文个性化作业实施现状及对策研究	徐钱霞 52
拓展阅读在小学语文教学中的有效运用	朱泽宇 53
优化作业设计 提高教学质量——“双减”背景下小学低段语文作业设计思路	田思琪 贺诗琪 54
学习任务群下的小学语文单元整体教学策略	朱婷 55
小学语文课堂教学中落实语文要素	卢静 56

学前教育 >>>

幼儿自主性图画日记多维度指导策略	张丹凤 57
沐浴传统文化 趣玩民间游戏——基于幼儿园民间传统游戏的实践	徐萧赛 58
基于幼儿自主选择的幼儿园室内游戏评价策略	陶孙甜 59
自然资源在幼儿园户外游戏中的有效利用	董银皎 61
幼儿园幼儿足球启蒙教学策略分析	杨娟 62
融合感觉统合, 让幼儿教育提质增效	喻湘 63
陶行知生活教育思想指导下幼儿园自然教育主题活动的设计与指导研究	刘奕 65
中班科学区活动幼儿深度学习的实践与思考	熊小溢 67
帮扶共建背景下, 城乡幼儿园教师关于如何提升家园合作的实践策略研究	谢晓莹 68
借助课程审议机制推动幼儿园园本课程的优化	罗誉 69
游戏化教学对幼儿教育的价值及实施策略	姚倩媛 71
幼儿生成课程中教师创造性提问的策略	蒋詠 72
浅谈 2-3 岁婴幼儿活动组织的适宜性策略	李秋婷 73

数理化教育 >>>

构建高三趣味数学课堂的策略研讨	任建伟 75
-----------------------	--------

小学数学教学中培养学生问题意识的策略	潘玲瑜 76
小学数学教学中学生创新能力培养	李娜萍 77
“双减”下小学数学教学减负增效策略研究	付芳 78
基于核心素养的小学数学大单元教学策略分析	周蕾 79
高中数学大单元教学的策略探讨	张巍 80
小学数学课堂上运用生活情境教学的策略	张碧英 81
浅谈小班幼儿数学经验的学习	张静 82
基于新课标的小学数学文化主题教学路向探析	仲琳霞 83
数学课堂中差异教学	杨旭光 84
核心素养背景下高中数学跨学科整合教学实践研究	杨桂林 85
数学操作性活动衍生的数学不合理现象解析	王婷 86
数学建模在初中教学中的应用策略研究	王丽君 87
小学数学教学中学生独立思考能力培养的探析	马珠玲 88
浅谈高中生数学建模能力培养	马依凝 89
基于任务驱动的小学数学课堂教学	王智杰 90
数德融合: 小学数学课程思政育人的实践与探索	陶榆萍 91
基于智慧环境下引导小学生进行个性化数学学习	吕丽桃 93
高中数学问题式教学中案例教学中的应用研究	罗德卫 94
核心素养导向下的初中化学大单元教学研究	刘秀君 95
提升小学生数学问题解决能力的教学实践探讨	石隽仪 96
核心素养下高中数学数形结合的培养策略	沈海红 97
基于核心素养的小学数学概念教学	刘丽 98
数字化视域下小学信息科技项目化跨学科融合思路分析	蒋心宇 99
高中数学小组合作教学模式探究	金志刚 100
深挖教材, 培养学生物理实验素养	黄秀芳 101
新课标背景下小学数学教学优化策略初探	陈艳娟 102
数学推理与证明在初中数学教学中的作用	陈颖 103
减负增效视角下小学数学作业布置探讨	陈梅芸 104
高中数学高效课堂实践研究	蒋卓莉 105
小学数学教学高效课堂的构建策略思考	简沛文 106
思想在高中数学教学中的有效渗透	周岳全 107
“双减”背景下指向深度学习的小学数学逆向教学设计	谢莉 108
传好“接力棒”育人添新彩——小初数学衔接初探	曾曼娜 110
创新实验教具在初中物理课堂教学中应用调查报告	上官慧蓉 张瑞琴 111
小学数学教育中信息技术应用研究	黄志芬 112
初中物理课程教学中学生创新思维的培养	丁磊 113
浅谈如何在小学低年级数学教学中激发学生的学习兴趣	郝嘉歆 114
数学推理与证明在初中数学教学中的作用	祁永贵 115

数德融合：小学数学课程思政育人的实践与探索

陶榆萍

常州市新北区薛家实验小学 213132

摘要：随着新课改的逐步落实，越来越多的教师开始注重在学科教学中融入德育元素，以此落实“立德树人”这一根本教学任务。在小学数学课堂中进行课程思政教育，要贯彻落实好课程育人教学目标主要以数学素养提升为载体进行品德涵育，以此塑造学生的良好个人品德和培育家国情怀。以此让学生实现“全人”的发展。本文主要阐述了在小学数学课堂中思政育人的内涵与现实意义，并且提出了具体实践策略，以供参考。

关键词：数德融合；小学数学；课程思政

在《义务教育数学课程标准（2022年版）》中明确提出，教师在学科教学的过程中，要总结好学科核心素养与思政教育中蕴含着的内在联系，并且找到共同目标，以学科教学为载体，实现思政教育与学科教学进行深度融合以此实现学生学科知识能力与个人道德能力共同发展。因此，教师在小学数学的教学过程中，不仅要发展学生良好的数学思维品质，而且要帮助学生养成良好的理性思维与科学精神，让小学数学课堂承担好“立德树人”这一根本教学任务。

一、“课程思政”的内涵与现实意义

（一）课程思政的内涵

所谓课程思政，即是学科思政教育，让教师在教学学科知识的基础之上，对于学生的思政理论知识进行教学，让学生形成良好的价值理念与精神追求，以此潜移默化的培养学生拥有良好的道德素养。课程思政在以往的教育中就有着较为深刻的关联，在基础教育理论中就有着“科学性”与“思想性”的二元特征。在教育中既要以科学先进的理论方法作为指导策略，以此传授科学知识，并且融入社会主义核心价值观和思想品德教育。古今中外没有哪种教育不把思想政治融入教育之中，将“育人育德”作为教师的根本教学任务。

数学课程思政的核心教学目标同为“立德树人”。数学课程思政要将数学学科知识与德育相结合，坚持好德育作为教育的第一位，让德育与数学教育进行深度融合，致力于让学生在学习知识的过程中建立起健康的人生观、价值观与世界观。小学阶段的学生正处于三观塑造的关键时期，在这个阶段进行课程思政教育，能够让学生在今后的学习生活中与日常生活中有着良好的品格与信心去面对外界复杂的信息带来的挑战。因此，教师要担任好引路人的角色，在学科教学中培养学生正确的思想道德观念，并建立正确的三观。在新课标中也明确指出，小学数学的核心素养之一为培养学生能够以数学的眼光观察世界。此外，小学数学教学中也存在着“三维教学目标”，其中情感态度价值目标，教师要在小学数学教学中培养学生良好的理性思维和科学精神之外，也要注意培养学生良好的爱国主义精神。教师可以从我国优秀的数学家的爱国事件，让学生了解到我国数学起步发展史，以此提升学生在数学学习过程中的民族自豪感。同时，也要灵活应用教材，让学生从教材中了解到关于数学的伟大发明创造在人类社会中的帮助，让课程思政犹如春雨一般滋润学生幼小的心灵，让学生在数学学习的过程中潜移默化的将数学思维与道德品格进行融汇贯通。

（二）在小学数学实施课程思政的意义

数学知识的学习经历是课程思政的重要内容，数学知识教学与课程思政实施二者关系是“源”与“流”的关系，价值教育为数学知识

的源头，是课程思政的核心内容。教师在教学过程中要将价值引导作为首要教学任务，让数学思维与数学知识作为学生建立良好价值观念的依靠。小学数学具有一定的独特性，其中抽象的数学知识让部分教师存在着课程思政教学无从下手的局面，因此，教师要从核心素养着手来进行课程思政教育，让学生的数学能力和道德观念同步提升，以此彰显出课程思政的具体含义。

首先，教师从数学语言处入手，教师通过深度挖掘数学语言背后的课程思政元素，将数学观念和思政元素进行紧密结合，将社会中的数学现象知识通过数学语言进行表达，让学生进行深入理解，以此进行课程思政与数学语言全面结合，让学生拥有良好的数学语言，理解课程思政中的重要内容，提升个人思想能力。

其次，教师从数学符号处入手，教师可以通过数学符号学习方法，采取层层递进的教学方法让学生理解思政教育，让学生在看待问题时，做到由表及里，由浅入深的看待问题，这样能够让他们在学习数学知识时，加深对于世界本质的理解，养成良好的三观。

最后，教师从逻辑推理处入手，低年级的学生抽象能力较为薄弱，他们学习知识常常是从具象思维处入手，对于数学知识较为困难产生深层理解。因此，教师在融入课程思政的过程中，应重视概念教学，以此迅速定义思政元素，让学生通过已有的思政教育将所学知识与现实结合，让学生以此构建出新的知识，以此找到思政教学的突破口，结合现实知识进行逻辑分析，融入思政情感。

二、小学数学课程思政育人的策略

（一）强化教学目标设计，与德育价值深度融合

教师在制定数学教学方案时，要切实将数学课程思政元素融入数学教学之中，同时，注重学生对于课程思政的具体反馈，以此了解到学生对于课程思政的掌握程度，方便后续对自身教学方法进行更改调整，将课程思政彻底融入到数学教学之中。首先，教师要在数学教学目标设计融入小学数学教学课堂中，这个过程的主体为教师，在工作准备阶段就要把握好将课程思政作为整体教学的突破口，同时，也要有着专门的方案了解到哪些部分可以对应哪些课程思政教学目标。此外，也要注意在日常工作中与其他教师进行经验分享，以此更好的建立起整体性思政教学架构，并且让教学方法不断优化，让学生能够接受更好的教育。其次，教师从科学态度和家国情怀进行思政教育设计，在制定教学方案时，要侧重于数学知识能够应用于现实哪些具体方面，让学生感悟到学习这部分知识后能够深层感悟科学态度和实际应用价值，以此让学生形成良好的科学态度^[1]。此外，教师也要在制定数学教学目标时融入家国情怀教育，即深化爱国教育。学生如果在知识学习

的过程中没有形成良好的爱国精神,这对于一个国家一个社会的后果无疑是可怕的,现代中国社会之所以拥有极其璀璨的文明,都离不开一代代伟大的数学家共同的探索。因此,在数学教学中培养学生爱国主义精神也是课程思政的重要因素,学生有了强烈的爱国主义精神与社会责任感,其学习内驱力也将得以激发,并且能够积极运用数学的眼光去看待现实世界、提升应对困难的能力^[1]。

比如,在教学苏教版小学数学五年级上册《多边形的面积》这一课时,教师的教学目标就要突出对学生的课程思政教学。对于数学知识上,教师让学生通过观察、实践以及验证来在增强学生对于平行四边形和梯形的面积公式的理解,能够通过数学计算解决多边形面积的问题。在关键能力培养上,学生要深刻理解,“以虚化实”的思想,并且对于空间有着深刻的理解,这样教师就能制定出对应的课程思政目标;学生能够对于所学知识能够深入思考,并且对于数学知识有着良好的批判精神与质疑能力,同时了解背后的数学文化,以此增进对于国家民族的自豪感。因此让学生运用这部分知识进行实践时,能够了解到现实生活与数学存在的关系,感受数学应用的乐趣。

(二) 优化数学教学方法,将思政教育落地课堂

教师如果想在数学课堂上融入课程思政,让课程思政能够顺利与数学教学进行融合,让学生在有效的教学方法下提升自身数学核心素养。具体而言,教师要通过多样化的教学方法对学生进行思政教育,让学生从以往“死读书”的思维转换为以学习推动自身涵养增长,让学生在学习中不仅能够养成良好的学习能力,而且也会培养良好的责任担当,塑造出优秀的人格。教师可以在数学教学中采取丰富的教学活动,让学生的课程思政能力全面提升。如,合作探究活动、亲身实践活动、辩论赛等,通过这些有趣的教学活动,来点燃学生的兴趣点,让学生能够在活动中养成健全的人格,提升个人素质^[2]。

质疑探索,不断进取是数学核心素养的重要内容,常言道“兴趣是最好的老师”,教师在数学教学的过程中,要重视兴趣对于学生数学学习的重要作用,在传统的数学教学中,教师往往以应试教育为主,进行填鸭式教学,长此以往,学生对于数学知识会丧失兴趣,只会单纯的做题,丧失数学创新能力。为了将这一现状进行改变,教师就要将学生设为数学课堂的主体,提出数学本质问题,让学生从问题中感知到核心问题中不变的关系,以此领悟到数学学习的本质,感受唯物主义价值观中“事事都有联系”的本质,并且体验数学知识下的数学思想与思政思想,以此全面提升学生的数学核心素养。

比如,在教学苏教版小学数学六年级上册《分数除法》这一课时,教师就要找到核心问题对学生展开思政教学。教师可以向学生进行提问:“分数除法为何可以颠倒相乘?”然后向学生播放我国古代数学家研究出的“通分”方法,让学生进行研究。随后,教师向学生指导具体的教学方法,让学生探究分数除法的本质,学生将本节课学习的知识与古人通分方法进行对比,实现了一段跨越时间与空间的数学交流,不仅能够了解到通分知识的本质,而且感受到古代数学家的了不起,以此来激发了民族自豪感。

(三) 完善数学教学手段,辅助协同育人

教师在长期数学教学的过程中要使用丰富的教学手段来让学生感受到课程思政,让学生在长期中感受思政元素的影响。课程思政并不是通过一节课两节课就可以让学生得以提升的,而是在课堂上与生活

中共同渗透德育教育,让学生的德育受到深远的发展。教师在采取课程思政的过程中,要完善自身数学教学手段,以此帮助学生养成良好的三观。常见的课程思政教学的手段主要有:创设各种教学情境、开展小组合作学习、营造趣味的教学氛围等,让学生能够在数学学习中养成良好的道德修养^[3]。

比如,在教学苏教版小学数学一年级下册《100 以内的加法和减法》这一课时,教师可以从古代人民通过结绳计数到搜集古今中外人们用来计数的方法来导入本节课,课后,可以布置这样的数学作业,让他们结合数学的发展历史结合课程思政元素在家中制作出手抄报,以此深入了解数学发展的历史;让学生在学习数学知识之外,深入了解数学概念。以此实现课程思政的成效。

(四) 立足于数学教材,深入挖掘德育元素

课程思政的内容全面分布在数学教学的内容中,需要教师进行深入挖掘和分析,这就要求教师对于数学教材有着一定的了解,这样才能发现其中蕴含着的德育元素。教师要认识到有些德育元素没有直观体现在教材之中,需要采取一些方法进行加工,使得其中的德育元素得以更加直观的展现在学生面前。同时,教师也要在教学之后关注学生的教学反馈,了解自身课程思政的教学方式是否与学生当前的认知相符,以此对自身教学目标进行优化,让思政教学与数学知识教学相得益彰^[4]。

比如,在教学苏教版小学数学六年级下册《比例》这一课时,教师可以借鉴历史,从古代历史步入数学课堂,以古代两个部落相互交换粮食来引出两个部落中人数的比例,以此引出比的概念。接着让学生想一想生活中哪里还有运用比的场景,教师可以引出“美元和人民币”的比例关系,由课上的智育转移到德育之上,由此让学生产生“为国家崛起而读书”的伟大理想。这样能让学生感受数学来源于生活,又服务于生活。在教学中不断让学生产生“万物皆可比”的理性认知,由此让学生实现理性知识、信念和爱国思想的课程思政教育。教师如此的教学方法通过深入挖掘教材中的德育元素,并且借助教材之外的资源,让学生的德育得到全面发展。

综上所述,教师在数学教学的过程中要认识到数学教育不仅仅是知识传递,更是品德培养的重要途径。在培养学生数学素养的同时,更要注重引导学生树立正确的人生观、价值观,促使其形成积极向上的品格。数学不再是冰冷的公式,而是一种思辨的工具,让学生在思考中汲取道德养分。在教学中,教师要积极倡导团队合作,培养学生的团队协作精神,使其在合作中学会尊重、信任与分享。

参考文献:

- [1]杨玮刚.基于课程思政视域下的小学数学思政元素融合育人研究[J].吉林教育, 2021, (28): 79-81.
- [2]李秀革.让课程思政在小学数学教学中落地[J].中国教育导刊, 2022, (08): 105.
- [3]陈文梅,兰淑.小学数学落实课程思政的实践向度[J].中国教育导刊, 2022, (04): 105.
- [4]彭筠焱.小学数学课程思政建设探究[J].西部素质教育, 2022, 8 (13): 74-76.
- [5]戴越.课程思政让育人的种子在教学课堂中生根[J].教学与管理, 2022, (14): 52-56.