阅读与写作工程计划

1. **现状分析**

1.缺乏阅读的行动内驱力

教师的阅读，应该是一种自觉的，需要的，有强烈欲望的。有很多教师有这样的意愿，但是缺乏唤醒自己的勇气行动力，总是被这样那样的事情耽误着，所以很难用阅读和写作这样的互动弄来满足自身需要的内部动力。教师阅读的数量较少，质量没有保障，缺乏阅读的积极体验，不能将对阅读良好的认识转化为行动，促进自身的阅读。

2.未养成良好的阅读习惯

绝大多数教师没有养成良好的阅读习惯，并对阅读习惯是如何养成的产生疑问；部分教师在阅读中存在种种不良习惯，影响阅读水平的提升。主要表现为教师阅读的目的带有较强的实用性；在阅读的内容上，几乎每位教师都集中选择与专业相关的书籍进行阅读，教师阅读的内容选择的广度和深度还不足以促进教师持续地成长。

3.缺少有效阅读的方法

教师不善于使用阅读方法，这是阻碍教师阅读进步的重要因素，教师需要在阅读不同类型的书本时，灵活的运用阅读方法，促进阅读水平的提升。此外教师也不善于将阅读应用到实际中，这也是缺少阅读方法的具体体现。

4.缺乏专业的指导与引领。

没有专门的对教师阅读写作的方针指导，教师缺少交流的平台。如果经常组织一些阅读后的感悟分享活动，把所看的图书内化用写作的方式总结体会，和大家一起交流沟通，相信会有以点带面的效果。如果是一个人孤军奋战，长期得不到鼓励与支持，会对教师的积极性与兴趣有一定的影响。

5.缺少阅读时间。

（1）教学工作繁忙。

（2）教学任务重压力大、家庭事务多。

读书写作之于教师，似乎是天经地义的事情。教师不阅读不写作，似乎意味着不反思不成长，但现实的情况是很多教师没有这样的习惯。生活状态只有在美好的情况下，才能让人去享受美妙的阅读。一个身心疲惫的人，甚至是一个闭眼就能睡着的人，是很难投入到阅读和写作中的。这不仅需要时间，还需要心境。

1. **目标**

1.在教师中形成爱读书、读好书、会读书、 以读书促发展的良好氛围。

2.造就一批学习型、研究型教师团队。

3.培育文化浓郁、育人特色鲜明的书香校园。

4.推出有影响、有特色、有示范引领作用的教育读书人物和读书成果。

1. **实施策略**
2. **营造氛围，打造阅读共同体。**

**1.基于教师的阅读倾向和现实困惑选择书籍。**

第一，根据教师的阅读倾向选择内容上有坡度的书。根据教师个体阅读的倾向、爱好和现实需要，合并“同类项”，寻找共读的“最大公约数”，再经过集体讨论最终确定具体书目。书籍的选择要有难度，这样更能凸显共同体合作学习的优势和价值，让大家借助群体的力量，更有信心地去阅读。阅读这样的书，一方面可以磨炼教师的意志，另一方面则能在较短的时间内提高自身的理解水平。

第二，以多元化的阅读方式促进教师的阅读。新媒介的产生和发展，带来了数字阅读、立体书、有声书、书影共读、VR、AR 等全新的阅读方式。

**2.建设阅读规章制度**

阅读共同体规章制度的建设要基于教师视角，留给教师一定的自主空间。成员共同参与、讨论、制定规章制度，共同执行、共同遵守。定读书活动规划，包括时间、活动频率和内容、

书目、进度、交流方式、结果呈现等。 制度 和规则应以能激发和维持教师的阅读兴趣为出发点，应能更好地服务于教师的阅读行为，而非削弱和抑制教师的阅读。

**3.“主题论坛”增强“情感能量”**

阅读共同体采取“日读、周反馈（线上交流）、月总结（活动总结）” 的模式推进，采用“自主阅读为主，集体交流为辅” 的形式，实现线上与线下互动的结合。同时，共同体坚持读与思、读与写、读与行相结合的原则， 以读书反思、读书心得、书香人物等评比的形式激励教师的读写活动，以“主题论坛”的形式推动教师的阅读走向更深处。

线上的每日话题讨论、阅读打卡、导读等可以随时随地进行，简单方便易操作且有时效性，能够克服线下交流的种种限制。线下交流形成了一种互动仪式，大家围坐在一起，围绕一个主题，基于现实问题的解决，细致、系统、充分地畅快交流、深度研讨。“围题对话”线下交流会每周一次，固定时间、固定地点，有序展开，火热进行。

**4.话题讨论促进深度阅读**

为了促进教师的深度阅读，发挥团队合作学习的优势，共同体设置线上讨论环节。针对阅读困惑，随时抛出问题来进行对话，大家围绕一个话题或问题结合自身实践进行讨论和交锋，观点越辩越明，思路越辩越宽，思想越辩越清。话题可以由每个成员抛出，或由引领者抛出，大家带着问题共读、共思、共辩、共识。讨论的问题层次分明，具有延展性，聚焦书本核心内容和核心价值，促使教师的阅读实现文本知识向个体知识的深度转化，实现阅读者对书本知识的快速提取、系统整理和个性化表达，让深度阅读真实发生。

**5.阅读需要成果强化**

斯金纳强化学习理论认为：一个愉快的刺激，可以增强其行为出现的概率。教师的阅读需要自我驱动、任务驱动，需要丰富多彩的活动引领，也需要成果强化。在共读活动中，以阅读共同体的互动仪式来不断增强情感能量，形成情感共鸣，带来高峰体验，会让教师产生成就感和幸福感，提升价值感，由此可以强化阅读行为；倡导教师带着问题和研究意识去阅读，且经由阅读，将知识转化为生产力，解决自身教育教学中的现实问题和困惑，读以致用，也会强化教师的阅读感受。实践证明，教师的读书反思发表、论文获奖、阅读文集出版、课堂教学竞赛获奖等等，这些成果让教师拥有获得感，从而强化教师的阅读动机。阅读共同体帮助教师精心制订长期和短期相结合的阅读计划和进阶目标，为每位教师建立专门的成长进阶档案。短期计划致力于当下易于达成的短期目标，致力于培养当前实实在在的阅读行动力；长期计划则致力于教师对自身知识结构的不断优化以及自身能力的不断提升。专业进阶档案

专门记录、收集、整理教师的阅读痕迹，能够反观阅读对教师职业生涯进程的影响，让教师看见阅读对自身专业成长的作用。

**（二）专业指导，助力论文撰写。**

1.提供培训机会：组织定期的写作培训课程，邀请专业讲师和教育领域的专家分享写作技巧和经验，帮助教师提高写作能力。

2.设立写作工作坊：创建写作工作坊，让教师在团队合作中共同探讨写作主题、交流写作心得，提高写作质量。

3.建立互助小组：鼓励教师组成互助小组，相互审阅稿件、提供修改建议，以提高写作水平。

4.创设激励机制：设立教师专业写作奖励制度，表彰优秀作品，激发教师的写作积极性。

5. 搭建交流平台：创建线上和线下教师交流平台，让教师分享写作心得、交流教育观念，互相激发写作灵感。