



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

提升小学语文课堂教学有效性的新课程教学策略

基于学生认知特点的初中语文课堂有效提问策略研究

◎ 小学语文学习任务群的构建与实施：策略与实践

◎ 新课改下小学语文大单元教学作业设计的探究

◎ 优化小学语文作业设计的策略探讨

◎ 双减背景下，如何进行小学高年级语文单元主题教学

◎ 小学语文教学的改革与创新

◎ 核心素养背景下小学语文习作单元高效课堂构建



国际标准刊号：ISSN0257-2826

国内统一刊号：CN11-1454/G4

邮发代号：2-256

第 12 期

2024

教育部委托中国人民大学主办

高中语文课堂中的写作教学方法探索	李秀丽 44
基于核心素养的初中语文写作教学模式创新研究	刘春花 45
课堂小组合作学习在小学语文诗词教学中的应用研究	吴娟 46
基于互联网平台的初中语文教学模式研究	王兆举 47
双减背景下小学语文教学提质增效的策略	王良鲜 48
新课标视角下初中语文教师专业素养的提升研究	刘启劲 49
浅谈初中语文情境式任务驱动型作文教学策略	付方 50
初中语文班主任在学生德育素质提升中的角色定位	陈丹 51

学前教育 >>>

家庭教育与学前儿童心理健康：现状、挑战与对策	谢艳 52
家庭教育与学前教育学的融合模式研究	赵立平 53
浅谈幼儿学前教育中信息技术的应用策略	王伟 54

数理化教育 >>>

初探初中数学课堂教学中渗透预防学生沉迷手机网络的策略研究	邹多兵 55
新课改视域下小学数学多元化教学策略探析	宁占民 56
双减背景下小学数学课堂教学提质增效之我见	刘红霞 57
新高考背景下高中数学分层教学应用思考	陈新军 58
小学高年级数学课堂小组合作研究	崔秀芳 59
中考数学命题教学导向功能研究	巴慈嘎 60
基于智慧学校环境下初中数学总复习课的教学思考	郭雪芹 61
立足思维能力培养，优化小学数学教学	杨风华 62
“双析同策”——核心素养导向下初中数学概念课导入环节的问题与对策	黄菊 63
数学文化融入小学数学教学的策略	王所娟 64
小学数学学习困难生的成因分析与转化策略	唐树春 65
信息化教学环境下小学数学灵动课堂构建	袁夏珍 66
高中数学教学中培养学生主体参与意识的教学策略	杨蓓 67
新课标理念下高中数学多元化作业设置的模式探索	张晓鹏 68
如何提高小学数学课堂教学的有效性	周夕兵 69
班主任视角下数学学习习惯的培养	朱晓琴 70
数智时代《审计学》课程建设改革探索	黄家华 71
以德树人五育并举——小学数学教学与德育教育的融合措施探析	郑敏 72
小学数学阅读教学有效性的提高路径	李美霞 74
浅谈小学数学课堂教学有效性提问	马胜利 75
新思路教育数学理念下课堂学习的研究	马思佳 76
初中数学核心素养培养的策略与实践研究	梅小红 李黎 77

数字化教学资源在中职物理教学中的应用效果评估	章小妹 78
小学数学生活化教学案例分析与经验分享	毛凤琼 79
浅谈“双减”背景下小学数学作业设计的基本程序	郭琼芬 81
如何在幼儿园数学活动中巧妙运用信息技术提高幼儿的学习兴趣	郝玉珍 82
浅谈“双减”背景下如何培养小学生的数学学习习惯	章约松 83
数智赋能背景下小学英语跨文化育人策略与实践	董丹芳 84
数智赋能背景下小学英语与跨学科育人模式的融合	吴碧练 85
小学数学单元作业设计的创新策略与实践研究	庄青青 86
小学数学中的跨学科教学创新研究	李海燕 87
核心素养背景下的初中数学分层教学探讨	权丽杰 88
基于数学建模的高中数学课程创新研究	温春祥 89
大概念引领下的高中数学新教材单元教学实践研究	张彬彬 90
新高考模式下县域高中数学教育模式的探索	宋耶华 91
“双减”背景下初中数学课后作业的设计与研究	邓幼芬 92
在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析	蔡卫玲 93
小学数学解决问题教学中培养学生核心素养的策略分析	黄洪江 94
智慧教育平台支持下思政课数字资源建设与应用研究	樊树平 樊飞菲 95
小学数学课堂教学与评价中的实践与效果分析	侯叙伟 96
小学高段数学思维训练的有效策略研究	黄军 97
核心素养视域下小学数学小组互动性实践研究	李乐 98
大数据时代下信息化与小学数学学科的融合	张梅 99
小学数学新课标对学生认知能力与数学素养的促进	张友平 100
数智环境下提升小学数学核心素养的大概念设计与实践	郑凤琼 101
小学数学实践活动课程资源的开发与利用	吴春燕 102
小学数学微课教学与家校共育的融合	张海荣 104
追问明理 促成数学深度学习——小学数学课堂追问的有效策略例谈	李艺玲 105

史地政教学 >>>

高中地理教学中人地协调观的培养策略研究	张瑞芳 107
初中历史教学中历史地图的使用方法探讨	冯亚丽 108
课程统整视域下初中地理跨学科资源整合探究	吴琦 109
依托中职思想政治加强思想品德教育	秦洪文 110
“课程思政”视域下的电子电工课堂教学改革路径探索	王陈 111
浅论国有企业党群工作中思想政治工作的重要意义	徐俊满 112
长征精神融入中学生思想政治教育路径探析	樊紫叶 庄思宇 113
浅谈核心素养背景下的高中地理作业设计策略	赵敏 115

小学数学实践活动课程资源的开发与利用

吴泰燕

常州市新北区薛家实验小学

摘要:在新课改背景下,我国十分关注学生的素质和能力发展。其中,数学学科是促进学生全面发展的重要途径,为了实现这一目标,越来越多的小学数学教师开始加强对小学数学教学活动的研究,并积极做好小学数学实践活动课程资源的开发与利用工作,不仅丰富了学生的知识储备,同时也激发了学生对数学知识的学习兴趣。基于此,本文主要针对小学数学实践活动课程资源的开发与利用展开讨论,并分析了小学数学实践活动课程资源开发与利用的意义等内容,希望可以给小学数学教师提供一定的借鉴价值。

关键词:小学数学;实践活动课程;资源;开发利用

引言

随着教育理念的不断更新和发展,小学数学教育已经逐渐从传统的知识传授转向注重培养学生的综合素养和实际应用能力。在这一背景下,小学数学综合实践活动作为一种创新的教學模式,逐渐引起了教育界的广泛关注和重视。然而,在实践中,一些学校和教师可能存在一定的困难和挑战,如缺乏丰富的教学资源、不够合理的课程设计、评价不够科学等等。因此,对于如何开展小学数学综合实践活动,进行系统的实践探索和总结是非常必要和重要。

一、小学数学实践活动课程资源开发与利用的意义

(一) 促进数学教师专业素质的提高

小学数学实践活动课程资源开发与利用的意义在于促进教师专业的发展。小学数学实践活动课程资源开发与利用对教师提出了专业能力的要求,即课程开发的专业素养和能力。小学数学实践活动课程资源开发与利用将给教师的工作提出更多更高的要求,教师在获得专业成长的同时,教师要花更多的时间和精力,根据具体的教学目标和内容,结合学生的身心特点与资源分布的实际,对丰富多彩的资源进行合理开发与有效利用。在这些工作进行的同时,教师自身的课程意识、教师的科学文化素养等各方面均会得到有效提高。小学数学实践活动课程资源开发与利用可以开阔教师的教育视野,转变教师的教育观念,提高教师的教育教学能力,从而更好地激发教师的创造性智慧^[1]。

(二) 推进课程改革和教育创新

小学数学综合实践活动课程资源的开发可以为教育教学模式的变革提供一个具体的实践平台,这种课程资源的开发可以引入先进的教学理念和方法,着眼于提高学生的学习主动性及学习效果,提升学生的数学思维能力和计算能力。此外,这种开发还可以鼓励教师创新教学方法和形式,培养教师的创新精神和实践能力,提高教师的教学水平 and 能力。推进课程改革和教育创新,促进学校和教育机构教育教学模式的变革和发展,更好地适应未来教育发展的需求和趋势,为学生的终身发展和未来成功奠定基础。

(三) 实现小学数学教材的“生活化”

数学课堂教学中,教材是知识的主要载体,是教师优化教学设计的依据。教师应该密切结合学生的生活实际进行教材的开发,合理开发和利用各种数学课程资源,使教材能更加“生活化”。“班本化”,贴近学生的实际,使教材所承载的知识能引起学生的兴趣和求知欲,以提高数学课堂教学的效果。因此,我国小学数学教师要加强对小学数学实践活动课程资源的开发与利用作为重要工作来抓。

二、小学数学实践活动课程资源的开发与利用现状

(一) 缺乏对课程目标与学生需求的分析

小学数学实践活动课程资源开发与利用的重要性已经不言而喻,不仅可以促进我国教育工作的发 展,也可以促进数学教师专业素质的提高。要想保障小学数学实践活动课程资源开发与利用的有效性,教师需要立足教学目标以及学生需求,在此基础上保障课程资源开发的科学性和有效性。但是目前部分教师在课程资源开发的过程中没有切实地分析具体的教学目标,也不了解学生的需求,导致学生在小学数学实践活动中被动地参与,不利于学生数学核心素养的形成与发展^[2]。

(二) 缺乏数学与生活的联系

数学学科与生活之间存在密切的联系性,并且生活中的很多问题

都可以用数学知识来解决。数学学科的特殊性决定了教师要在小学数学实践活动课程资源的开发与利用中要积极地 将数学与生活联系起来。但是目前部分教师在数学实践活动课程资源的开发与利用中割裂了数学与生活的联系,没有从学生的生活入手,寻找生活中的教育元素和教育资源,也促使小学数学教学活动变得更加枯燥,降低了学生学习的积极性和有效性。

(三) 对社区资源应用不充分

在社区中包含着很多数学教育资源,并且社区教育也是数学教育的重要组成部分。如果小学数学教师在实践活动课程资源的开发与利用中能够充分利用社区资源,将会拓展学生的学习视野,也可以提高学生的学习效率。但是目前我国部分小学数学教师没有意识到社区在小学数学教育中发挥的积极作用,导致大量的社区教育资源被浪费,也使得小学数学教育工作变得不全面,不充分。

(四) 家庭教育作用发挥不突出

家长是学生成长中的重要人物,也是学生成长道路上的引路人,家长的一言一行都会对学生的价值理念和行为习惯等产生重要的影响。同时,在家庭中也包含着大量的教育资源,能够提高小学数学教学的有效性。但是目前我国部分教师在小学数学实践活动课程资源的开发与利用中与家庭的合作并不密切,也没有与学生家长保持密切的沟通关系,导致家长无法更好地配合教师的教学工作。

三、小学数学实践活动课程资源的开发与利用措施

(一) 分析课程目标和学生需求

制定开发小学数学综合实践活动课程资源的目标和任务,并考虑学生的实际需求和兴趣。如,如果课程目标是让学生掌握数学运算的基本技能,教师可以选择一些练习题、教学视频等教学资源,同时采用一些互动式的教学方法,如实验、探究等,让学生更好地理解 and 掌握数学运算的基本技能。其次,在这个年龄阶段,学生的好奇心和探索欲望较强,因此课程设计应当注重培养他们的学习兴趣,教师应结合实际情况选择更适合学生的教学资源和教学方法,在开发过程中充分了解学生需求和课程目标,积极选择符合学生特点和兴趣的教学资源和教学方法,不断完善和提高教学效果和教学质量。例如,假设教师正在开发一个小学三年级的数学综合实践活动课程资源,首要任务是明确课程的目标和紧密贴合学生的需求。通过深入分析课程目标和学生需求,教师能够制定出更具实际意义的教学内容和方 法,从而有效提升教学效果。针对小学三年级学生的特点和需求,教师可以确定课程目标为:通过数学综合实践活动,引导学生认识并熟练掌握数字之间的相互关系,进一步增强他们的数学思维能力。在分析学生需求方面,我们可以通过调查问卷、观察学生学习情况等方式来了解学生的实际需求。我们可能会发现学生对于数字的大小比较、数字的组合方式、数字的分类等方面存在困惑和不熟练的情况。针对这些问题,教师可以在课程设计中增加相关的练习和活 动,帮助学生更好地理解 and 掌握数字之间的关系,提高学生的数学能力。

(二) 注重生活性课程资源的开发和利用

陶行知的生活教育理论指出,生活与教育关系紧密,生活应该指导教育,教育不能脱离生活。教育包括了内容、目的、性质等方面的内容,这就取决于生活。当日常生活出现变化,教育也就应该随之做出改变,教育与生活都应该是终身性的。所以,小学数学教师还要注

重开发和利用日常生活中蕴含的生活化课程资源。教师在日常生活中收集有价值的素材,依托生活中的事物来开展数学教学,可以更容易使学生产生情感、激发兴趣,感受到数学学习与生活的联系,明白学习数学的价值和作用。教材并不是小学数学课程资源的唯一来源,教师只需以教材为主要教学内容即可,在教学中加以灵活的应用。当然,教师也不可能全面摒弃教材资源,因为它是众多专家结合学生的认知规律,并通过长期的深入研究编写出来的,历经了多次的实践和修订。时代在发展,科技在进步,生活也在不断发生变化,而知识也就应该随之改变并不断加以完善。因此,教师更要充分开发和利用生活中的数学课程资源,让实际生活引领数学教学。例如,在教学“元角分”时,教师可以布置家庭作业,让家长带着学生一起去超市购物或菜市场买菜,通过与人民币使用的直接接触,感知“元角分”的相关知识。“元角分”的知识与实际生活关系密切,如果只是通过教材来进行教学,只为学生做口头上的讲解,学生必然不可能深刻地认识“元角分”的使用规则。让学生在家长的陪同下去购物,鼓励学生体验真实的生活,理论联系实际,这就是体现了生活化课程资源的开发和利用³。

(三) 捕捉社区热点,教书又育人

社区的热点信息是人们普遍关心的问题,它具有时代性和地方性,与每个社会成员的利益息息相关,更是学生渴望了解和知道的信息。把热点的信息融入到

数学教学中,能对学生的行为起价值导向作用,能够推动学生以积极的态度看待社会问题,是培养学生健全人格的有效途径。例如,在教学“统计图的复习”时,我区正受咸潮袭击,生活用水紧张,水压偏低,部分地势较高的地方甚至会出现停水的现象。学生在饮水机装水时,不时发出疑问:“这水怎么咸咸的?喝起来口感不太好呀!”把握着这个咸潮的信息,教师开展了主题为《走进水的世界》综合实践活动,先通过咨询当地的自来水公司,再上网查询了有关资料,向学生呈现了三组信息:1.地球水资源分布的扇形统计图(数据为:咸水占97.2%,极地冰川占2.15%,可利用淡水占0.65%)。2.近10年中国人口数的折线统计图。3.近年来我镇农业、工业和生活用水数量的复式条形统计图。这三幅统计图的信息正是学生急需了解的,是社区里的热点问题,大大激发了学生的兴趣和探究欲望。在分析、交流、探究的过程中,学生不但清楚地总结出三种统计图的特点和作用,还知道全球水资源匮乏,可利用的水资源极少;我国人口较多,并且一直呈上升趋势;我镇工农业蓬勃发展,经济迅猛提高,人民的生活水平也不断提高。这些热点的信息给予学生心灵的震撼和启发,他们深切地感受到节约用水的重要性和社会经济的发展,人们生活水平的提高,这样实现了对学生的正面引导和教育,增强了学生行为的自觉性。因此,这三幅统计图,是对学生节约用水教育的最好素材,能体现社会的热点问题,是有效的教学资源,对学科教学和学生教育都有事半功倍的作用⁴。

(四) 调动家庭资源

柴米油盐、衣食住行,家家都有一本“帐”。家庭是组成社会的细胞,家庭生活也是社会生活的缩影。可以说家庭中发生的大事小事几乎都与数学有关。为此,教师想方设法调动“家庭资源”,组织学生通过数学手段,开展综合实践活动,了解自己的家庭,关注自己的家庭。如学完24小时计时法这一章节的知识,教师可以组织学生开展“我的作息时间表”的活动,在巩固知识的同时,也提出并修正了学生的一些不良作息习惯。当学生认识“年、月、日”以后,教师可以组织学生开展“生日的故事”的活动,了解、交流各自家庭成员的生日情况,进一步加深了学生对长辈、对家庭的感情。除此之外,教师还可以组织学生开展的“画画我的家”的综合应用活动;通过量一量、画一画、算一算等系列活动,培养学生的动手能力、合作精神。

(五) 立足知识逻辑,突出课程探究性

数学实践活动课程最本质的教学目标是帮助学生学会运用数学知识解决数学问题。为了让数学知识得到科学合理的运用,需要教师在设计实践活动课程时,保持课程的内在逻辑性,让学生能在实践课程中做到对知识内容的充分探究,进而实现数学思维能力的提升。以“长

方形与正方形周长的计算”教学为例,在学习新知识的过程中,学生需要在教师的引导下完成以下学习任务:1.通过观察、实践操作,进一步认识长方形和正方形的特征,了解周长含义。2.在对比、实践等操作中,自主探究计算长方形和正方形周长的多种方法。首先,教师对学生提出问题请学生思考:“在生活中,我们身边有哪些常见的长方形与正方形?”引导学生作答:书桌、黑板、篮板、讲桌、地板、门、窗户等。其次,教师抛出了第二个问题:“如果让你测量长方形或正方形的周长,你会如何测量?是否能借助实际操作具体测量呢?大家开动脑筋,看谁能发现更多方法”,引导学生以小组为单位进行新知识的探究。学生需要先明确周长的求取方法,再确定自己需要计算周长的物体,最后根据物体的实际情况确定求取周长的方法。按照这样的逻辑思维,学生在实际操作中可以很快得到需要的数据。除此之外,在设置数学实践活动课程时,教师也应立足数学知识内容,体现数学课程的探究性。从课程设置本身来讲,实践活动课程需具备数学和活动两个基本要素,既要让学生从单纯的数学知识传授课堂中走出来,也要让学生真正走进数学活动中,让学生做到多操作、真实践、巧思考,实现借助数学实践活动课程锻炼学生思维能力、实践操作能力的目的⁵。

(六) 总结深化,延伸拓展

总结环节是整个实践活动的点睛之笔,如果缺少该环节,学生所进行的实践活动就会给人以虎头蛇尾之感,会让实践活动没有做到切实的知识总结和深化分析,影响实践活动的效果。对此,在实践活动完成后,教师要带领学生对活动过程进行总结分析,找到活动中优秀和不足的地方,为后续的实践活动提供经验。

以“可能性”为例,为了让学生能够对事件发生的随机性有充分了解,教师可以借助实践活动,让学生学会正确使用“一定”“可能”“不可能”等词汇,并能够正确判断事件发生的可能性大小。在具体活动中,教师可以采用“摸球”的形式开展实践活动,袋子中分别放有三个不同颜色的球,学生需要依次摸取,猜测可能摸出哪种颜色的球?在摸球的过程中,小组成员需要对摸取数据进行记录,为后续的总结复习做准备。学生在摸球活动中最大的感受是袋子中的球体都有被摸取的机会,摸到的可能是红球,也可能是绿球。还可能是黄球,而且从概率角度分析,每个球被摸到的概率相等,但在实际摸取中会出现某个球被多次摸中的情况。所以,针对需要实践活动辅助的数学知识,教师要设置好相应的实践活动课程,并结合对实践活动的总结,帮助学生对知识内容进行延伸和拓展,从而加深学生对知识的掌握和理解⁶。

结语:

综上所述,做好小学数学实践活动课程资源的开发与利用已经成为当前教育工作发展的趋势,它对促进我国教育改革以及教师教学能力提升都具有积极的作用。因此,在新时期,我国小学数学教师要创新教学理念,一方面认识到小学数学实践活动课程资源开发与利用的积极意义,另一方面加强对小学数学实践活动课程资源开发与利用现状的分析,在此基础上提出切实可行的教学措施,助力我国小学数学教学工作发展。

参考文献:

- [1]曹佳.小学数学实践活动课程资源开发与利用[J].天津教育,2023,(18):26-28.
- [2]王小存.小学数学课程资源开发与利用的实践研究[J].课程教育研究,2020,(28):127-128.
- [3]罗扣荣.在“数学探究”活动中开发利用课程资源——以“奥运会徽中的数学”为例[J].教育学术月刊,2012,(07):76-78.
- [4]朱英.低年级数学活动课程资源开发的实践[J].西藏教育,2010,(07):18-20.
- [5]李春云.小学数学实践活动研究——对课程资源开发、学生实践能力培养的探索与实践[J].湖南教育,2006,(21):16-18.
- [6]薛云芳.“数学在生活中应用”综合实践活动课程资源的开发和实践[J].福建教育学院学报,2006,(03):68-70.