**生命自觉显特质 节点事件促蜕变**

——2024-2025学年第二学期校本培训工作总结

本学期，教师发展处以 “双减”时代教师高质量发展为愿景，在“至善求真，适性扬才”的办学理念及“四有”好教师团队建设项目的引领下，有序高效开展薛小的教师队伍建设和教育科研工作。坚持“以人为本，科研为导”的原则，以“发展每一个、成就每一个”为着力点，系统设计了教师发展力提升课程，优化了教师发展评价体系。

1. **强化师德建设，在生命自觉中深化团队建设，彰显善真特质。**

**（一）四有好教师团队建设善真教师新形象**

在培育“善真”好教师团队项目建设中有特色有方法。在项目建设中，薛小人践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，在溯源中追寻“善真”好教师的文化基因；在破题中探索“善真”好教师发展突破之道；在践行中建构“善真”好教师团队的行动路径；在展望中追寻“善真”好教师新时代新样态。

薛小“四有”好教师团队、党员宣讲团队、俱乐部团队以“善真”教育理念先行，在常态化开展活动的同时，实现多平台研究互动，用团队的力量带动其他老师的整体发展，以讲故事、树典型、乐参与、学思想等方式进一步提升教师学习能力和合作能力。

1、**党员故事我来讲。**党员教师宣讲团队每月定期做宣讲，先后树立了师德师风、教书育人、乐于奉献等多个党员形象典范。

**2、教师形象我来树。**在各场教育教学研讨中，善真教师启动善学习真研究的教研氛围，打造我校高品质教学项目，树立的善真教师大美形象。

**3、名师培育我来学。**我校依托万莺燕校长的优秀教育管理人才培育室等多个名师工作室学习，用多种方式打造管理团队，提高管理水平。尝试用叶圣陶教师观培养赋能每一位教师。

**（二）幸福俱乐部启动教师发展新引擎**

俱乐部以领衔人为核心圈，吸引了众多教师加入，组成学习的共同体、实践的共同体、成长的共同体，为坚持发展创新型教师队伍建立有效保障。通过常态化研究团队的建设，创造“伙伴共生”新机制，并结出了累累硕果。我校将扎实教师俱乐部建设为载体夯实校本教研。我们举办了“手绘漆扇”、“爱在一起·锤出健康”等活动，让老师们在轻松愉快的氛围中交流思想、分享经验。这些活动的成功开展，不仅提升了教师的专业素养，也增强了教师之间的凝聚力和向心力，为学校的发展注入了新的活力。

**1、黄桃心缘工作坊—善真润心场**

关注教师心理健康，开展教师心理健康校本培训。心育工作室在提高教师的心理素质，缓解工作压力方面培训卓有成效，保障我校教师为学生的全面发展提供更好的教育环境。

心育工作室定期开设心理健康讲座，为教师提供心理咨询服务，建立心育QQ群，互动游戏等多种活动，增强教师的心理素质，提高其应对压力的能力，帮助教师掌握有效的情绪管理技巧和压力应对策略；培养教师关爱自己，提高生活质量，为其职业发展注入持续动力。

**2、教科研领导力--科研智慧场**

我教科研工作坊由科研型校长“万莺燕”作为导师，为教师提供一个交流、学习和展示的平台。俱乐部围绕教科研主题，开展系列活动，促进教师之间的合作与共同进步。俱乐部采用专题讲座、课题研究、阅读分享、头脑风暴、世界咖啡等形式开展活动。科研工作能够帮助教师深入理解教学内容，掌握更有效的教学方法，从而提高教学质量。通过研究和实践，教师可以不断探索适合学生的教学模式，提升学生的学习效果。同时，教师可以通过教科研工作了解最新的教育理念和教学方法，并将其应用到实际教学中，从而提高教学效果。

工作坊多人开始课题研究，并获区市及备案，多人获得优秀教师荣誉称号。教师的优秀研究成果为学校赢得荣誉，也提高了学校的知名度。期待教师的教科研成果可以转化为实际的教学资源，提升学校的教学质量和竞争力。

**3、多彩俱乐部--素质提升场**

我校教职工有三百多人，芸芸众生中，有身怀绝技的特色教师，也有执着阅读的精神领袖，他们用热心组织俱乐部活动，用特长相互交流展示辐射师生。学校积极营造一个积极向上、开放包容的文化氛围，鼓励教师进行教学创新，为优秀成果的产生提供土壤。以领衔人为核心圈，吸引了众多教师加入，组成教师培训基地。为坚持发展创新型教师队伍建立有效保障。朗读者、健康营、美食汇、美育社定期开展活动。各俱乐部也进入了跨俱乐部合作时代，活动不断开放。

美育俱乐部和心育工作室联合活动，美育工作室、翰墨书韵书法工作室和心悦而歌俱乐部联合活动，书式生活俱乐部和心育工作室联合活动……

**（三）艺术教研研出黄金搭档新高度**

 新课标将美术和音乐组成艺术学科，发布了艺术课程标准。艺术组教研组除了每周每个学科固定的活动之外，开展共同教学研究的活动。大胆尝试每月开展一次艺术组跨学科联合教研活动。我们共同架构教学之法、推进教学策略、深化教学之术。我们旨在打破传统的美术、音乐教学界限，采用有效的对话和交流产生共情，推动美育教育教学的创新。开放的教研活动使老师们的课堂越来越开放，学生的眼界和思维也在不断打开和拓宽。

艺术教研组以项目为载体，技术为基础，素养为根本，来培养学生。确定艺术教学主题，提升学生艺术技能，最终培养学生的艺术核心素养。艺术组的老师一起为学生创造一个具有共情色彩的学习环境而努力，在跨界学科合作促进共情。

**3.加强教师风采展示，精彩推广成果。**

本学期，学校通过百十周年校庆、市教科研基地展示、区四有好教师风采等展示活动，展现了善真教师的力量。百年校庆，在节点事件中总结梳理，更加清晰后续发展的目标，清晰了航标。教科研基地课展示课中，在触碰理念、原点叩问环节中，老师们清晰了深度学习的概念、内涵特征。在透视课堂、探索策略环节中，老师们进行了一场和课堂勾连的心灵旅行，在知识论的视域中，关联课堂，各学科华山论剑。

1. **重构研修层级，在唤醒相融中触及教师心灵，提升专业素养。**

**1.全员研训：**

（1）注重学校[发展](http://www.studa.net/fazhan/)需要与教师个人成长需求之间的融通。“善真校本培训模式”从多角度分析审视，尽量做到两者兼顾。本学期10月开始，数学、英语、道德与法治、美术等学科都牵手优秀教师，进行专题研究，助力善真校本培训。构建了互帮互助、共同发展的良好文化生态。

（2）善真教师培训，将生命内觉与人际互动之间融通。激发教师个人的学习动机，唤起教师终身学习的积极情感，形成不断学习的生命内觉式培训需求。本学期，我们邀请了各学科教研员、区教师发展中心相关专家，对各领域进行了培训。

（3）善真教师专业发展中，教师发展处和课程中心联合设计了系列的作业设计的评比；全员卷入各学科老师进行作业的研究。

**2.新教师研训：**

 新教师的成长是学校教师梯队建设的重要部分，是学校发展的新生力量，为了让新教师迅速入格，学校成立了“职初教师工作室”，由教师发展中心沈彩虹副主任具体负责工作室的各项活动。“职初教师工作室”通过线上与线下、集中与分散相结合的方式，对新入职的教师进行定期培训：

亮点一：成立职初教师工作室

 新教师的成长是学校教师梯队建设的重要部分，是学校发展的新生力量，为了让新教师迅速入格，学校成立了“职初教师工作室”，由教师发展中心沈彩虹副主任具体负责工作室的各项活动。“职初教师工作室”通过线上与线下、集中与分散相结合的方式，对新入职的教师进行定期培训。通过培训，促使教师进一步巩固专业思想，热爱教育事业，树立正确的教育观念；通过培训，敦促新教师认真锤炼教育教学基本功，掌握教育教学常规，初步形成教育科研意识；通过培训，帮助新教师树立正确的学生观，与家长建立良好的家校合作关系。每学期末，举行形式多样的教师成长总结会，意在通过新教师述说成长、盘点问题，最后能制定出有效的假期学习计划，从而促使新教师进一步成长。

亮点二：设计职初教师成长手册

本学期为了更系统、更清晰地进行新教师培训，校教师发展中心协调职初教师工作室成员一起设计了《薛家实验小学新进教师成长手册》，手册中包含了以下内容：校级层面的新教师培训方案；新教师个人成长三年规划以及本年度详细规划；“青蓝工程”听课记录表；新教师每月读书心得记录表；新教师研训记录表；新教师案例分析记录表、新教师培训学期评分表以及新教师培训学期总结。有了这样一份成长手册，新教师们自身的成长清晰可见。

亮点三：职初教师培训“微•分享”

在每一次职初教师培训活动中，都安了排这一个板块——“微•分享”，新教师自主申报，可以分享自己的带班小故事、自己的阅读心得、自己最深刻的一个教学案例、自己的特长等等，时间是5-8分钟。这样一个小小的分享环节，给新教师提供了展示自己的舞台，让他们在“职初”就能树立“教育自信”，为成为一名优秀的人民教师打下坚实的基础

**3.教师阅读与专项培训：**

（1）微信推送，让教师欲读书。

一学期来，依托教师发展处，为了促进教师素养的积淀、思维的碰撞，不断更新教育理念，促进教师专业发展，打造良好的学习型教师。每个学科进行了读书分享活动，“一书一世界，墨香润心灵”的读书分享活动。

（2）专业指导，助力论文撰写。

一学期来，各学科组依托外出培训活动，助力专家论文指导，在专家助力下，指导老师教育写作该如何进行：写什么？怎么写？如，英语组参加了市级活动，核心期刊主编北京师范大学外文学院教授、博士生导师程晓堂就如何撰写论文进行了指导。

（3） 网络培训工作

 教师发展处组织了多次省市区级网络培训活动，涵盖了教师寒假教师网络培训、开学第一课、师德师风建设等多个领域。与各级教育部门紧密合作，确保培训资源的及时到位和培训内容的针对性。培训完成率达到了100％。

**4.学科教研组培训：**

**（1）搭建一个平台**：学校分期聘请了有关专家对不同层面的教师进行相应领域的专业培训，采用“专题讲座”、“与专家面对面”等不同的方式，对教师进行培训。如，本学期，邀请了教研室各教研员进行了指导，12月13日，小学英语教研员丁佳燕老师更是对晋级市级基本功比赛的金明煊进行了规划指导和集训安排。

**（2）形成一个专题**：依托各学科的校本研究，各教研组继续深度学习《新课标》并融课标于课堂，让课标实地转化为课堂新样态，教研组内确立了1-2个和大课题相关的主题，专题小而精，真正落地并解决一个实际问题。

**（3）参加一项比赛：**区基本功比赛中，各学科组种子老师在学科组外邀专家助力，内推骨干助阵中，精进自己的专业素养，形成良性序列循环，以赛促练，取得了不错的成绩，英语组的张菊平老师获得了区评优课一等奖，李锋获得区劳动课二等奖，信息技术比赛中，汪雅婷获得二等奖，陆锋获得三等奖。颜旻、吕韵或区道德与法治评优课三等奖。（语文成绩还没有出，等公示）

**三、深入课题研究，在综合融通中积累研究成果，提高研修绩效平台。**

**各级课题研究：**我校在研课题共11项。期中，省级备案课题2项,市级专项课题1项，有市级备案课题5项，区级备案课题3项，12月，各备案课题进行中期评估（结果还没有出）

课题成员每次上课或评课都能结合自己的研究视角，把研究推向纵深，各课题组能够把日常活动和市、区活动整合，进行研究痛点的突破。课题和课堂双向结合，让“研究问题”在课堂时间中落地，解决实际问题。

**四、重塑发展评价，在目标引领中明确能力要求，促进全员共进。**

1.增加了一个评优项目。

本学年，各学科开展了系列的作业的评比，各学科责任择优推荐组内优秀作业设计，进行评比。

1. 梯队比例有提升。五级梯队中，市级骨干增加了：陶晓洋，尤文霞。（区骨干，学带还没有公示）
2. 论文获奖有突破：暑期论文有27篇区获奖，期中，区一等奖6篇，区二等奖8篇，区三等奖13篇。奖赵丽倩在全省基础教育论文研究评选中获得一等奖，施琦在全省基础教育论文研究评选中获得二等奖。
3. 多元评价，促进教师发展。本学期，我们结合各项活动。开展各类评价，如最美“月度人物”“先进教科研工作者”“感谢有您”“光荣在岗30年”“善真教师说”等活动。以评促发展，为各类老师提供多元化的评价平台。