



常州市基础教育课程教学改革 实验校申报表



常州市新北区薛家实验小学

2024 年 12 月 11 日

常州市基础教育课程教学改革实验校申报表

(课程教学改革实验校)

学校名称	常州市新北区薛家实验小学		
详细地址	常州市新北区薛家镇丽园路 65 号		
校长	万莺燕	电话（手机）	13815070638
项目负责人	吴春燕	电话（手机）	13861013250
挂钩学校	1. 常州市新北区吕墅小学		
	2. 常州市新北区新华小学		
	3. 常州市新北区孝都小学		
实验基础	概述三年来本校在课程实施规划、教学管理制度、课堂教学特色、教学成果提炼、教学研究机制、示范作用发挥等方面工作情况，取得了哪些重要突破和显著成效。（1000 字以内，可附页） 1. 循序渐进中累积了课程教学改革实施经验 学校地处城郊结合部，是一所有着百年办学历史的苏南新农村小学，周边教育资源比较丰富。学校在课程开发与实践中，因地制宜，实现了从“零的突破”到“体系形成”到“深耕沉潜”。近五年来，学校的课程建设始终围绕立德树人的根本任务，立足学生核心素养发展，充分发挥课程的育人功能。学校在课程教学改革方面经历了以下三个阶段： 第一阶段，构建以“结构优化”为特征的学科范式。基于“优化课堂结构”的课程改革目标，学校依据“结构迁移”的原理，依托“新基础教育”实践研究，全员携手，充分建立了方法与内容之间的关联，明确了各种课型的结构，重点解决了“学什么”和“怎么学”的问题。 第二阶段，进行聚焦“课堂深度时刻生成”的课堂实践。“双减”出台，为了进一步满足“学生成长需要”，我校依托前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，深化、深耕“双新”背景下的课堂教学，勾画了“深度时刻”四大特征下的十种表现样态，建立了“深度时刻”结构模型和发生、展开、支持的策略。		

第三阶段，形成“双新”背景下“学科+”课程实施体系。“双新”背景下，学校努力探索“素养导向，双线并行”的“学科+”课程实施模式：以素养为锚点，凝练课程目标，从学科课程间的关联设置主题；以主题为统领，优化课程结构，从活动课程间的关联设置主题，以促进跨学科主题教学中的内容设计、实施与评价的有效衔接，既关照学生感兴趣的真实生活问题，又体现学科乃至学校自身的特色。

2015年，学校在地域文化的土壤中提炼出“农耕文化”校本课程，获江苏省校本课程评比二等奖，常州市首届综合评选优秀校本课程一等奖。2016年，学校依托省级课题《三精课程：指向学生核心素养的校本课程群的开发与实践》，历经3年，完善了学校课程体系，探索了三类课程的实施方式，推进了国家课程校本化实施。近三年，学校成功申报新北区食育课程基地、数学主题学习课程基地。

2. 深度实践中构建了立体化、研究型学科教师团队

形成了多维一体的研究体系。学校邀请省市区课程教学专家组建指导团队；骨干教师团队共同参与了省、市级前瞻性教学改革项目与课题研究，形成了完善的协作研究机制；借助市优秀教师培育站、城乡牵手等活动，让骨干教师成为各项研究的中坚力量。学校的语文、数学、英语、体育教研组先后被评为“江苏省工人先锋号”“常州市优秀教研组”“新北区优秀教研组”为研究提供保障。2024年，学校有8个学科成功创建区学科教研基地，学校也成为新北区教育科研基地。

构建了“研训一体”的教研路径。一是创生了学科组、教研组“统分结合式”和“前移后续式”“全员卷入式”教研机制。各学科在项目探索、课题研究中形成了骨干引领、团队协作、共同发展的研究状态。二是形成了促进师生学习与教学发展的多样性研究活动：有聚焦课堂教学设计的专题研究活动；有同一主题的多学科共研活动；有同一单元的集团校联合教研活动；有以“学习新课标”为主要内容的系列培训活动……多元的研训活动让每一位教师在不断实践中磨砺，在反思中积淀，努力成长为研究型教育者。

3. 项目挑战中凝练了丰富、有内涵的研究成果

2021年学校参与研究《新时代区域劳动教育范式创新的实践探索》，获得省教学成果一等奖。

2022年学校成功申报江苏省中小学生品格提升工程《善真服务课程：涵育“公共品格”的创享家行动》，通过开发“小读者共享课程”“红领巾议事课程”“小劳模服务课程”“小伙伴合作课程”“小院士探究课程”，为学生精心设计各种有挑战、社会性服务岗位，培养了学生自律、担当、利他、共创的“公共素养”。

	2022 年在创建常州市新优质学校后以常州市高品质项目《新时代教师领导力课程的开发与实践研究》为载体，优化教师素养结构，探索科学研修模式，从愿景构筑、课程设计、平台搭建、评价设计等多个维度探寻教师发展脉络，唤醒“生命自觉”，实现迭代成长。 2023 年学校创建成为常州市“幼小科学衔接优质校”，学校以此为契机，不断优化时空架构，完善幼小联合教研制度，设计了“真·趣”衔接课程，通过体验和探究链接儿童的生活与经验，成就开放、实践、自主、创新的课程体系，让儿童实现有向衔接。 2022 年学校申报《万物皆“数”：“学·玩·创”数学主题学习课程》，以培养学生数学核心素养为价值取向，建设“一廊”“一吧”“一区”“一社”“一场”“一室”六大场域，设计“五大类”数学主题学习内容体系，建构“师五助生五自”的实施路径，让学生在玩中学、做中学、创中学，培育学生“善学习、爱探究、真实践、乐创造”的品格和素养。
--	--

工 作 方 案	概述学校课堂教学实验工作方案，包括但不限于：工作目标、工作思路、重点任务、工作机制、预期成果等。结对帮扶工作需纳入方案内容。（3000字以内，可附页） 课程育人：面向未来的乡村学校课堂教学改革路径探索 一、价值定位 基础教育课程教学改革的核心任务是坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，发展素质教育，办好人民满意的教育。学校在前期课程教学改革实践的基础上，积累了一定的经验与成果，如何面向未来，通过课程教学改革实践更好地实现育人目标，我们需要在系列变革行动中着力破解四大问题：一是因校制宜的课程方案持续优化与实际落地转化的问题；二是素养导向的教学改革模型建构与常态推进践行的问题；三是与时俱进的教研团队聚焦问题与扎实研究推广的问题；四是丰富多元的评价实现教学评一体和促进学生发展的问题。基于此，我们在着力推进教学改革的过程中，必须重点解决以上问题，并践行以下重要理念。 1. 所有变革必须指向育人目标：薛家实验小学的校训是“善·真”，育人目标是“上善明真，健美智创”，“大家薛小”是我们的办学愿景，学校“需要每一个，为了每一个，成就每一个”。在学校价值系统的统领下，课程与教学指向儿童六年成长，要为儿童未来十年、二十年甚至更长的时间奠基。我们要明确为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人；清晰儿童未来会走向哪里，未来社会需要怎样的人才。我们在小学各个阶段可以为儿童设计并践行怎样的课程与教学，所有的变革既要成事，更要成人，成全学生，也成就教师。 2. 校本化变革需要挑战精神和教育情怀：课程教学改革深化行动需要管理者与时俱进，具有前瞻性与设计思维，教师要走出舒适区，具备挑战精神，实现自我突围，通过自上而下、自下而上的过程，直面课程建设、课堂教学、校本教研、校本化评价等方面的真实问题，通过跨条线、跨学科合作，点上突破，面上重构，探索变革的校本化路径与模型，有大格局、大担当、成大事，真正落实立德树人的根本任务。 3. 课程育人是一个慢的过程：课程教学变革是一个循序渐进的过程，不可能一蹴而就，学校在挑战性变革的过程中要善于抓住关键问题这个“牛鼻子”，通过“五育融合”“学科实践”“素养导向”“聚焦问题”“发展性评价”等关键要素，依托课题研究、项目实践，科学规划实验进程，以全员、全人发展为核心，逐步实现每个人、每个阶段的成长。 二、工作目标 1. 优化“五育融合”的课程体系并转化落地规划行动。结合乡村学校特质和师
------------------	--

生发展需求，因校制宜、全面整体设计学校课程方案，打开“五育融合”的新思路，设计支持学习的新场景，针对关键问题梳理破解之策，实现课程育人。

2. 变革“学科实践”的教学方式并聚焦问题攻坚克难。聚焦学生核心素养，通过“教学评”一致的新设计、“玩学创”合一的新模型、“深度时刻”生成的新课堂的建构与实践，探索乡村学校有效推进教学改革的实践路径。

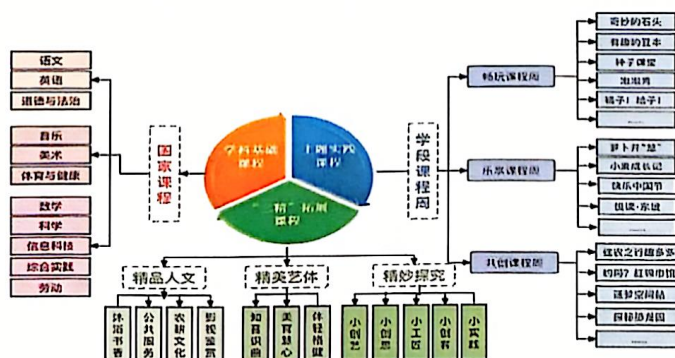
3. 建构“精准增值”的多元评价并全面提升学生素养。全面提升教师教学评价能力，改进和完善学生评价，通过过程性、增值性、发展性评价，促进学生全面健康成长。

三、重点任务

（一）优化“五育融合”的课程新体系

1. 完善学校课程的新图谱（图1）。

通过课程顶层设计、课程环境建构、学习模型建立、典型课例梳理等，进一步完善学校课程的新图谱。一是实化“课程育人”的教学理念（图2），从教学目标、教学内容、教学过程、教学评价展开整体研究，提升国家课程校本化的高品质实施；二是亮化“五育融合”的校本课程，由“特色点、串成线、形成面、立成体”，重点建设临平阅读课程群，进一步做强科技创新课程群、精美艺体课程群，通过课程开发、课堂研究、社团建设、竞赛活动等路径，擦亮特色课程名片；三是活化“综合融通”的主题课程，形成“畅玩-乐享-共创”三段进阶学程设计的综合课程体系，凸显生活与学科跨界渗透、学科与学科跨域融通、知识与能力深度整合，促进学生个性化可持续生长。



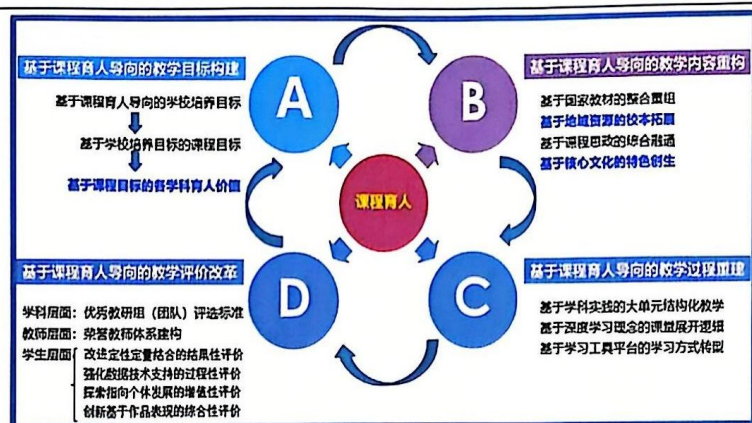
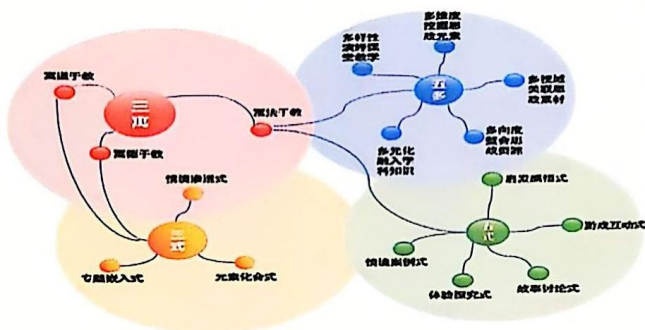


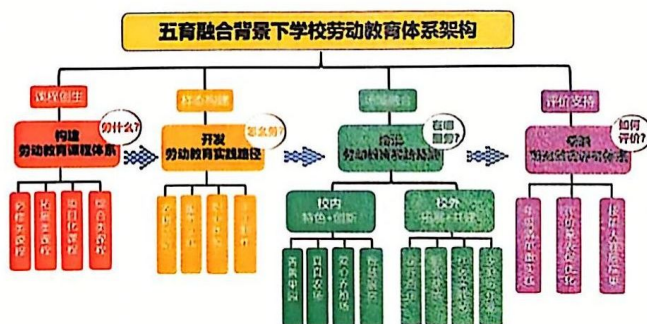
图 2

2. 攻坚教学改革的新任务。

一是探寻课程思政建设的学科育人新路径（见右图）：从多维度挖掘思政元素、多视域关联思政素材、多向度整合思政资源、多元化融入学科知识、多样性演绎课堂教学五大环节协同发力，设计沉浸式课程思政行动教学场景，适时、适景、适情地把习近平新时代中国特色社会主义思想立体化、浸润式、渗透性地融入各科课堂教学中，努力实现“育人于无形”的隐性育人目标。

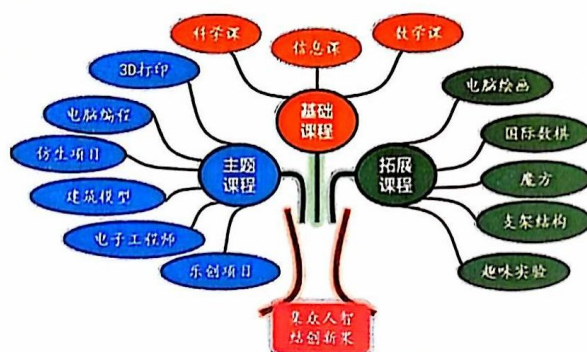


二是创新劳动素养落实的品格成长新途径（见右图）：把劳动教育纳入学校教育全过程，进行基于乡村生活场景的劳动课程实践探索，通过“小劳模”服务课程的创意开发与实践，将服务他人与劳动教育相结合，进行课程统整开发与设计，形成校内校外结合、学科联动、内容形式丰富、家校社协同的系统化课程，让儿童通过价值认同、合作探究、主动实践、积极反思等有益的实践，培育爱劳动、勇担当、乐奉献、善创造的综合素养。

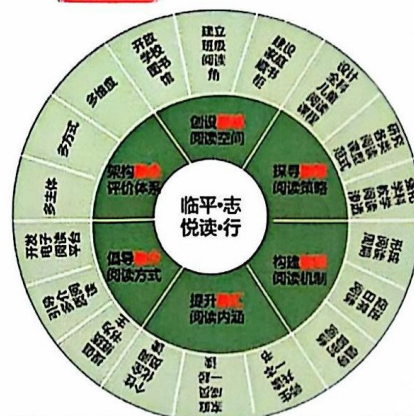


三是架构创新精神培育的科学课程新体系（见右下图）：以“开展科学启蒙、激

发科学探究、促进科学创造”为目标，系统构建包含大概概念统领的国家基础课程群、大项目推动的校本拓展课程群、跨学科融合的主题学习课程群在内的科学课程新体系，组织学生在实践探究中学习发展。



四是推进“临平志悦读行”的学生阅读新工程（见右图）：通过阅读素养课程的全链条实施与管理，以“课程+活动+评价+保障”一体化推进学生阅读工程，有力的提高书香校园建设的实效性。



3. 营造支持学习的新场景。

一是拓展空间，指向文化性实践场景。将

走廊、露台和教室合为一体，盘活公共区域，满足多种学习方式；将现代媒体技术融入课堂，盘活网络资源，以实现课程资源的无限延升。二是融合资源，指向工具性实践场景。整合学科专业空间，融合各种设备资源，打造集成式学科教学实践基地，帮助学生实现跨学科学习与项目式合作。三是链接生活，指向创造性实践场景。打造主题美艺区块，以围合、开放或半开放的灵活布局，打破时间与空间的限制，将艺术与生活相连接，建设学习、展示、交流等多种学习场景。打造田园实践基地，让学生的烹饪、养护等劳动技能与户外种植、养殖基地联合，让学生对真实世界产生整体认知。

（二）创新“学科实践”的课堂新生态

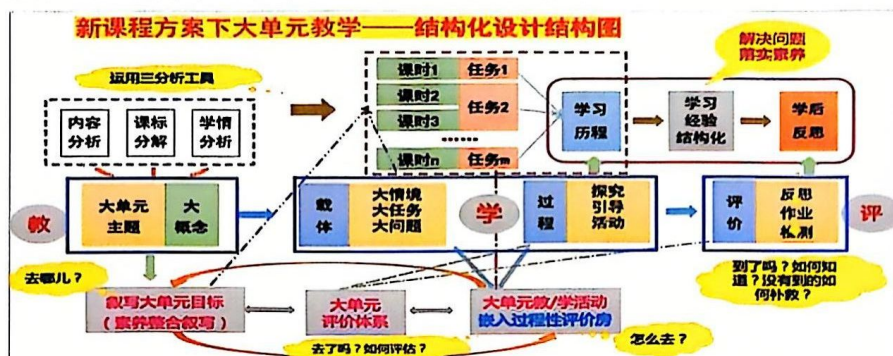
我们将聚焦核心素养，转变教育观念，在多元立体内外融合的学习时空中，变革教学设计、构建实践模型、提炼教学范式、探索评价体系，推动教学从“学以致用”走向“用以致学”，从而促进学生真实、全面的发展。

1. 指向教学评一致的新设计

新课标下课堂教学倡导“素养导向”“聚焦学习任务”“关注学习情境”“注重质量标准”。指向教学评一致的新设计帮助学生进行主动的知识建构，有效的迁移应用及真实问题的解决，进而发展学生的问题解决能力、批判性思维、创造性思维、元

认知能力等高阶能力。

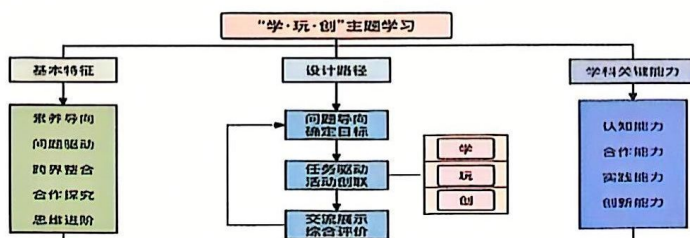
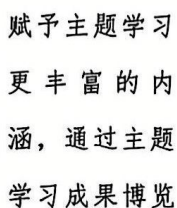
我们将通过开展一中心（核心素养导向）、三分析（课标分解、内容分析、学情分析）和一评估（预估学习样态）的大单元结构化设计思路，让“教学练评”深度嵌套，协同配合。具体操作路径为：提供设计样板，做好示范式引领；抓实集体备课，做好对标式解读；开展专项评比，做好案例式积累。



课堂“深度学习”时间生成“教学设计方案			
学科 数学		课题 日期	
一、学习目标			
二、目标描述依据			
3. 课标分解： 《1》知识基础 《2》能力分解 《3》情感态度价值观； 如何设计课程？ 《1》就单元而言； 《2》就本课而言； 4. 学情分析 《1》有什么（知识基础、生活经验、方法策略）； 《2》缺什么（困难障碍）； 《3》有什么。			
三、达成评价（是目标的细化分解，测量核心目标。表述方式：进阶任务+质量标准，即做哪些事，达到何种程度。说明目标达成了）			
教 学 过 程			
教学板块 《过程》	教学内容与呈现方式 《情境》	学生活动方式 《活动》	交互方式 《评价》
作业设计 板书设计			
教学反思			

2. 构建玩学创合一的新模型

我们的“学段课程周”以“玩·学·创”主题学习为主，一是遵循“面向生活、培养兴趣、符合基础、开发潜能”的理念，从学科关联的角度看问题、找主题，精选“玩·学·创”主题学习项目；二是呈现多样灵活的主题学习活动样态，更多以超学科、跨学科融合的方式，建构“玩·学·创”主题学习体系，培养学生“善学习、爱探究、真实践、乐创造”的素养；三是联通各学科教师，跨学科合作，依托教师的课程教学领导力



等方式激励儿童的主动探究、合作创造意识和能力。

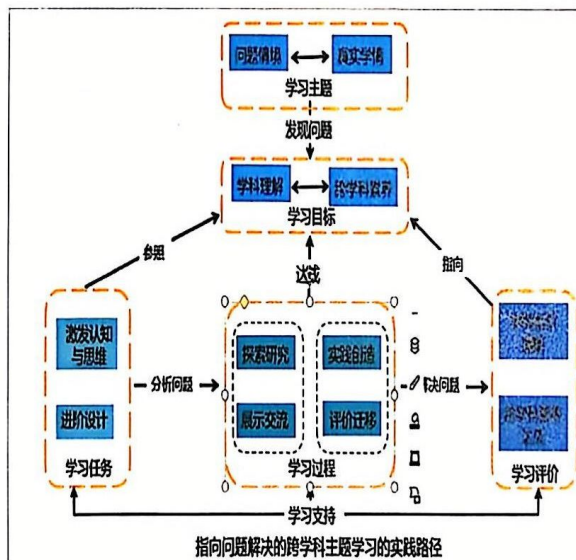
3. 打造深度学习的新课堂。

一要梳理项目成果，完善生成“深度时刻”的善真课堂模型（见下图）以及实施路径，清晰“深度学习时刻”的特质，形成指向“深度学习时刻生成”的课堂教学常规。



二要重塑好课标准，聚焦课堂情境的创设，任务的驱动，问题的解决，方法的提炼，练习的迁移以及评价的实施，完善善真课堂评价维度，以促进项目研究成果的落地。

三要再寻研究起点，首先关注学习方式的变革，抓实“小组合作学习”的细节，引导学生形成“四个一”的学习样态：做一做（自己做、合作做）、议一议（倾听补充、质疑评价）、用一用（学着用、拓展用）、创一创（会迁移，有创新）。其次关注跨学科主题学习，进一步明晰内涵价值及实践路径，提炼跨学科主题学习的校本组本实施策略（见右图）。再次关注练习设计与管



设计与实施，样本引路，再逐步铺开，利用以赛代练加案例展示的实战机制，建设教学评一体化视角下各学科校本作业资源库。将已有作业成果转化为学校教师真实有效的日常实践，深化跨学科作业、差异性作业等重点难点的研究实践。

操作路径：优秀案例比对式剖析、现场课例微格式分析、围绕主题沙龙式研讨、聚焦项目跨越式教研、开展“三题”专项式评比。

（三）建构“精准增值”的发展新评价

新课程改革背景下，探索基于证据的过程性评价、增值性评价、协商式评价和表现性评价等是课程改革的重点与关键。学校围绕学生品格培育、素养提升、能力锻造等多个方面，突出评价过程中的真实情境创设、过程考查、综合考评、多元反馈，不断提升评价的科学性、有效性，切实让评价为学生的真实发展助力，构建“多方式”“多主体”“多维度”的评价体系。

1. 建构不唯分数的过程性评价

构建“学科+”的综合评价体系，完善学科学业评价量表工具，体现学习的过程性评价，呈现学习的总结性评价，从而实现考试到评价的跃升。

2. 强化技术支持的增值性评价

强化技术支持的增值性评价，以信息技术为工具，建立第三方测评系统，通过观察记录法、评价量表法和成长记录袋等进行全程跟踪和详细记录，实现对每位学生在活动中的行为表现做出全面、精准的发展性评价。

3. 健全基于作品的发展性评价

我们将通过学生基于主题课程学习的成果，主要包含微朗诵、微演讲、微实验、微运动、微劳动、微艺术等视频、音频成果和主题研究报告、书法作品、绘画作品、科学微创造等，进行发展性评价，不仅重视学生的智力发展、德性养成，还能关注学生文化理解、健康生活、高阶思维等方面的发展，用数字化技术连贯一致，贯穿整个小学全程，全面提升学生的综合素养。

四、工作机制与预期成果

（一）工作机制

1. 常态推进机制：每学期初确定研究目标，招募课程开发和实施的各领域第一责任人，策划好每一次的研究专题，构建“价值引领—前移学习—日常实践—专项调研—评价反馈”完整研究链，体现“能前沿—重过程—抓后续—促提升”的研究机制。

2. 项目联动机制：一是坚持“成事与成人”的理念导引，各条线重心下移，

跨部门合作，以师生的发展需求为中心，重建项目管理模型，优化“调研决策—纵横沟通—优化流程—持续改进”的过程联动机制，不断提升价值领导力、专业领导力，凸显项目管理文化的新样态。二是以城乡牵手为载体，做好结对帮扶，实现研培共享、资源连图、实践连界。

3. 三级评估机制：一是借力“专家团队”，在工具赋能下创新基于循证、合作共进、项目推动的评估方式；二是依托“骨干教师工作室和俱乐部”，在深度教研中开展“交互学习、互惠共生”的项目评估；三是依托“研究共同体”，在能动式教研中展开效能评估。

（二）预期成果

1. 实践成果

（1）扩大教改影响：通过实践，创生“课程育人”在乡村学校的独特表达，在优化“五育融合”的课程体系中寻找到实现乡村学校教学改革实践的突破口，发挥一定的示范引领作用；并且清晰实践的路径，能够紧跟时代特点，在“双减”背景下聚焦课程育人，提炼范式和评价方式，体现实践的前瞻性和价值，在现场展评中扩大学校高质量发展的影响力。

（2）建构学习样态：基于“课程育人”目标，在变革“学科实践”的教学方式中逐渐建立师生课堂学习新常规。体现课堂学习应以学生的主动学习为中心；能引导学生进行理解性的学习、深层次的信息加工、批判性的高阶思维，善于联系与迁移，运用已有知识解决新情境中的问题。学生从被动的接受知识转变为运用已经具有的学习情趣、学习能力、学习方法来主动学习，从而构建富有个性化的学习品质。

（3）提升教师素养：在优化评价机制中更新教师课程育人的理念，改变教师课程育人的行为，提升课堂实践能力，让教师们善在于实践突破中实现自我更新。在探索教师发展新途径，构建校本研修新模式，形成教师培养新策略，在探究乡村教师发展理念中助推学校内部治理结构完善。

2. 理论成果

（1）完成《课程育人：面向未来的乡村学校教学改革路径探索》实验总结报告。

（2）形成《课程育人：面向未来的乡村学校教学改革路径探索》项目实践的系列物化成果。

五、项目保障与时序进度

（一）项目保障

1. 组织保障

学校成立项目建设领导小组，统筹本项目各项工作。

组 长：万莺燕

副组长：吴春燕 朱小昌 祝卫其 郑飞 陶榆萍 刘伟

成 员：顾海燕 王丽 李小英 沈彩虹 张建妹 韩翠 姚明珠 潘虹 李羚 王倩倩
陈云 高云 王佳佳

2. 制度保障

将实验项目建设列入学校主动发展规划的核心部分，形成规划完整的项目开发、实施、评估流程，建立健全项目经费使用管理办法，保证项目建设有序、高效、持续推进。

3. 资源保障

(1) 人力资源：学校是“生命·实践”教育学合作学校，常州市“新优质学校”；学校有热衷于课程教学改革研究的“龙城十佳校长”万莺燕作为领衔人；还将聘请教师发展方面的专家成为项目建设顾问。

(2) 资料资源：学校图书馆馆藏丰富，将借助于现有的图书报刊资料、电子资源，另一方面将在中国知网、万方或重庆维普数据库广泛搜集相关材料，了解该项目的研究现状及已有的研究成果，明确自己的研究任务、目的、方向。

(3) 其他资源：我们将不断提升行政团队成员课程设计与活动策划能力，设置多种展示的舞台，从目标推动、经验分享、问题解决、外出学习等几个方面抓实教师的研修，从而让每一位老师通过开发的课程实施有效提升教师领导力。

4. 经费保障

项目推进主要涉及学校物型资源、主题活动、教师研训、成果提炼与辐射等方面的经费。这些经费将主要由区教育局、镇政府和学校共同承担。以下是主要经费的预算与来源：

项目类别	项目名称	经费预算(万)	经费来源	备注
物型资源	项目活动中心及资源库建设	30	区镇支持 学校自筹	
主题活动	项目论证、中期调研、阶段指导、总结展示等	10	区镇支持 学校自筹	
教师研训	主题培训、评价激励	20	区镇支持 学校自筹	
成果提炼	文创产品、成果手册	10	学校自筹	

(二) 时序进度

1. 研讨准备阶段（2024.12—2025.2）：完成实验校申报的总体设计及第一轮论证，对前期点状的内容实施同步进行反思与再深化，形成较为科学的建设整体架构与申报工作。 2. 深入研究阶段（2025.2—2026.6）：形成实验学校课程建设、教学改革的总体设计、推进步骤，在实施初步行动计划中关注过程积累，总结相关研究实施案例，初步形成研究中的策略、模式、评价指标等。 3. 整理提升阶段（2026.7—2027.2）：形成对实验学校课程建设和教学改革的系统整理与思考，开展学校总结、反思、梳理工作，制定第三步行动计划，并召开项目建设总结会，细化第三步行动计划。 4. 总结辐射阶段（2027.3—2027.6）：开展评估总结，完善优化实验学校研究与实践成果。撰写实验学校研究报告，辐射实验学校的建设成果。	
申报材料真实性承诺： 本申报表所有材料真实有效，本单位承诺对填报内容承担一切责任。 申报单位负责人（签字）： 单位（盖章）： 2024年12月11日	
辖市（区）教育局意见： （盖章） 年 月 日	常州市教育局意见： （盖章） 年 月 日