案例研究：以趣引学，带孩子走进汉字的奇妙世界

——小学低年段语文课堂的创新教学

汉字是一年级语文课堂上的重头戏，是孩子们接触的第一次正式的文字系统，如何吸引这群好奇心旺盛的“小探险家”走进汉字的世界尤为重要。低年级语文教师肩负着带领学生学习汉字的重要使命。本文将就如何运用创新、趣味的教学方式带领学生学习汉字的教学过程进行论述，以期在孩子心灵深处种下热爱汉字的种子，在语文的学习上取得长足的进步。

**一、案例背景及问题**

一年级的学生正处于认知发展的关键时期，他们对世界充满了好奇，但同时注意力短暂，难以长时间集中。汉字教学是低年段语文教学的重点，在这个阶段，如何激发学生对汉字学习的兴趣，培养他们的基础识字能力，成为了教学的重点与慢点。

**二、教学目标及创新策略**

**1、语文课堂上汉字教学的目标主要包含以下三点：**

一是培养学生对汉字的兴趣，增强学生对字的识记能力。一以贯之地用各种方式激发学生学习汉字的热情。

二是运用多感官的教学手段，使学生对汉字的理解和记忆有更深刻的体会。

三是引导学生把所学的汉字运用到日常生活中去主动练习使用，以增强学生的语言运用能力。

1. **教学策略**：带领孩子展开多感官、游戏化、生活化的汉字之旅。

**三、实施过程及案例展示**

**1.故事化教学：编织汉字的童话**

如在《日月明》一课讲解“木”字时，以小树苗的成长为故事的引子，把“木”字的本义和与树木有关的意义通过故事进行了讲解和说明；再如《日月水火》一课教授“火”字时以燃烧为故事的引子，把“火”字的本义和与火有关的意义通过故事进行了讲解和说明。

教学片段：“今天要认识新的生字宝宝了，看，就是‘木’字。”试想，一颗种子从泥土里探出头来，根系深深地扎进大地，枝干伸向湛蓝的天空。每当春风拂过，它就像对太阳说谢谢一样，轻轻地摇曳着。教师让孩子们闭上眼睛，在心里想象画面，感受小树的成长。

**2.视觉艺术融合：绘制汉字的画卷**

运用绘画活动，鼓励学生把汉字的形状用手中的彩笔描绘出来，使每一个字都成为美轮美奂的画面。这样的活动既锻炼了同学们的动手能力，又使同学们对汉字结构有了更深的理解。

教学片段：孩子们，拿起手中的画笔画一画水的样子。小明拿起画笔，轻轻地在纸上勾勒，一条蜿蜒的小溪便流淌开来，他还画了小鱼儿在水中欢快地游来游去。小明的画作不仅赢得了同学们的赞叹，也让他对“水”字的理解更加深刻。

**3.音乐节奏感：唱响汉字的旋律**

将汉字与简单的旋律结合在一起，或拍手跟读、或伴乐唱读，用朗朗上口的歌曲有节奏感的旋律，帮助更加轻松地记忆汉字的发音和书写，寓教于乐的同时进行了知识的传递。

教学片段：《古对今》到这里就讲解完了，让我们伸出小手，一起边拍手边背诵。同学们真是背得太好了，奖励你们听一听《声律启蒙》儿歌中《古对今》部分的节选，让我们伴着音乐一起唱一唱。

**4.游戏化学习：玩转汉字的乐园**

为使学生通过与汉字有关的各种游戏，如“汉字连连看”“找朋友”等来加深对汉字知识的理解，同时也锻炼了学生的团队协作能力，在寓教于乐中完成教育目标。

教学片段：现在我们来玩‘找朋友’的游戏，每个小朋友都有一张汉字卡片，在教室里要找出和你卡片上的字能组成词语的好朋友。孩子们对于做游戏感到很兴奋，开始四处寻找。“日”“月”“明”三个好朋友很快找到了对方并组成了新的词语“明日”“明月”“日月”,并露出了灿烂的笑容。

**5.生活化应用：汉字在生活中的足迹**

引导学生观察超市的标识牌、街头的标志牌等生活中的汉字，让学生在生活中处处体会到汉字的存在，从而激发学生主动识字的兴趣。

教学片段：这周末，请你们和家长一起，用家里的包装袋制作做识字小报，星期一回到学校交流分享你们的识字成果。周一夕会课上，孩子们都兴致勃勃地把自己的“作品”——贴满汉字标签的小报拿出来展示。“这是‘米多奇’、这是‘奥利奥’、这是‘旺旺雪饼’”同学们热火朝天地交流起来。

一段时间的教学实践下来，学生在掌握大量汉字的同时，也产生了浓厚的兴趣。他们的阅读和写作能力都有了明显的提高，更重要的是他们开始主动寻找生活中的汉字，并在阅读和写作中享受到了阅读的乐趣。

**四、收获与反思**

经过实践证明，创新的多感官、游戏化、生活化识字教学方法，对激发低年段学生对汉字学习的兴趣，提高他们的识字能力，具有十分有效的效果，既对语文教学有指导作用，又对其他学科的教学有一定的借鉴意义。身为低年段语文教师，应不断探索适合不同年龄特点的教学方法，在课堂中融入创新元素，带领孩子们在汉字学习之路上愉快前行。