学困生成长档案

 班 级： 五5

 学 科： 语文

 指导老师： 胡晋铨

常州市新北区薛家实验小学

 2021 至 2022学年第 二 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 陆梓辰 主要监护人： 母亲 联系电话：15061127019

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：1. 自幼溺爱，不听他人劝诫2、课堂习惯不好，学习成绩落后。3、基础较差 |
| 辅导策略：家校沟通合作，和家长沟通交流，多关注孩子，再发动好学生带学困生的方式，给与他学习上的帮助。 |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
| 61 |  |  |
| 辅导记录：1. 与家长面对面交流，客观地分析孩子目前存在的问题，并真诚地提出合理的期望，共同探讨助力孩子成长2. 跟孩子倾心交谈，真诚地肯定他身上闪耀的优点，用温暖且恰当的方式指出有待改进的地方，给予鼓励与引3. 与家长进行深入面谈，全面交流孩子近阶段在各方面的表现，着重表扬孩子取得的显著进步4. 与孩子贴心交流，以奖励的形式肯定他的进步，切实满足孩子内心的合理心愿，让孩子在收获成就感 |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名：刘晨晰 主要监护人： 母亲 联系电话： 13651639157

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：孩子目前在学习上遇到一些挑战，基础知识的掌握稍显薄弱，作业完成和思考问题的速度偏慢，课堂上注意力较难集中，主动回答问题的情况也较少见。尤其是在背诵和默写等基础知识的考查中，完成度不尽人意，错误率偏高。在家庭教育方面，家长日常监督的持续性不足，往往需要老师特别提醒后才会关注孩子学习，比如默写和背诵，这样临时的过问效果有限。希望我们家校能加强沟通协作，找到更有效的方法，帮助孩子逐步提升学习能力和成绩，让孩子在学习上取得进步。 |
| 辅导策略：以下是针对该孩子的辅导策略： - 学习习惯培养：与孩子一起制定每日学习计划，合理安排作业、复习、预习时间，逐步提升学习效率；课堂上，老师增加眼神交流、提问频次，引导孩子集中注意力，如每隔 10 分钟提问一次简单问题，提高其课堂参与度。- 知识巩固强化：针对基础薄弱点，为孩子制定个性化学习清单，如每日背诵 5 个单词、默写 3 个公式等；利用课间或课后 10 分钟，为孩子讲解作业错题，每周进行一次小测验，检验知识掌握情况。- 家校沟通协作：每周与家长沟通 2 - 3 次，反馈孩子学习情况，给出具体辅导建议；建立家长监督记录表，让家长记录孩子每日学习任务完成情况，定期检查。 |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
| 71 |  |  |
| 辅导记录：每周三利用课后服务时间检查背诵，反复默写；每周四利用课后服务时间默写背诵，辅导练习册；每周五利用课后服务时间默写背诵，辅导习作； |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 主要监护人： 联系电话：

|  |
| --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）： |
| 辅导策略： |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期末成绩（A2） | **成绩提高率****(A2-A1)/A1** |
|  |  |  |
| 辅导记录： |