**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **蒯欧** | **时间** | **2024.3** |
| **书籍名称** | **图形组织者和媒介对中学生阅读效果、 体验和元理解的影响研宄** | **作者** | **米颖**  |
| **内容摘要** | 随着数字技术的发展，数字阅读已成为大势所趋，本研究探究了数字阅读与图形组织者对中学生的影响。实验发现，中学生在数字阅读中的效果好于纸质阅读，且自制图形组织者能显著提升数字阅读效果及元理解监测水平，同时对认知负荷和阅读疲劳度无影响。基于此，提出在数字化学习中使用图形组织者策略，尤以自制为佳，可促进学生积极参与认知加工和深层理解。 |
| **心得体悟** | 读完这篇关于人工智能与教育融合的研究，我深受启发。该研究基于人工智能在教育领域的应用现状，通过一系列实验进行了深入分析。实验结果显示，人工智能在教育中发挥着重要作用，能提升学习效率和个性化体验。但同时也发现，传统教育方法仍有其不可替代的价值。进一步研究表明，在人工智能辅助学习中，合理设计的教学模式能更好地激发学生的学习兴趣和主动性。这让我们认识到，在教育中要善于结合传统与创新，找到最佳平衡点。此外，人工智能对学生的认知发展和情感培养也有一定影响，这为我们提供了深入思考的方向。研究还表明，人工智能的应用对认知负荷和学习压力并无明显影响。最后，基于实验结论提出的教育建议，具有很强的实践指导意义，让我们更清楚如何利用人工智能优化教育环境，提升学生的学习效果。总之，这篇研究让我们对人工智能与教育的关系有了更全面的认识，为我们的教育实践提供了宝贵的参考。 |