《“贝”的故事》

**学习内容分析：**《“贝”的故事》是识字单元的第三课，课文介绍了“贝”字的由来、演变及发展，共有两个自然段。第一自然段介绍了“贝”字的由来。第二自然段介绍了贝壳的两个作用。本课由一个“贝”字，引出用“贝”作偏旁的一系列汉字，并由“贝”的字义，指出用“贝”作偏旁的一系列汉字的大致意思。

**学情分析：**低年级学生喜欢读故事，听故事，讲故事，这篇课文光看课题就能吸引同学们；对于“贝”字的由来、演变及发展，充满好奇、探究的兴趣；对于为什么用“贝”作偏旁的字大多与钱财有关的原因和“贝”字背后的故事，更是想去了解、琢磨一番。

1. **教学内容：**《“贝”的故事》

**教学目标：**1.会认“甲、骨”等16个生字，会写“贝、甲、骨”等生字。

2.正确、流利地朗读课文，了解贝字的起源、作用以及字形字义，进一步了解汉字的意思，与偏旁有关的特点。

3.感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

**教学重点：**会认“甲、骨”等16个生字，会写“贝、甲、骨”等生字。掌握多音字“漂”；了解贝字的起源和字形字义特点，

**教学难点：**初步了解“贝”的故事，有贝字推衍开去，总结形声字形旁表义的特点。

1. **教学过程**

（一）**揭示课题，了解双引号的作用**

1. 今天，我们一起学习一个关于“贝”的故事。看我写课题，聪明的小朋友举起右手跟我一起写。（师板书课题）贝是一个生字，注意下面是一撇，最后一笔是长点，要有力，把整个字撑起来。一起读读课题。生齐读：“贝”的故事。
2. 这个课题中有一个比较有意思的标点符号。知道的同学一起说一说：双引号。师：双引号在这里表示强调的意思，告诉我们这个故事与谁有关？生：贝。师：与鸟无关，与雨无关，与包无关，与家无关。只与谁有关？生齐声说：贝。师：所以引号在这里是强调的意思。
3. 看着课题请你猜猜这个故事里会讲些什么？生：它会讲关于贝壳的事，可能还会讲哪些是贝的偏旁，讲贝有什么作用，贝壳上有什么动物？师：我们提出来的问题可真不少呢，那就请小朋友们赶快自由读一读课文吧！读课文前，请大家一起看一看自读要求。

**二、读课文，感知内容**

1.课文一共有几个自然段？两个。对的，很短，所以小朋友们快速的读完了两遍。我来检查一下大家读准了没有，首先进入课文的第一小节，谁来给我们读一读？指名读。**【师评价：读得相当流利，看来预习得很认真。谁在他的基础上注意标点停顿，再来读一读这一小节，师评价：速度保持得很好，但是这里第二句很长，老师在这里帮你加了两条斜线，这里可以稍稍换气，读起来就没那么累。只要读这个第二句，谁来试一试？指名读。齐读。】**

2.同学们读的可真不错呢，那老师就奖励大家看一个小电影！看完电影后你知道中国最古老的文字叫什么吗？生：甲骨文。**（贴字卡甲骨文）**

3、你知道甲骨文中的甲和骨分别指的是什么吗？猜一猜生：甲是乌龟上面的壳。师：我们就叫它“龟壳”，再换个字，用上“甲”就叫“龟甲”。感谢这位同学，让我们清楚了甲就是乌龟背上那坚硬的外壳。

4、师出示生字“甲”（字卡），你有什么好的方法记住它？生：田字让它的一竖竖出头就是甲。师：非常好，田字竖下去、竖出头就是“甲”，请大家跟我一起写一写。

5、师：骨又是什么？生：骨头。师：谁的骨头？是人的骨头吗？我们把人的骨头叫人骨。鱼的骨头就叫？鱼骨。鸟的骨头就叫？鸟骨。把野兽的骨头叫“兽骨”。**【课件出示图片】**甲骨文中的“骨”就是兽骨的意思。我们一起来看看这个“骨”字（字卡），我们经常说过一个词叫“骨肉相连”，骨字里面就有一个部分表示肉，你知道是哪个部分吗？生：下面的月。是的，月除了表示月光明亮的意思，还表示肉。不过当月变成月字底的时候，发生了什么变化？生：撇变成竖。非常好，大家一起跟着我写一写。（边写边说：骨是独体字，部首是它本身，“月”的撇要变成竖）

6、总结。

师：通过刚才的学习我们知道了，甲骨文一词中，甲指的是龟甲，骨指的是兽骨。刻在龟甲和兽骨上的文字就被人称为甲骨文。

7、**（课件出示甲骨文图片）**老师这里有四幅甲骨文，我们一起来猜猜这四个字是什么字？。（生猜字）课件出示正确答案：鸟、雨、包、家。（师讲解：“包”是象形字，像一个胎儿包裹在里面）

7、真是有趣的甲骨文啊，希望同学们课后能去更多的了解一下。不知道大家有没有关注到在这一小节里有两个用“贝”组成的词语？生：贝壳和贝类。（师贴词卡）读读这两个词，你觉得它们的意思一样吗？【预测：（1）生说；（2）说不出来，那我们一起来看一看吧！】

1. 【课件出示贝壳图】看看图片，你有什么发现呢？师：我们发现贝壳形态各异，质地坚硬。它通常包裹在一些软体动物的外面。这些软体动物就是“贝”，贝的外壳就是贝壳。
2. 那我们生活中你在哪里见到过贝？生：沙滩上。老师在菜市场和餐桌上发现了很多，瞧，这些你们见过吗？课件出示图片：生蚝、扇贝、蛏子、花蛤。这些都是不同的“贝”，它们长得一样吗？不一样。但它们有共同的特点，请读一读第一小节的第一句话，你找到了几个特点？生：它们都生活在水里；用贝壳保护自己。非常好，所以，我们把这些生活在水里，用贝壳保护自己身体的动物统称为“贝类”。而甲骨文中的“贝”字，画的就是贝类的两扇壳张开的样子。**【出示文字，生齐读】**
3. 请你看看在我们课文的插图中有四幅图，你觉得哪一幅图才是贝的甲骨文？**课件出示图片**生讨论，猜一猜并说出理由。师公布答案，第一幅为图片，第二幅是甲骨文，第三幅是小篆，已经出现了一些基本的笔画，比如说横和撇捺之类的，最后就是同学们熟悉的楷体。第二个才是贝的甲骨文，因为它是刻在龟甲或兽骨上的，是一些简单的线条，它是一个象形字。
4. 我们再来看看第二小节写了什么？自由朗读第二小节，看一看第二小节有几句话？三句话，下面我请三个小朋友开火车读。其他的小朋友做两件事情，第一听，他读对了吗？第二想，这句话讲的是什么？指名三位同学分句朗读。（注意里面的当作）

8.首先来看看老师今天有没有戴饰品？生活中你们有没有见过饰品啊？你还知道哪些饰品呢？贝壳做的饰品有什么特点呢？（漂亮、珍贵）“漂”是一个多音字（教学多音字），老师这里有一组饰品很特别，都是用贝壳制成的，或者是跟贝类有关的，瞧！有钥匙扣、胸针、手链、耳环。漂亮吗？【出示图片】所以我们可以说：漂亮的贝壳。“珍”是前鼻韵，部首是王字旁，也叫斜玉旁，古时候王字旁表示和珍贵的玉石有关。（简单说一说为什么贝壳是珍贵的）所以我们又可以说：珍贵的贝壳。贝壳如此漂亮，珍贵，所以人们喜欢把他们当作饰品带在身上。

9.漂亮、珍贵的物品不少，为什么只有贝壳被人们当作钱币呢？请你读一读第二句话，找一找答案，生说，师贴词卡，齐读“随身携带、不容易损坏”。（师解释：“随身携带”、“不容易损坏”的意思）师：正因为贝壳在古人眼里，不仅漂亮、珍贵，更重要的是还能随身携带，不容易损坏，于是把它当作钱币。所以（师领读），生齐读：用“贝”作偏旁的字大多与钱财有关，比如，“赚、赔、购、贫、货”。【文字出示】（扩展点：为什么说这些字与钱财有关）

12、汉字可真有趣啊！像这样偏旁能表示字义的字还有很多呢！希望同学们以后能多多发现，多多积累！

**三、生字教学**

经过这节课的学习，同学们肯定收获颇多，下面我们一起写一个跟“贝”有关的字“财”。