**每个孩子都需要被看到**

**——读《教育的情调》有感**

礼河实验学校 蒋彤

一个真正的老师知道该如何去看孩子：注意一个害羞的表情，注意一种情绪的流露，注意一种期待的心情。真正的看不仅仅是用眼睛看，而是用全部身心去“看”他。

当我刚刚看到小周同学的时候，他眨巴着一双大眼睛，好奇地看着你。下课后在教室是看不到他的身影的，往往铃声一响，他就冲出教室跑得不见人影。可是上课要写作业，他就钻进了你的眼里：不是大声哭泣；就是把桌椅推得咚咚响。老师说什么做什么他闭眼不听，严重影响了课堂教学。跟家长联系了解孩子的情况。奶奶说有了妹妹后孩子就乱发脾气，不听话。妈妈说奶奶在家总是无条件地满足孩子，溺爱宠溺孩子。

通过接触发现，孩子的各项基本能力偏弱。精细动作比如扣扣子，系带子做不到，大运动也很弱，奔跑跳跃攀爬不够灵活，距离同龄人有较大差距，遇见困难就退缩，嚎叫（这是被溺爱出来的孩子通常的特征表象）。

进入学校后，上课时，总喜欢摆弄各种书本和文具，逗惹其他同学求老师关注，不能专注投入学习。我先和孩子建立了信任关系，不排斥的情况下开始矫正行为。提出要求，做功课时，桌面上的所有物品一律清除，只留一支笔一本书。孩子不同意，开始拿出多年的胜利武器哭闹和老师对抗。我什么都不说，只是等待他的情绪过去。小周同学发现嚎叫和哭闹没有作用后，慢慢安静下来，等情绪过去后，嘟着嘴擦掉眼泪开始写字。

只是一个微弱的进步。要想彻底改变，需要给到孩子有效陪伴，走到他心里去，让孩子感受到被关注被爱被尊重。小朋友比成人更讲理，就看我们怎么说。任何时候不要跟着孩子的情绪走，跟着一起崩溃抓狂。换成观察者的身份去看孩子，去同情孩子，去理解孩子的不容易，不止心情平和，还能发现意想不到的画面去看见孩子的美好。

孩子的行为问题并非无端产生，其背后往往隐藏着未被满足的情感需求。那些在课堂上调皮捣蛋的孩子，或许只是渴望得到老师和同学们的关注；而那些沉默寡言、离群索居的孩子，可能正期待着有人能敲开他们紧闭的心门，给予理解与陪伴。这使我不禁反思自己的教育历程，曾经有多少时候，我只是片面地纠正孩子的行为，却忽略了探寻他们行为背后的真正动机。

“看见”，远不止是用眼睛去看，更是用心去感受、去理解、去共情。当一个孩子感受到自己被真正看见时，他内心的孤独会渐渐消散，自信与安全感会油然而生。这种被看见的体验，就像是在黑暗中为孩子点亮一盏明灯，给予他们前行的勇气和力量。

作为老师，我们应当成为孩子心灵的守望者。用敏锐的洞察力去捕捉孩子每一个细微的情感变化，用温暖的怀抱去接纳他们的不完美，用智慧的引导去帮助他们穿越成长中的迷茫。只有这样，我们才能真正走进孩子的内心世界，与他们建立起深厚的情感连接，让教育在爱的滋养中生根发芽、开花结果。

“每个孩子都需要被看见！”这句话如同一记警钟，提醒着我们在教育教学的道路上，莫要迷失于行为的表象，而要始终聚焦于孩子内心深处的情感需求。因为，只有被看见的孩子，才能在教育的阳光下茁壮成长，绽放出属于自己的绚丽光彩，而我们也才能在教育的旅途中，收获满满的感动与幸福，抵达教育的理想彼岸。