**基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究**

**——2024-2025学年第二学期课题研究计划**

**一、 指导思想**

本学期，初中英语课题组将立足培养学生学科核心素养的要求，目的指向学生的全面发展，通过开展基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究，进一步提高学生听说课的学习兴趣和效率，培养学生在真实情境中的语言运用能力，帮助学生深入挖掘主题意义，掌握正确的学习方法，形成正确的语言学习思维，为今后的英语学习奠定良好的基础。

**二、主要工作**

1. 加强课题研究的常规管理

根据课题方案制定本学期研究计划，认真开展相关研究活动，同时做好资料的收集、整理工作，期末完成研究总结。

2．加强课题理论学习，提高教师课题素养。

认真学习相关课程理论和教学理论，用先进科学的教学理论指导教师的课题研究，采用理论联系实际的方法，不断推动课题改革，为课题研究提供理论基础。每周组织一次全组共同学习的活动，从各类杂志和书籍中找出有价值的文章，共同学习讨论，共同进步。

3．开展相关的教研组活动

在规范教学常规的基础上，积极开展教研组活动，让教研组活动和课题教研活动同生共长，做到每一次活动有通知、有计划、有记录、有反思。

**三、具体措施**

1、深入学习理论，提升学科专业素养

课题组为每一位成员准备了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，教研组内订阅了《中小学外语教育（中学篇）》主流期刊，二者相结合。课题组全体成员积极学习理论书籍和杂志上与本课题相关的文章，认真学习并撰写学习笔记，汲取先进的教学经验并整理归纳资料，进行理论研究。通过学习，进一步深化认识，明晰“主题意义探究”和“基于主题意义探究的初中英语听说课”等概念的内涵，精准实施，提高课堂质量，提高活动成效。

2、开展实践研究，在反思中不断前行

在理论学习和现状分析的基础上，进行教学实践，并在组内交流、反思，不断优化教学方式。对初中英语听说课教学目标和内容的建构、教学策略以及教学模式进行探索实践。

1. 基于主题意义探究的初中英语听说课教学的目标和内容的建构研究：结合课例的主题语境，积极创设相关的真实情境，从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个角度确定教学目标，致力于培养和提升学生的英语学科核心素养；围绕主题、语篇、知识技能、学习策略、语言知识和文化知识六个方面分析教学内容，实现对主题意义的深入探究。
2. 基于主题意义探究的初中英语听说课教学的策略研究：以单元主题语境为核心和主线，以情境贯穿始终，通过相关的素材筛选、情境创设、问题链设计、活动开发等，整合语言学习和听力策略，用关键问题引领主题意义探究，来实现对主题意义的深入探究，提高学生在真实情境下的语言运用能力，训练思维品质，渗透学科育人。
3. 基于主题意义探究的初中英语听说课教学的教学模式研究：传统的初中英语听说课教学模式存在很多问题，如环节、活动单一，缺乏师生互动和明确的目标等。通过研究，构建出一套符合师生教与学特点的英语听说教学模式，其中包含课程内容分析，学生学情分析，教学目标设定，教学重难点、教学过程分析以及评价目标、评价任务和评价标准的设定，以保证主题意义的探究能够在教学中落到实处。
   1. 探究主题意义，放大学科育人价值

贴近学生真实生活的主题语境，有利于激发学习兴趣，增强语言运用的体验感；层层递进、逐步深入的课堂活动，能让同学们的思维品质得到有效训练；有深度有高度的文本剖析，有利于提升深层认知水平；整合性的教学活动，旨在实现“能听会说”的培养目标。最终目的则指向核心素养的培养，促进学生全面发展。

1. **活动安排：**

9月份：

1. 课题负责人做好文献学习顶层设计，将本学期需要学习的文献整理发给课题组各成员；（负责人：唐羽佳）
2. 开设第一次相关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例，并进行研讨。（负责人：杨铭）

10月份：

* + 1. 阅读相关文献，进行读后分享，并撰写心得体会；（负责人：陈雅丽）
    2. 开设第二次相关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例，并进行研讨。（负责人：殷彩萍）

11月份：

1. 阅读相关文献，进行读后分享，并撰写心得体会；（负责人：唐羽佳）
2. 开设第三次相关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例，并进行研讨。（负责人：唐羽佳、汤苏悦）

12月份：

1. 阅读相关文献，进行读后分享，并撰写心得体会；（负责人：陈雅丽）
2. 开设第四次相关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例，并进行研讨。（负责人：马宁）
3. 收集、整理资料，撰写中期评估报告。（负责人：唐羽佳、陈雅丽）

1月份：

1. 课题组活动，梳理本学期过程性材料。（负责：汤苏悦）
2. 制定寒假以及后续课题研究方案和计划。（负责：陈雅丽、唐羽佳）