用爱捕获学生的心

礼河实验学校 张凌

《教育的情调》看到这本书的名字，我被深深吸引了。作为一名一线教师，需要的不仅仅是教师专业素养，更多的也需要日常教育教学管理中的智慧。这本书是一份礼物，献给教师、教育学者和学生的礼物。它告诉“教师”，如何带着敏感、机智和爱，进入孩子的世界，敞开孩子生命发展的无限可能。

在教育教学过程中我们要用“脑”去思考教育，用“心”去品味学生，用“情”去感化孩子。

用“心”，即心中有学生。老师用心去观察学生，用心去理解学生。既然从事了教师这个职业，就要把心真正用在学生身上，尤其是班主任，要做一个有心人。经过多年的观察，我发现老师的心学生是看得见的：你对学生的真心，学生迟早会接受并回报；你对学生的耐心，学生迟早会被感化；你在学生面前虚心，学生会更加敬重你。反之，你对学生不关心，学生会疏远你；你对学生不真心，学生会鄙视你。总之，老师真正用在学生身上的一片赤诚之心，学生是懂得的、理解的、珍惜的，不过这种懂得、理解和珍惜有个迟与早的时间差罢了。

看到这里，结合自身的教育实践，我感同身受，心中有学生，用心去感受学生的存在，才能更好的促进学生发展。

一、初遇

作为初中物理老师，也渐渐习惯了中途接手其他老师的任教班级，4班就是其中的一个班级。每次中途接手其他老师的任教班级，我都会习惯性地向班主任了解情况，班主任们也是尽可能地全面细致地给我描述班级的情况。

在和4班班主任交流沟通后，我了解到班级的课堂氛围不够活跃，学生自主参与意识比较弱，班上还有所谓的＂四兄弟（严重的厌学情绪，上课睡觉不听课，经常性不交作业，父母放任不管…”对于此，班主任也是感觉到无奈。

在4班的第一堂课上，可能是由于我的初来乍到大家感到新奇，也可能是由于我很严肃气场比较强大，班上的“四兄弟”印象中好像没有入我的眼，这说明第一堂课他们至少是安分的。

第一周下来，我认识了这“四兄弟”，都是高个，一个个挺帅气的，笑起来还挺可爱的。就这样，我对他们的印象并不差，我并没有放弃他们，我对他们有期待，期待他们的点滴改变与讲步。所以在课堂上，我的心里一直装着他们。我会有意识地走到他们的身旁，提醒他们及时打开课本，及时做好笔记，让他们意识到我在关注他们上课的表现。让他们知道，在我的课堂，在我的心中，他们是我必须负责的学生。作为老师，心中有学生的一个重要前题，就是在课堂上用心去观察每个学生的课堂表现。其实，每个孩子都渴望得到老师们的关注。

二、相识

可是，过了半个月，好景不长。“四兄弟”经常性地上课没有做好课前准备，不是找不到教材，就是找不到作业，有时忍不住也会在课堂上睡觉。这个时候，我选择耐心等待，因为他们毕竟已经是九年级的大男孩了，已然练就了一身百毒不侵的本领。那我就摆出足够的耐心，等着、提醒着、重复着让他们拿出教材、作业，直到让他们感觉到不好意思。在这样的一个过程中他们有时不停地说着：周老师，不好意思，脸上露出不好意思的表情，最终找出了教材、作业。在这短短的时间里，我发现“四兄弟”并不是顽固分子，他们可能只是习惯性地被老师们、同学们忽视了，忽视了他们在这个课堂的存在，忽视了他们也是作为一个正在受教育的个体的存在。在教育教学中，作为教师我们要考虑到学生还未成年，学生的思想还不成熟，学生的感情还很稚嫩，学生的性格还不稳定。因为这样，才需要作为成年人的老师和家长们去引导其更好的发展。这个时候，我所给予他们的只能是足够的耐心，用心去等待他们，让他们能够相信我，也相信他们自己。

三、关注

从那以后，在课堂上，我会时不时地走在张同学旁边提配他我已经讲到哪里了，时不时地敲打一下万同学的桌子，让他尽量跟上我…一个学期，在忙碌充实中很快接近尾声。在期末复习时，我给同学们布置了默写的任务。课堂上给他们20分钟背记，然后剩下的20分钟进行默写。班上的孩子们哇啦哇啦地读起来。一眼扫过去，“四兄弟”也在读书，我心里无比高兴，在他们身边转悠了几个来回，让他们感受我在关注他们的存在。默写开始了，孩子们都刷刷地写，担心时间不够。“四兄弟”也开始在默写了，只是我明显感觉到他们默写地非常吃力，但是我看到他们尽力去做，哪怕他们只能默写几个题，这对他们来说已然是最大的进步。我看了看，万同学默写了几个填空题后，有些茫然不知所措了，坐在那里不知如何是好。万同学可能是“四兄弟”里面基础最薄弱，厌学情绪最严重的那一个。我来到他旁边，让他把书打开，示意让他把其它的题目认真抄写完，然后给我检查。万同学如释重负，对我腼腆的笑了笑，开始忙活起来。我站在讲台旁，就这么看着班上所有的孩子，看着“四兄弟”，看着万同学，瞬间觉得自己很幸福，一种简单微小的幸福。

四、奖励

很快，有几个孩子默写完了，拿给我批改，正确率非常高，我给他们加了分，他们都特别开心满足。陆陆续续，默写完成了，万同学的抄写任务也完成了。他也拿给我看，我给他打了一个“优”，说他抄写的很认真。接着，我对全班同学说：万同学抄写的很认真。然后，我展示给大家看，同学们突然给他以热烈的掌声。那一刻，万同学有点发愣。从同学们的掌声中，我感受到我应该给万同学一点奖励。想着，无意间，我摸到我的衣服口袋里有一块巧克力，这个是之前同事给我的，我准备下班带给我娃的。我拿出巧克力，说到：“这个巧克力奖励给你了，本来下班要带给我崽崽吃的。现在，就奖励给你这个大崽崽吃吧。”万同学接过了巧克力，笑得很灿烂

1. 用心

在期末的最后时间里，课堂上，我时不时地看看“四兄弟”，他们都会一个微笑回应我。我想，虽然我们言语交流的并不多，但是我们都在用心区感受对方的存在。真正认识和了解一个孩子，并不是一件容易的事，尤其是初中阶段的孩子。在接下来的时间，我想更多地了解他们，用心去观察他们，用心去倾听他们，用心去理解他们，及时给予关心、提醒。在接下来的效育路上，用心么观察，用心去倾听，用心去理解，做一个心中有学生的老师，做一个充满爱的教育者，让自己的教育生活更具生命气息。

喜欢你的

从那以后，我会针对他的这些进步去班上的孩子也特别得善良特别得有爱，鸣般的掌声。

三、一瓶酸奶的爱