**校本课程实施过程评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | |  | | | **教师姓名** |  |
| **指标** | | **评价标准** | | | | **实际得分** |
| 4分 | 3分 | 2分 | 1分 |
| 1 | 教师的教学态度 | 对课程教学有很强的责任心，认真备课、精心组织教学，能根据课堂情境和学生反映而不断改变教学，教学计划得到认真执行 | 对课程教学具有较强的责任心，能够认真组织教学，注意听取学生意见，能够保证教学时间、完成计划的教学内容 | 课程教学的责任心一般，基本能够认真组织教学，有时能主动改进教学方法，基本能够完成教学大纲的教学任务 | 课程教学的责任心交叉，缺乏充分的课前准备，教学失误较多，无法保证课程大纲得到全面执行 |  |
| 2 | 教师的教学方法 | 教师采用了与课程相适应的教学方法，各种教学技巧运用娴熟，能借助各种教学手段提高教学效果，能充分调动学生参与教学，能够根据学生的情况及时调整教学 | 教学方法基本恰当，教学技巧运用不够娴熟，能有意识运用多种教学手段，能根据学生反映及时调整教学，基本能调动学生兴趣，学生有一定程度的教学参与 | 教学方法呆板，与课程的针对性不强，较少运用教学技巧，教学手段单一，学生较少参与、兴趣不高，不能根据学生的反应及时调整教学 | 教学方法陈旧落后，教学手段单一，学生没有参与，经常是教师自顾自地教学，学生明显不满 |  |
| 3 | 课堂教学状况观察 | 课堂气氛活跃、师生互动积极，探究气氛浓郁，学生表现出了很高的学习兴趣，参与度高 | 课堂气氛比较活跃，师生有一定互动，能够共同对一些问题进行探究，基本没有学生做其他事情 | 课堂教学气氛有些沉闷，师生互动少，部分学生做其他事情，学生基本没有积极的探究 | 课堂沉闷、没有师生互动、没有探究，半数以上学生不能集中精力于教学中 |  |
| 4 | 学生对课程实施的评价 | 学生调查对课程评价很高 | 学生调查对课程评价较高，但学生评价意见有分歧 | 学生调查对该课程评价较低，极少由学生给出高的评价 | 学生调查评价很差，而且意见比较一致， |  |
| 评价意见 | |  | | | 总得分 |  |

评分解释： 得分达到或超过14分的为“优秀”； 得分超过10分、不满14分（不含10分和14分）为“良好”； 得分在6－10分的（包括6分和10分）为“合格”； 得分低于6分的为“不合格”。