**《基于议题式教学的道德与法治责任意识培育研究》**

**开题报告**

**常州市东青实验学校**

**一、课题提出的背景**

责任是人们对自己、他人、国家负责的态度。2014年教育部印发的文件中首次提出“核心素养体系”这一概念，责任担当是六大核心素养的组成部分之一，明确提出要培养初中生使其成为：“自尊自律、文明礼貌、诚信友善；热心公益和志愿服务、敬业奉献；具有团队意识和互助精神；认真尽责、对自己和周围人负责的人。”习近平总书记指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”

少年是向青年迈进的重要阶段，中学生是新时代的重要主体与接班人，需要承担相应的责任，把握历史发展机遇，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。在这个信息不断变化的网络时代，学生获取信息的途径丰富多样，网上各种负面信息严重影响了学生的价值观，不利于学生自身的成长。在初中阶段，学校注重学生的成绩，忽视学生责任意识的培养。很多学生遇到事情时都有推卸责任、逃避责任的心理，逐渐成为道德水平低下的人。特别是中学生，明辨是非的能力较弱，容易受到社会不良思想的影响，导致责任意识淡薄。初中是学生责任意识培养的重要时期，学生的认知结构和身心发展都在发生变化，要抓住这个关键时期来培养学生的责任意识，要立足道德与法治主阵地来培养合格公民，实现学科育人目标，促进我国教育事业的发展。

**二、课题的研究价值**

**1.有助于落实立德树人要求，推进责任意识培育的需要**

为培养担任民族复兴大任的时代新人，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要进一步提升学生的责任意识，包括对自己、对社会、对国家负责。但随着物质水平的提升，家庭教育理念和方法并未得到及时更新，学校教育也存在知识本位、学科本位的现象，初中学生的“责任意识”亟待提升。在初中《道德与法治》议题式教学中，坚持以学生核心素养培育为核心，有利于责任素养的“落地生根”。

**2.有助于学生主体地位，培育学生核心素养的需要**

议题式教学使学生成为课堂的主人，议题式教学使学生通过有序参与，进行自主学习探究，发现问题、分析问题、在尝试解决问题中增强责任意识和担当本领，在整个议题式教学实践过程中，学生的主动性和积极性得到了充分发挥，实现自我的建构与知识的迁移，保障自身的主体地位。

**3.有助于发挥教师主导作用，满足教学提质增效的需要**

议题式教学在初中道德与法治中的应用有助于发挥教师的主导作用。教师全程参与议题的架构、指导与评估，教师成为学生学习的策划师、管理者、评估者、支持者、这对促进教师教学理念更新和转变，提高教师学科教学活动的设计能力和实践水平有着重要的作用。

**三、核心概念的界定**

**1.议题式教学：**议题式教学是基于核心素养目标，选择立足学科知识和现实情境的议题，让学生通过自主学习、合作探究、调查研究的方式提高其运用知识、分析和解决问题能力的教学方法。该教学方法可以促进学生参与和思考，培养他们正确的价值观、必备的品格和关键的能力，提升学生的社会认知和责任感，这与《义务教育道德与法治课标（2022年版）》中关于培养学生必备品格和关键能力的要求相一致，是培育学生核心素养的重要方式。

**2.责任意识：**作为初中道德与法治课程核心素养之一，是培育有担当的时代新人的重要基础。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）指出：责任意识是指具备承担责任的认知、态度和情感，并能转化为实际行动。它主要表现为责任意识、担当精神、有序参与。它有助于提升青少年对自己、家庭、集体、社会、国家和人类的责任感，增强学生担当精神和参与能力。

本课题旨在将议题式教学融入初中道德与法治三个年级的教学实践中，探究指向学生“责任意识”培育的系列议题、实施原则、策略与评价方式的研究。

**四、国内外研究现状**

责任意识是《义务教育道德与法治课程标（2022年版）》提出的道德与法治课要培育的五大核心素养之一，如何有效地在道德与法治教学中实施与培育，使责任意识的培育真正“落地生根”，是当前道德与法治教学关注的重要的话题。

以“责任意识”为主题词，并含“道德与法治”，通过中国知网（后简称“知网”）平台，共可获得49条信息，由此可见学界关于初中德育的研究深度和广度均达到了一定水平。从研究方向和内容上看主要集中在：责任意识概念的界定、道法课堂培育责任意识的意义研究，关于责任意识存在问题及归因的研究、关于道法课落实责任意识路径研究等。这些研究给老师如何教提供了很多有益的借鉴与启示，但是学生是学习的主体，如何更好地指向核心素养、指向真实情境、研究真实问题，让学习真实发生，还有待进一步研究。

而议题式教学就如同及时雨为我们带来了新的思路。国外的议题式教学最早被称为议题中心教学，最早出现在20世纪初的美国社会科学教学中，伴随着美国进步主义运动的思潮，也伴随着社会科学教育的发展，逐渐产生了议题式教学。Lockwood认为“实证性议题主要是用研讨的方法来建构知识；争议性议题主要强调让学习者结合自己的认知，在理性思考的基础上进行价值观的争辩。”国外的议题中心式教学主要突出社会公共问题，倾向于强调议题的社会性，而缺少与实际教材的融会贯通，我国在探索初中道德与法治的教学的同时，需要借鉴国外的研究成果，但不能照搬照抄，需要与我国的教育实际情况相适应，与思政课的特殊性相适应开展适应道德与法治教学的应用策略研究。

国内关于议题式教学的研究主要集中在近10年。关于议题式研究已经积累了许多研究成果。关于议题式教学的内涵，沈雪春（2020）提出：“议题式教学是以议题为引线，以情境为载体，以活动为路径，以学科知识为中心，以学科素养为培育目标的一种教学方法。”张扬（2017年）对议题式教学法进行了定义，认为“将具有争议的议题作为核心内容，教师围绕此议题调动相关知识内容，通过多种手段和方式，呈现给学生不同的议题观点。”综上，本人认为，专家学者对议题式教学之于学生核心素养的培育已经有了较为深入的研究。关于议题式教学在初中道德与法治的应用上，武兴华主张教师需要不断地关注社会中的热点话题，对和教学内容相契合的且较为新颖的案例素材改编成思想政治课的教学议题并提出了新颖性、关联性、综合性三原则。张翰主张，教师应从实际生活中发现问题、筛选出有价值的问题作为议题。钟永秀提出议题式教学应关注主议题的选定和子议题的优化、激发学生产生高阶思维，实现深度学习。

综上，国内学者和一线教师关于议题式教学应用于初中道德与法治课程的研究主要包括议题式教学的内涵、重要性和教学过程步骤。其中，重点在于如何在初中道法课堂中实施议题式教学这种新型的教学方法，研究成果同质化严重，对初中道德与法治课的应用存在研究不够充分、相结合具体实例的探究较少的问题。而本课题以“责任意识”培育为立足点，探求指向核心素养的议题式教学，以期为初中道德与法治学科教学实践提供有益参考，这也为本研究提供了一定的研究空间和创新点。

**五、研究目标与内容**

**1.研究目标：**

（1）正确把握“责任意识”素养培育和议题式学习的价值性、可行性以及相关概念的内涵和外延。

（2）开发并整合初中道德与法治中指向“责任意识”的学习资源，整体架构跨议题式教学内容，分层分类设计议题式教学活动方案并加以实施，提炼活动开发和实施的原则、策略，在实践中完善推广，落实立德树人根本任务。

（3）形成有利于增强学生责任意识的序列议题编制课前议题任务单合集、开发并形成适合本区域教学实践的案例包等研究成果，以期为“教师的教”和“学生的学”提供有益参考，更好落实课改要求，实现一加一大于二的效果。

**2.研究内容：**

**（1）“责任意识”素养培育和道德与法治议题式教学的文献研究。**

主要通过对有关论文、教育理论书籍等资料信息的分析与研究，寻求实践案例及理论支撑，在借鉴有关成功经验基础上，准确地把握课题研究的价值性、关联性、可行性及关键概念的内涵与外延，路径与方法。

**（2）“责任意识”素养培育的议题式教学的调查研究。**

通过对学校和区域师生的问卷、访谈、观察等方式，分层分类了解当前学生的责任意识状况，议题式教学情况，道德与法治学科项目化教学情况，总结已有成功经验，分析存在的问题。

**（3）指向“责任意识”的道德与法治序列议题开发研究。**

既要结合初中道德与法治的书本知识为七、八、九年级开发适合“责任意识”培育的经典议题；又要根据社会热点、生活焦点设计开发可变化议题；通过典型议题和可变议题的开发建立初中道德与法治议题序列。

**（4）研究议题式教学下道德与法治课培育责任意识实施策略与路径。**

议题式教学既可以以道德与法治课为立足点，整合设计贴近学生生活的综合性实践项目，探索议题式教学的主题确定、资源汇集、参与方式、素养评价、成果呈现等方面的具体实施策略。也可以围绕“责任意识”培育目标，对初中道德与法治学科知识进行整体架构，梳理教学内容，确定各学段的教学重难点，整合形成不同主题、目标和内容，分七八九三个年级实施，并研究议题式教学的实施路径。

**（5）基于议题式教学的道德与法治课中培育学生责任意识的多样化评价研究。**

主要从学生“责任意识”素养层面评价议题式教学活动设计质量和实施成效，将课后访谈、活动报告、课堂观察、成长记录、作品评价相结合，探索多样化的评价方式。

**六、研究思路**

课题组全体成员从文献研究、调查研究入手，研究责任意识的核心内涵、现状和最新成果，同时探究议题式教学的现状，研究学校实际和学生学情，研究责任意识培育与道德与法治教学的结合点和联系点；在为课题研究提供基础性资料的基础上，开发与责任意识相关的议题序列，总结归纳议题式教学的设计原则，并积极开展实践活动；对活动案例做认真深入研究，提炼相应路径和策略，探索学习方式转变的多元化评价；最后形成研究小结、案例集、研究报告、论文集等，在专家团队检测评价基础上不断完善，最终达成研究目标。（参见下图）

![]]BS5NZ_(5OB~UII1LBR)@X]()

**七、研究方法与途径**

**1.调查研究法。**主要应用于责任意识和议题式教学现状的摸底排查阶段。通过对学生、教师的问卷调查，了解议题式教学的现状以及与“责任意识”核心素养间联系的认识，从而清晰研究思路。

**2.观察研究法。**在自然的情境或受控制的情境下，根据研究对象的行为进行有计划地观察，并按照观察的记录为研究对象的行为进行客观性解释。此方法主要用于了解学生的“责任意识”培育情况和教师项目化教学的现状与效果。

**3.文献研究法。**通过对相关的论文、教育理论书籍及报纸杂志等资料信息的分析与研究，寻求实践案例及理论支撑，在借鉴有关成功经验的基础上，达到较为准确地界定课题研究的价值性、可行性。

**4.案例研究法。**在对具体的教学活动案例研究的过程中，做好资料的积累和整理工作，对于研究过程中的一些经验、体会，及时写成书面材料并进行总结反思，写出阶段性总结报告或论文。

**5.行动研究法。**在“计划一行动一反思一改进一行动”的研究过程中不断修正和调整研究方案，将研究与实践紧密结合起来，不断解决研究中的现实问题。

**八、课题分工和进度**

**1.课题分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 专业技术职称 | 工作单位 | 研究专长 | 在课题组中的分工情况 |
| 陈燕 | 一级 | 常州市东青实验学校 | 道德与法治教学 | 主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题 |
| 钱铮 | 一级 | 常州市实验初级中学天宁分校 | 道德与法治教学 | 副组长，立足本学科实际，组织调查、评价策略的分析、调整；课题研究阶段检查、调控 |
| 殷玲燕 | 高级 | 常州市东青实验学校 | 道德与法治教学 | “责任意识”与“道德与法治议题式教学”现状的研究 |
| 任银萍 | 一级 | 常州市焦溪初级中学 | 道德与法治教学 | 议题式教学下责任意识培育的价值、原则与目标研究 |
| 张剑月 | 一级 | 常州市郑陆实验学校 | 道德与法治教学 | 议题式教学下责任意识培育的价值、原则与目标研究 |
| 华红英 | 一级 | 常州市郑陆实验学校 | 道德与法治教学 | 议题式教学下责任意识培育的实施研究 |
| 顾建军 | 高级 | 常州市东青实验学校 | 道德与法治教学 | 议题式教学下责任意识培育的实施研究 |
| 蒋雨萌 | 无 | 常州市东青实验学校 | 道德与法治教学 | 案例、随笔、文献报告整理 |
| 朱希钿 | 无 | 常州市郑陆实验学校 | 历史教学 | 案例、随笔、文献报告整理 |

1. **课题进度**

课题研究时间为两年（2023.12——2025.12），主要分为以下三个阶段：

（1）课题设计与前期准备阶段（2023.12——2024.4）：撰写课题研究方案；搜集相关文献资料，通过理论研究，对主要观点进行阐述；论证、修改课题方案；确定研究目标、班级，组建课题研究队伍，为课题的研究推进做好充分准备。

（2）启动实施与实践探索阶段（2024.5——2025.10）：全面启动课题研究，按照课题方案的制定进度与目标，全面系统实施。2024年12月进行中期评估，调整、修正研究思路，进行下阶段研究。

（3）总结提炼与成果鉴定阶段（2025.11——2025.12）：对课题研究的相关材料进行梳理、概括与总结，提炼研究成果，撰写研究报告。

**九、预期成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | 基于议题式教学的道德与法治责任意识培育的文献综述研究 | 文献综述 | 2023.3 | 陈燕 |
| “责任意识”与“道德与法治议题式教学”现状的研究 | 调查报告 | 2023.3 | 蒋雨萌 |
| 议题式教学下责任意识培育的价值、原则与目标 | 论文 | 2023.12 | 华红英全体成员 |
| 议题式教学下责任意识培育的实施方案 | 案例、随笔、过程性资料 | 2023.12 | 任银萍 |
| 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | “基于议题式教学的道德与法治责任意识培育”结题报告 | 研究报告 | 2024.12 | 陈燕 |
| 议题式教学下责任意识培育的优化策略 | 论文集 | 2024.12 | 蒋雨萌 |
| 议题式教学下责任意识培育的案例集 | 案例集 | 2024.12 | 任银萍 |

本课题组成员为天宁区4所学校道德与法治的骨干力量，课题组成员基本上都是学校优秀中青年教师，他们工作热情高、责任心强，有充沛的精力、积极的进取精神。在钱铮老师的带领下，在我们各校的积极配合下实施本课题研究的人员和时间的落实有足够的保障。我们一定会克服各种困难，保质保量按时完成各项研究任务，确保课题按时结题。

2024年3月4日