**新北区随班就读学生个别化教育**

**工 作 手 册**

学校： 薛家实验小学

学生姓名： 韩睿阳

资源教师： 张弟连

时间： 2024.12.16

**基 本 情 况**

填表人（班主任） 张弟连

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 韩睿阳 | | 性别 | 男 | 出生年月 | 2015.1.28 |
| 身份证号 | | 321088201501280055 | | 残疾证号 | 32108820150128005553 | 学籍号 | G321088201501280055 |
| 班级 | | 三5班 | | | 随读认定时间 | 2022.9 | |
| 家庭地址 | | 新北区怡枫苑8栋丙单元1302室 | | | | 联系电话 | 13775605981 |
| 家庭主要成员 | 称谓 | 姓名 | | 文化程度 | 工作单位 | | 联系电话 |
| 父亲 | 韩森林 | | 高中 | 常州吉业斯益线束有限公司 | | 15861866268 |
| 母亲 | 张秀芳 | | 高中 | 常州普络斯车业有限公司 | | 13775605981 |
|  |  | |  |  | |  |
| 医学诊断情况 | 检测类型 | | 视残（　） 听残（　） 智残 （ √ ）　其他（　　） | | | | |
| 检测工具 | | 染色体核型分析 | | 鉴定结果 | 智力障碍三级 | |
| 鉴定单位 | | 常州妇幼保健院 | | 鉴定时间 | 2015.6.18 | |

注：医学诊断复印件需存档。

2024-2025 学年 第一 学期 韩睿阳 学生个别化教育评估

**学生发展现状及其障碍对学习影响的描述**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 领域 | | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习的影响) | 特殊需要  （简要小结） |
| 健康  状况 | | ☑身体状况  体格发育如何,是否服用药物  □其他 | 身体健康，比较安静，不影响其他同学。 | 身体健康，发育得当。 |
| 生活  自理 | | ☑饮食  ☑穿衣  ☑如厕  ☑个人卫生  □其他 | 能自己吃饭，穿衣，上厕所，个人卫生情况极佳。 | 生活自理能力良好。 |
| 感  觉  运  动 | 感  觉  能  力 | ☑视力  ☑听力  ☑触觉  ☑嗅觉  □其他 | 视力、听力、触觉、嗅觉都正常 | 感觉能力良好。 |
| 运  动  能  力 | ☑定向与行走  □粗大运动  ☑精细运动  □其他 | 定向与行走方面表现较好，但精细运动欠佳，只能涂画，不太会握笔写字。 | 精细运动发育不太好。 |
| 认  知 | | ☑学习速度  ☑注意力  □记忆力  ☑理解能力  ☑组织力差  □学科差异  □学习习惯  □其他 | 孩子学习速度比较慢，注意力也不能高度集中，对知识的理解能力也要加强，组织力也较差。 | 注意力不集中，理解能力较弱。 |
| 沟  通交  往 | 沟通能力 | ☑口语表达  ☑听话理解  □其他 | 孩子的口语表达不太清晰，词汇量较少，能听懂话语，但不会表达，也认识周围的老师和同学。 | 口语表达存在障碍，听话理解上表现尚可。 |
| 社交能力 | ☑参与团体  活动（游戏、  比赛）  ☑遵守班级  （或团体）常规  ☑课外交往  ☑上课纪律  ☑与人相处  □其他 | 孩子平时参加大课间活动、每周一的升旗仪式等一些集体活动，能遵守班级纪律，与老师和同学们相处很好，同学们都愿意帮助他。 | 遵守班级纪律，与人相处和谐。 |
| 情  绪  与  行  为 | | * 情绪表达   （是否适当  合乎情境、  是否有退缩  胆小现象）  ☑平时心情  ☑平时脾气  ☑平时行为举止  ☑平时待人处事  □其他 | 孩子日常心情很美好，不易发脾气，行为举止和正常孩子差不多，待人处事尚可，偶有控制不住情绪的时候，也只是和妈妈大声说几句，很少无法控制。 | 不会出现过激行为，能控制自己的情绪。 |
| 学  业  能力 | 语文 | ☑书写  ☑听读  ☑阅读  ☑理解  ☑作文  □成绩在  全班的位置  □其他 | 书写不工整，很少朗读，都是妈妈在学，没法自己上学学习，所以作业都是妈妈完成，孩子不参加考试。 | 语文能力水平低，在语言表达、读、写方面都有明显障碍。 |
| 数学 | ☑数数  ☑读数  ☑写数  ☑加减运算  ☑乘除运算  ☑应用问题  ☑会加减乘除的运算，但不会解应用问题  ☑小数、分数  或比例的概念  差  □成绩在全班  的位置  □其他 | 孩子会简单地数数，简单的加减运算会，但不会书写。 | 学习数学这方面的能力都欠佳。 |
|  | 其他 | □有无其他学科学习的显著困难  □该学科学业成绩表现  □其他 | 英语学科的学科也存在明显的困难。 | 英语作业和相关学习检测基本上无法独立完成。 |

评估者： 张弟连 评估日期： 12.1

评估结果分析、安置方式表

|  |  |
| --- | --- |
| 评估  方式 | 调查问卷 |
| 评估  结果  分析 | 优势：   1. 韩睿阳同学能比较好地控制自己的情绪，没有较严重的过激行为。 2. 韩睿阳同学自控能力比较好，与妈妈的陪伴有很大关系，其与同学相处融洽，同学们都愿意与之相处。 3. 韩睿阳同学简单的自理能力尚可，感觉能力发展良好。     劣势：   1. 孩子的精细动作发育不太好，因此不会书写。 2. 韩睿阳同学词汇量少，沟通能力欠佳。 3. 韩睿阳同学的沟通能力也有待加强。 |
| 建议 | 1. 安置方式：   基于以上情况，故妈妈进行陪读半天，与其他孩子们进行学习进步。   1. 课程安排：  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **课程类型** | **调整策略** | **调整理由** | | **普通课程** | **简化** | 韩睿阳同学目前就读于小学三年级，可是各方面能力都欠佳，在保持原先普通课程基本内容不变的情况下，根据孩子的实际情况，对学习的难度、复杂性进行降低，进行简化、调整。 | | **特殊课程** | **扩展** | **1. 集中注意力:** 根据观察了解，韩同学的注意力易分散，喜欢东张西望，不能长时间集中在所要做的事情上。  **2.沟通表达:**韩同学口语表达存在障碍，说话不清楚，词汇量较少，表达不完整，喜欢重复，只能说简单的句子，极少与他人沟通。  **3.精细动作（协调）:**韩同学的精细动作不佳，不会书写。  基于这三方面的原因，要增补加强注意力、沟通表达、精细动作（协调）的课程内容，以此来促进韩同学能更好的参与学习，促进其全面发展。 | | **康复课程** | **扩展** | 无需开设康复课程 | |

**个别化教育目标**

| **学生**  **姓名** | **韩睿阳** | **起止**  **日期** | | **2024.9——2025.1** | **计划人** | **张弟连** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **长期目标** | | **短期目标** | | | | **评鉴结果** |
| **提升注意力** | 通过一系列训练，让孩子逐渐养成静下心来做一件事情的习惯，提高注意力。 | | 通过课堂上的一些活动，先在短时间内完成一件小事。 | | | | 孩子的注意力仍较分散，要继续跟进。 |
| **沟通与表达** | 通过一系列游戏的开展，帮助孩子提高语言表达与交往能力。 | | 通过合作手指游戏，能在游戏中用简单句式表达自己的诉求，提升语言交流能力。 | | | | 目前可以说简单的话语。 |
| **精细动作的协调** | 尝试通过手部动作的改变，不断提高孩子精细动作的协调性。 | | 通过玩手指游戏，提高孩子手指的灵活性。 | | | | 目前韩同学可以简单画画。 |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |

**2024-2025 学年 第一学期 韩睿阳 学生课表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程表** | | | | | | |
| **时段** | **节次** | **星期一** | **星期二** | **星期三** | **星期四** | **星期五** |
| **上午** | **1** | 数学 | 语文  Z沟通表达 | 语文  Z沟通表达 | 英语  Z沟通表达 | 数学 |
| **晨会** | 升旗仪式 | 大课间 | 大课间 | 大课间 | 大课间 |
| **2** | 语文  Z沟通表达 | 语文  Z沟通表达 | 数学 | 语文  Z沟通表达 | 音乐 |
|  | 科学 | 道法 | 语文  Z沟通表达 | 数学 | 数学 |
| **4** | 英语  Z沟通表达 | 数学 | 体育  Z精细动作 | 综合实践 | 语文  Z沟通表达 |
| **午休回家** | | | | | | |

IEP集体审议人员

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 职务（身份） | 姓 名 | 职务（身份） | 姓 名 |
| 分管校长 | 吴春燕 | 新北区教育局基教科 |  |
| 分管教导 | 顾海燕 | 新北区特教指导中心 |  |
| 语文教师 | 张弟连 | 校资源教师 | 高亚莉 |
| 数学教师 | 镇文婷 |  |  |

学校负责人签名： 家长签名：

**个别教学辅导记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | 常州市新北区薛家实验小学 | **学科** | 语文 | **年级** | 三 | **执教者** | | 张弟连 |
| **特殊**  **学生** | 韩睿阳 | **年龄** | 10 | **障碍**  **类别** | 智力障碍 | **障碍**  **程度** | | 三级 |
| **课程标准：** | 1. **识字与写字：**   1.对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。  2.累计认识常用汉字2500个左右，其中1800个左右会写。  3.有初步的独立识字能力，会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。  4.能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁，用毛笔临摹正楷字帖。  **二、阅读：**  1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。  2.初步学会默读，做到不出声，不指读**。**学习略读，粗知文章大意。  3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。  4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。  5.能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。  6.诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，展开想像，领悟内容。  7.在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。  8.积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文50篇(段)。  9.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。 | | | | | | | |
| **现有**  **水平：** | **一、识字与写字：韩睿阳**对汉字兴趣不大，累计认识常用汉字约1600个，其中800个左右会写，他不会使用字典，不能独立识字。韩睿阳写字歪歪扭扭，书写不工整。  **二、阅读**：只能读词语，不能流利地朗读句子，默读时注意力难以集中，理解、复述文章内容均有困难。 | | | | | | | |
| **教学内容** | **三年级语文第一学期第1课《大青树下的小学》（第一课时）** | | | | | | | |
| **教学**  **目标** | **班级学生** | | | **随读学生** | | | | |
| 1.认识“坝、汉”等10个生字，会写“晨、绒”等13个字，会写“早晨、穿戴”等21个词语。  2.正确、流利地朗读课文，能边读边想象画面。能找出课文中有新鲜感的词句，与同学交流。  3.理解新鲜词句，感受民族小学的美丽与和谐。 | | | 1. 能跟读生词“坪坝、汉族”等。 2. 借助图片认识“绒球花、孔雀”两个词语。 3. 在提示下能够说简单的短语、读简短的句子。 4. 在田字格里做描红训练。 | | | | |
|
| **教学重点** | 识记本课的10个生字，会写“早晨、穿戴”等21个词语，书写13个生字。 | | | 1.能跟读生词“坪坝、汉族”等。  2.借助图片认识“绒球花、孔雀”两个词语，能正确读出这两个词语。 | | | | |
|
| **教学难点** | 能够边读边想象，阅读中，关注有新鲜感的词句。 | | | 在提示下能够说简单的短语、读简短的句子。 | | | | |
| **教学准备** | 课件 | | | 图片、特设的教学内容 | | | | |
| **教学过程** | **教学活动** | | | | | | **个别化参与及支持策略** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动版块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** | | **个别化参与及支持策略** |
| **一、关注单元，揭示课题** | 1.认识新变化。师:请打开语文书，看第一单元，看看与以往两个年级有什么不一样。 2.介绍篇章页。师:在每个单元课文开始前多了一页，这是本套教材在单元编排上新增的内容。这一页叫篇章页。(出示篇章页)仔细观察篇章页都由哪些部分组成。可以翻翻后面单元的篇章页，找到共同的内容。 3.明确单元任务。 (1)读读篇章页上半部分的句子，圈出主题。  (2)读读下半部分的句子，画出学习本单元课文的要求。 (3)聚焦“新鲜感”。师:你认为什么是新鲜感?  4.小结学习法。师:在学习一个单元前，先关注篇章页，这样可以对整个单元有个整体的认识，便于更好地学习。  1.播放音乐（或视频）《爱我中华》片段。  2.在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在一所学校共同学习。今天，老师就带你们到其中一所去看一看。板书课题：1.大青树下的小学。 | 1.学生交流反馈  2.指名交流、反馈 | 1.预设：图解篇章页。篇章页共两部分内容，上部分的文字提示了本单元的人文主题，下部分的文字提示了本单元语文学习的要素。此外，篇章页上还配有插图，在开启每单元的学习之前，我们都要先关注和阅读篇章页。  2.预设：新鲜感：以前没有见过的，写得特别好的。  1.引导交流：我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。请小朋友说说你找到的有关不同民族的图片，介绍一下你了解到的少数民族的情况。 | | 教师及时关注马竣鸿同学的注意力。  同伴助学，在同桌的帮助下观看不同民族的图片。 |
| **二、初读课文,找出“特别”** | 1.读一读：大青树下的小学是什么样的？打开书，用自己喜欢的方式读读课文，把每个字音读准确，句子读通顺；画出你认为有新鲜感的词句，与同桌交流。  2.比一比（出示词语）：  早晨 坪坝 绣球花  汉族 鲜艳 服装  打扮 飘扬 朗读 安静 停下 摔跤 粗壮 凤尾竹 影子 洁白 山狸  3.用这两个字组两个最常见的词。什么坪（草坪），什么坝（河坝），草坪、河坝都是宽阔而平坦的地方，因此，（出图）像这样山间平坦的场地就叫——坪坝。  总结理解词语的方法：  ①看来，拆字组词是理解新鲜词语的一个好方法。  ② 结合书中的插图，也能帮助我们了解新鲜词语的意思。  ③当我们遇到新鲜的词语时也可以通过想象来理解他的意思呢。④这一次，我们是通过什么方法来理解这个新鲜词的？（查找资料的方法）  ⑤分享可以让我们收获更多的智慧，与你的同桌分享一下你收集到的少数民族的资料吧！ | 1.自读课文，同桌交流。  2.开火车读词语。  3.全班一起读词，边读边想一想，这些词语中有没有让你觉得新鲜的？  4.指名分段读课文，小评委评价。 | 预设1：坪坝  先来看看字形，和什么有关。  预设2：凤尾竹  在书上找一找，你发现它了吗？ 每一片叶子都像凤凰的尾巴一样大大地舒展开来,多漂亮,一起读。  预设3：绒球花  还有一种植物的名字也挺新鲜，是什么？（绒球花）想象一下，它会是什么样？  预设4：山狸  它是一种动物。这种动物有个谜语这样形容它：像猫不是猫，头圆眼睛大；像豹不是豹，生性凶且猛；常在山林郊野窜；肉食动物也有它。（山狸）相机出示图文资料。  预设5：傣族、景颇族、阿昌族、德昂族 | | 图片提示，教师提供绒球花、孔雀、凤尾竹、山狸图片。  语言提示。  同伴助学了解少数民族。 |
| **三、品词析句，体味“特别”** | 1.指名读第一小节，其他同学思考：找出让你有新鲜感的句子。  2.指名交流。  3.（第一句话）  （1）师：在这所小学里上学的孩子来自不同的民族，有——，有——，有——，还有——。这是第一个不一样。猜猜看，他们都住在哪里？  （2）闭上眼睛，想象一下这幅画面，谁来读好这句话。（是不是有点心存羡慕？一起读。）  4.上学的路上，景色迷人，在校园里，我们有能看见什么呢？听见什么呢？（第2--4句）  （1）看到：  鲜艳的衣服、高高飘扬的国旗：我们请来了几个少数民族的孩子，瞧。（出图）每个民族都有自己的特色服饰，色彩艳丽，漂亮极了，他们把校园打扮的——绚丽多彩。  （2）听到：  小鸟、向老师问好声：小鸟在欢唱，同学们会怎么和它打招呼？  清晨的校园多么美好，谁来读一读。  连用三个“向”字，读起来更有节奏感，谁再来读？全班一起读。   1. 美好的校园生活从早晨美丽的上学之路开始，让我们捧起书美美得读读第一小节。 | 1.指名读第一小节  2.指名交流。  3.指名交流。  4.指名读、齐读。  5.指名读、齐读 | 1.预设：他们有的住在高高的山坡上，有的住在山间的坪坝里。  2.追问：想象一下，从家走到学校，他们能看见什么？（绒球花和太阳花） 除了看见绒球花和太阳花，他们还会看见什么，听见什么？  3、“绚丽多彩”是什么意思？在生活中，哪些地方也可以用到“绚丽多彩”？ | | 语言提示  同学读完后再请马竣鸿读第一小节前三个短语“早晨，从山坡上，从坪坝里”。  图片提示绒球花，联系词语看图。  图片提示 |
| **四、分类指导写字指导** | 1.“汉、扮、停”——左右结构，应写得左窄右宽。  2.“艳、服、静、粗”——左右结构，应写得左右等宽。 | 说一说  看一看  写一写  对一对 | 说：整体结构上要注意什么。  看：关键笔画的写法。  写：师范写,重点指导“晨、装”，学生练写。  对：再和课本对照一遍，写不好看的地方，下一遍及时改正。 | | 关注马竣鸿写字握笔姿势，描红“春、冬、雪”三个字。 |
| **五、作业布置** | 完成习字册 | 在家长帮助下，巩固复习读准“绒球花、孔雀”两个词语；从图片中找到“绒球花、孔雀”两张图；继续独立描红“春、冬、雪”，注意笔顺。 | | 个别化的作业 | |
| **教学反思**  （暂不填） |  | | | | |

**韩睿阳** 学生资源教室个别化训练计划

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 训 练 内 容 |
| 9月 | 语文老师教韩睿阳简单识字、书写。  数学老师利用课余时间教韩同学简单的加减运算。  英语老师教韩同学进行字母的简单拼读。 |
| 10月 | 三科老师从不同方面对韩睿阳进行指导。 |
|  |  |

**资源教室学生个别训练记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练项目 | 姓名 | 韩睿阳 | 班级 | 三5班 | 训练时间 | 11月10日 |
| 辅导老师 | | 黄金萍 | |
| 内 容 | | | | | |
| 感统训练 | 跳袋游戏：通过在跳袋内进行前后左右跳跃，促进身体协调发展，训练平衡力。 | | | | | |
| 认知训练 | 配对练习：把同一类的物品不同形态不同大小，放在一起。 | | | | | |
| 社会性训练 | 通过《鳄鱼来了》小游戏，提高孩子的社会交往能力。 | | | | | |
| 观察日志 | 韩睿阳同学能积极参与游戏，进行互动。 | | | | | |
| 备 注 |  | | | | | |