**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **徐聂鑫** | **时间** | **2024.11** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语课堂教学中的应用** | **作者** | **广东省茂名市光华小学 何丹婷**  |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种思维可视化的表征形式。它能够通过探索知识、概念和观点之间的关系，借助特定的图示为学生提供可视化的思维支持框架，促进思维发展。结合小学英语教学实际，探讨利用图形组织者策略中的Thinking Maps(8种图示）,Mind Map,Story Mountain,Five -Finger Retell,Venn Diagram等图示帮助学生提取、梳理、对比、归纳文本主要信息及其内在的逻辑结构，建构基于主题的结构化知识，让学生更深刻地学习理解文本，提升逻辑思维能力与批判性思维能力，为后续的语言运用和输出奠定基础。 |
| **心得体悟** | 这篇论文让我对图形组织者在小学英语教学中的应用有了更全面的认识。图形组织者不仅能帮助学生更好地理解文本，还能提升他们的思维能力。在教学中，我将根据学生的实际情况，选择合适的图形组织者，引导学生进行思考和探究，培养他们的思维能力。同时，我也会注重激发学生的学习兴趣，让他们在学习中感受到乐趣和成就感。 |