**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **王真真** | **时间** | **2024.11** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语课堂教学中的应用** | **作者** | **广东省茂名市光华小学 何丹婷**  |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种思维可视化的表征形式。它能够通过探索知识、概念和观点之间的关系，借助特定的图示为学生提供可视化的思维支持框架，促进思维发展。结合小学英语教学实际，探讨利用图形组织者策略中的Thinking Maps(8种图示）,Mind Map,Story Mountain,Five -Finger Retell,Venn Diagram等图示帮助学生提取、梳理、对比、归纳文本主要信息及其内在的逻辑结构，建构基于主题的结构化知识，让学生更深刻地学习理解文本，提升逻辑思维能力与批判性思维能力，为后续的语言运用和输出奠定基础。 |
| **心得体悟** | 阅读这篇论文后，我认识到图形组织者在小学英语教学中的重要性。它不仅能够帮助学生更好地理解文本，还能培养他们的思维能力。八种图示的运用，如 Thinking Maps、Mind Map 等，为学生提供了多样化的学习方式，使他们能够更有条理地学习。在今后的教学中，我将积极运用图形组织者，引导学生进行思考和探究，提高他们的学习效果。 |