**薛家实验小学低年级数学学业评价方案**

**一、指导思想：**

随着国家政策的落实与实施，为落实国家教育部“双减”政策小学低年级不进行纸笔考试的具体要求，基于学生的终身发展和全面发展，建立促进学生全面发展的评价体系。并且优化教师教学形式，提升学生的数学核心素养。

**二、实施原则**

一二年级数学教科书的教学内容，是依据数学课程标准中第一学段各个领域的具体目标，在统筹规划第一学段教学内容的基础上确定的。充分考虑了课程的基础性、普及性和发展性，充分考虑了低年级学生的年龄特征、生活经验，力求面向全体学生、兼顾不同学生的学习需要，合理选择无纸化评比。

新课标提出，评价维度要多元，在关注“四基”“四能”达成的同时，特别关注核心素养的相应表现。不同的学生应采取不同的评价标准，让人人体会到只要努力就能获得成功。

**三、评价目标**

低年级数学无纸化评比方案将学科知识融入闯关关卡中，孩子们在快乐中回忆、巩固、检验了本学期的知识收获，全新的评价形式大大扩充了学生的知识储备，有利于培养良好的行为习惯，提升学生的学习能力和逻辑思维。同时充分发挥了评价的积极导向作用，以独具匠心的评价更有效地起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学、利于家长了解学生学习情况的重要作用，共同推进学科课程的稳步实施。

为了抓实“双减”工作，落实“五育并举”的育人理念，提升学生的综合素养，促进学生全面发展。

**四、评价内容**

评价内容分为基础性评价(权重20%)和发展性评价(权重80%)两个板块。

**五、评价方法**

**（一）基础性评价。**

主要针对学生学期课堂表现和知识技能的口语表达进行评价。

1.课堂表现：包括倾听、思考、表达交流、合作互助，用A、B、C、D四个等级进行评价。

2.知识技能：设计计算（口算）、操作、数字书写等过关性活动。

**（二）发展性评价。**

主要以课程标准和现行教材为依据，设计四大趣味数学评价维度——口算小达人、你是小老师、动手能力我最强、小小数学家。

1.操作流程

以走班闯关的形式进行评价。教师测评时每次测试1名学生，采取随机抽取内容的形式，一名教师测评，另一名教师记分。测评结果当场在学生的闯关卡上盖章。

2.测评内容

设计四种闯关关卡，口算小达人、你是小老师、动手能力我最强、小小数学家。以课标为指导，侧重基础知识点的口语表达。

**六、评价标准及操作程序**

**（一）口算小达人**

评价内容：教师随机抽取本学期相关的口算题卡，让学生观察回答。

评价方式：本项内容可设置5道相关口算题卡，每道题学生在5秒内说出答案，正确5题及以上为A，3题为B，2题为C，1题及以下为D。

**（二）我是小老师**

评价内容：低年级现行教材中的笔算题，学生说出计算过程。

评价方式：本项内容可设置5道相关题目。表达流利，思维清晰，正确5题及以上为A，3题为B，2题为C，1题及以下为D。

**（三）动手能力我最强**

评价内容：低年级现行教材中图形与几何领域题目，以长方形，正方形，三角形，圆（长方体、正方体、圆柱和球）等为主。

评价方式：本项内容可设置2道相关题目，要求学生一边操作一边叙述，描述合理，正确并描述准确题为A，2题正确描述不清为B，1题正确描述准确为C，0题及以下为D。

**（四）我是小小数学家**

评价内容：低年级现行教材中“生活中的数学”“解决问题”等相关题目。

评价方式：本项内容可设置4道相关题目，学生能准确流利读出题目，正确地按要求说出解决方法，正确4题及以上为A，3题为B，2题为C，1题及以下为D。

附件1《小学数学低年级学生综合素质评价记录表》

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 基础性评价 | 发展性评价 | 综合评价 |
| 课堂表现 | 口算小达人 | 我是小老师 | 动手能力我最强 | 我是小小数学家 |
| 倾听思考 | 表达交流 | 合作互助 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |