理论学习摘记(心得)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 向杨 | 学习时间 | 11.21 | | |
| 文章题目 | 初中英语听说课中基于单元主题 设计教学活动的策略 | | | 作者 | 张力萍 |
| 资料来源 | 期刊 | | | | |
| 相关课题 | 《基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究》 | | | | |
| 学  习  摘  记 | 紧扣主题语境，创设听说融合与素养 提升的活动。  英语学习活动的设计应以促进学科核心 素养发展为目标，围绕主题语境，基于口头 和书面等多模态语篇，通过学习理解、应用 实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、 文化相融合的活动，引导学生加深对主题意 义的理解（教育部，2020）。学习活动的创设 应紧扣主题语境，引导学生通过听的策略围 绕主题学习理解并建构语言知识，利用口语 交际策略对其迁移运用。 | | | | |
| 心  得 | 迁移创新阶段是整个学习过程的升华。在此阶段，学生能够超越给定的语篇和情境，将所学知识灵活运用于新的场景和问题中。比如，让学生设计一个全新的旅行目的地，并以英语进行宣传推广；或者就旅行中的环保问题展开讨论并提出创新性的解决方案。  总之，通过紧扣主题语境，创设听说融合的英语学习活动，并遵循学习理解、应用实践、迁移创新的层层递进过程，能够有效地提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力，促进英语学科核心素养的全面发展。这样的活动设计不仅能够让学生在英语学习中取得更好的成绩，更能为他们未来的学习、工作和生活奠定坚实的基础。 | | | | |