**小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究**

开题报告

常州市东青实验学校 马佳茗 常州市青龙实验小学 姜梦琪

**一、课题研究背景与研究的价值**

**（一）研究背景**

**1. “双减”背景引领与新课标的人才培养的要求**

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。新时代需要培养的德智体美劳全面发展的人需要具备创新能力、问题解决能力、合作能力、反思能力等核心素养。在“五育融合”理念的引领下，转变育人方式，采用适当的教学工具如“图形组织者”，优化课程组织架构，打造综合融通的课程体系，是回应新时代教育根本问题的重要路径。

此外，新时期课程改革提出学习英语除了要求学生掌握一定的语言能力、学习能力、文化品格以外，还要求学生具有较好的思维能力。其中“思维品质指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表达的水平和特点”。教师也应关注怎样落实培养英语学科素养，让学生在课堂教学的过程中潜移默化地习得这些有助于终身发展的思维品质。

“双减”政策也强调义务教育阶段学生的学习负担过重，要求以落实立德树人为根本任务，遵循教育规律，着眼于学生身心健康成长，实现教育的减负、提质和增效。教师应优化资源配置与教学策略，在“减负”改革中坚持“生本原则”、进而发挥学生的主体作用、追求高效高质的教育方式；充分发挥学科的育人功能，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，促进学生德智体美劳全面发展，为小学生的终身成长做准备。

**2.基于学生认知发展与知识学习高效能与结构化的需要**

皮亚杰的儿童认知发展四阶段理论中提到，6～12岁的儿童，即在小学阶段，其认知多处于具体运算阶段。儿童认知面向外界的具体事物，外界的刺激，通过眼耳鼻舌身等感觉器官映射到大脑中，形成认知的原材料，并经过消化吸收，进而构建个体对世界的认知。小学阶段的学生发展占据主导地位的是形象思维，所以在学习中对视觉的接受效果更好。教师可借助可视化思维工具“图形组织者”助力高效课堂与学生的高效学习。

美国学者布鲁纳也提到：“学习知识就是学习结构化，学习结构化就是学习事物是怎样互相关联的。”实践证明，结构化思维能有效发掘学生的思维潜质。结构化思维是一种有序性的、本质性的、关联性的思维，通过结构化的认知构建能有效发展学生的迁移、应用能力。教师要对数学知识进行结构化解读，引导学生对数学知识开展结构化探究、整合、迁移，激活结构化思维的起点，架设结构化思维的支点，打通结构化思维的节点。在小学英语教学中，教师要借助“图形组织者”工具，引导学生开展结构化的思维，促进他们良好的结构化认知。

在学习中加入图形组织者，就是给学习者提供了认知支架，通过图形组织者了解文本内容的层级结构以及各概念间的关联，同时激发学习者对知识的主动建构，促进学习理解和实践运用以及迁移创新。在小学英语教学中，教师可借助“图形组织者”工具，引导学生开展结构化的思维，促进他们良好的结构化认知以及知识的深层加工。

因此在小学英语教学中，利用“图形组织者”设计与实施各种教学活动，及时评价和反馈，能够帮助学生产生思维的碰撞，提升思维能力。

**（二）研究价值**

**1.有助于学科核心素养的培育**

《课程标准（2022）》中指出英语核心素养的四个维度为语言知识，学习能力，思维品质和文化意识。王蔷（2020，北京师范大学教授）认为，外语学习中，通过观察、比较、分析、推断、归纳、建构、评价、创新等促进思维发展的活动，可以帮助学生多角度思考问题，从而全面提升其思维品质。“图形组织者”可视化思维工具能够以学生更易理解和接受的图形化和视觉化的组织形式，可被广泛运用于促进思维发展的各项活动中去，促进学生关键能力和核心素养的提升。

**2.有助于教师专业能力的提升**

通过研究图形组织者在小学英语课堂中的应用，教师可以更好地理解并运用图形组织者来设计教学活动，使教学内容更加清晰、有条理。图形组织者可以帮助教师将复杂的教学内容进行简化、分类和整合，使教师能够更有针对性地进行教学设计，提高教学效果。

图形组织者的运用有助于教师有效地组织课堂活动，提高课堂效率，使教师能够更好地关注每个学生的学习情况。图形组织者可以帮助教师明确课堂目标、梳理教学内容，使课堂活动更加有序，有助于教师更好地管理课堂，提高课堂效果。

参与本课题研究，教师可以在实践中不断探索、总结经验，提升自己的专业素养和教育教学能力。教师可以通过研究图形组织者的应用，了解新的教育教学理念和方法，不断丰富自己的教育教学知识，提高自己的专业水平。

**3.有助于学生学习方式的变革**

图形组织者作为一种生动、直观的教学工具，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。图形组织者可以通过图像、颜色、线条等形式展示英语知识，使抽象的英语知识变得生动有趣，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。

通过图形组织者的运用，学生可以更好地理解和记忆英语知识，培养学生的逻辑思维和发散性思维能力。图形组织者可以帮助学生将英语知识进行可视化处理，有助于学生对知识进行梳理、分类和整合，从而培养学生的思维能力。

图形组织者的运用有助于将英语知识以更直观、有趣的方式呈现给学生，提高学生的英语听说读写能力。图形组织者可以为学生提供丰富的学习资源，帮助学生更好地理解和掌握英语知识，提高学生的英语素养。

**4.有助于课程实施取向的转变**

在课程实施中，教师扮演着理论和实践中介人的角色，学生在一定程度上都是具备独特思想、情感和自身主观能动性的生命个体。人本主义课程理论也认为课程实施应满足学生的自我发展和自我实现需要。因此，课程实施应以学生为主体，以学生的发展为根本目的，注重师生、生生的情感交流，强调师生、生生的合作、交流、探究。图形组织者注重学生在课堂中的形成性资源收集，在师生、生生互动中构建有意义图示，有利于强化以学生为中心的教育观，转变课程的实施取向。

**5.有助于区域内的有效实践推广**

本课题的研究成果可以为其他学校的小学英语教师提供参考和借鉴，促进区域内教育教学方法的创新和改革。通过分享研究成果，可以使更多的教师了解并运用图形组织者，提高教学质量。图形组织者的合理运用有助于提高区域内小学英语的整体教学质量，为培养更多优秀的小学英语人才奠定基础。图形组织者可以帮助教师更好地组织和呈现教学内容，使学生能够更好地理解和掌握英语知识，提高教学质量。

**二、课题的核心概念及其界定**

### 图形组织者

（1）定义

“图形组织者”（Graphic Organizer）是文本内容在空间排列中的附属产物。它利用线和图案等视觉信息将文本的重要信息链接起来，并把视觉信息在空间进行有实际意义的排布，可使信息更易理解和学习。图形组织者采用清晰简明的图示来表明文本的层级结构和内在关联，是建构知识、组织信息的视图化表征，能够促进生成性学习。

（2）分类

在教育领域，“图形组织者”一般分为两类。一类是教育者构建的“图形组织者”，用于合理组织教学，结构化教学内容；另一类是由学习者自主生成，融合自主创造与创新的“图形组织者”。

（3）意义

有关脑认知心理学研究发现，图形组织者更像一个有选择的接受者，依照某种图形组织者，学习者可以选择性地接受信息，同时屏蔽掉大量的其他信息。在小学英语教学中使用图形组织者能帮助学生快速、清晰地把握文本信息、主旨大意和文本内在的逻辑结构，为后续的语言运用和输出奠定基础。

（4）类型

常见的图形组织者包括Thinking Maps（思维地图，包括8种图示），Mind Map（思维导图），KWL Chart（KWL表），Story Mountain（故事山），Five-Finger Retell（五指复述法），Venn Diagram（维思图）， KWL Model（KWL模式）等几十种图示。不同的图形组织者，可以反映不同的思维方式。

图示

描述已自动生成

图1 思维地图8种图示

综上所述，图形组织者是一种可视化概念图的典型表征形式，它能够通过探索知识、概念和观点之间的关系，借助特定的图示来为学生提供可视化的思维支架，促进思维发展。在小学英语教学中，使用图形组织者能够帮助学生提取、梳理、对比、归纳文本信息及其内在逻辑结构，建构基于主题的结构化知识，使学生更深刻地学习理解文本，提升逻辑思维能力与批判性思维能力，为后续的语言运用和输出奠定基础。

**三、国内外同一研究领域现状**

目前，可视化思维工具在国内外教育领域中都有不同程度的应用和研究。在国外，可视化思维工具在教育领域中的应用较为成熟。这些工具通过图形化的方式呈现知识结构，帮助学生更好地理解和记忆信息。与此同时，国外同一研究领域在探索人工智能与思维工具的结合方面也取得了显著进展。Paul Aleena; Goldberg Gabrielle R等（2023）利用自然语言处理和机器学习技术，开发出能够自动识别和生成思维导图的人工智能系统，为进一步推动可视化思维工具的发展和应用提供了有力支持。

在国内，随着教育信息化的不断推进，可视化思维工具也逐渐受到关注和应用。在2004年之后，随着教育部门对“图形组织者”可视化思维工具的重视与推动，这一领域的研究热度也随之持续走高。以中国知网为例，检索关键词为“图形组织者”“可视化思维工具”的相关论文，结果显示，在该关键词下有401篇相关文献。

官春妤（2022）在研究中表明，“图形组织者”可视化思维工具能够帮助学生更好地理解和把握英语课文的内容和结构，从而提高他们的英语阅读和写作能力。她还提出，该工具的应用能够促进学生的自主学习和合作学习，培养学生的思维能力和创新能力。

此外，黄伟莲（2020）在研究中指出，“图形组织者”可视化思维工具在英语词汇教学中具有重要作用。她认为，通过使用该工具，学生可以更加清晰地理解词汇之间的联系和层次结构，从而更加有效地记忆和应用词汇。

综上所述，国外在可视化思维工具领域的研究不仅在理论层面进行了深入探讨，还在技术实现方面进行了大量尝试和创新。这些研究成果为我国在该领域的研究和应用提供了有益的借鉴和参考。现在，国内也尝试将可视化思维工具应用于英语课堂，并在实践中形成了一些具有指导意义的研究成果。

**四、研究的目标、内容**

**【研究目标】**

（1）调查、了解小学英语课堂中“图形组织者”的使用现状，归纳师生在实际使用过程中的一些问题，探讨产生的原因。

（2）探寻小学英语课堂中“图形组织者”的使用原则、方法策略等。

（3）形成一系列可视化思维工具典型案例，不断完善和优化该工具在课堂教学中的应用，提升小学英语教学的质量和效果。

（4）构建“图形组织者”在小学英语课堂教学中的资源库和使用手册等，用于区域内其他老师参考借鉴。

**【研究内容】**

（1）小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施的文献研究。

本研究首先需要对“图形组织者”（Graph organizers）的概念进行深入理解，这是一种教育工具，它通过图形化的方式帮助学生整理和展示信息，从而增强学习效果。具体来说，需要通过查阅教育心理学、认知科学以及第二语言习得等相关领域的文献，来了解图形组织者在教育中的应用原理和理论基础。进一步地，研究将聚焦于小学英语教学环境，分析现有文献中关于图形组织者在这一领域的应用案例、研究结果以及实证数据。

（2）小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施的调查研究。

调查对象包括小学生、英语教师和学校管理者。通过设计问卷、开展访谈和进行课堂观察等方式，收集他们对图形组织者在英语教学中的使用情况、认知态度和评价。此外，调查还将了解学校层面对于可视化工具的推广策略、教师培训情况以及学生对这些工具的接受度。这些数据将有助于揭示图形组织者在小学英语教学中的实际应用现状和潜在问题。

（3）小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施的案例研究

本研究主要采用归纳式案例研究法。前期发动课题组成员广泛收集名师课例（教学实录与教学设计），在课题组内进行分享。在此基础上将常见课型包含的课例一一分类，分类整理出不同课型图形组织者的使用，包括阅读课、对话课、语法课、词汇课、语音课、复习课等课型，同时也将案例研究成果形成资源库。初步了解不同课型中图形组织者模型的选用。集体观看研讨，探寻图形组织者的选用规律和模式。

（4）小学英语课堂中“图形组织者”的使用原则、方法策略研究

课题组成员通过分析以往的不同课型的课例中图形组织者的使用，以小学生的认知发展水平和英语学习需求为基础，结合集体讨论结果，探究不同课型中图形组织者的设计模型，设计适用于不同教学场景的可视化思维工具模板。例如设计适用于阅读课、对话课、语法课、词汇课、语音课、复习课等课型的图形组织者模型。其中阅读课最为关键，由于文本形式的差异，包括说明文、记叙文、议论文等，因此选用的图形组织者模型也各不相同，这也是本研究的重点。

常见的图形组织者包含多种图示表征，例如KWL（Know, What I Want to Learn, Learnt）图表可以帮助学生预览、记录和反思学习内容，故事山可以辅助学生理解和记忆故事结构；单词构成图则可以帮助学生分析单词的构成和词根词缀。除了设计适用于不同课型的图形组织者模型，本研究还将探讨这些工具的具体使用方法和策略，以便在实际教学中更有效地应用这些工具。

（5）小学英语课堂中“图形组织者”的实施与评价研究。

小学英语课堂中“图形组织者”的实施研究。在小学英语课堂教学中实践应用“图形组织者”可视化思维工具，通过实际教学案例的观察和记录，分析该工具在课堂教学中的应用效果。在本阶段，研究者将在实际的教学环境中应用图形组织者，通过设计与实施听课教师课堂评价表、学生反馈表、执教者课后教学反思等途径密切观察其使用过程和效果。学生评价反馈的核心在于对学生学习成效和教学工具的有效性进行综合评定。评价指标应包括学生的英语语言技能、认知发展、学习兴趣和动机等。

根据评价结果，研究者将对图形组织者在小学英语教学中的应用进行深入分析，总结其优势和不足，提出针对性地改进建议，为今后的教学实践提供参考。同时，研究者还将收集教师和学生的反馈意见，以了解他们对图形组织者使用的看法和建议。一个阶段后，课题组成员进行组内集体研讨，总结出图形组织者在实际教学使用中存在的注意点，不断完善图形组织者的使用模型，改进使用方式和策略，补充课题成果资源库内容。

**【研究重点】**

如何在小学英语课堂教学的不同课型中有效应用“图形组织者”可视化思维工具，使其真正成为辅助教学和提高教学效果的有力工具。

**五、研究的思路、过程与方法**

本课题研究以“图形组织者”可视化思维工具为核心，通过文献综述、调查研究和案例研究等方法，深入探究其在小学英语课堂教学中的应用效果。首先，对国内外相关研究进行综述，明确研究现状和不足；其次，通过调查研究了解小学英语课堂教学的实际需求和现状；再次，进行案例研究，探究“图形组织者”可视化思维工具在不同教学情境下的应用效果；最后，进行分析和评估，总结研究成果并提出改进建议。

**【研究思路】**

**图示

描述已自动生成**

**【研究过程】**

（1）准备阶段（2024.1—2024.2）

本阶段主要完成以下工作：撰写课题研究方案；进行文献综述，了解国内外相关研究现状和进展；制定研究计划和方案，组建研究团队，明确分工和任务。

（2）实施阶段（2024.3—2025.10）

本阶段主要完成以下工作：在小学英语课堂教学中实践应用“图形组织者”可视化思维工具，并进行实时观察和记录；收集教学案例，分析该工具在实际教学中的应用效果；对学生、教师和家长进行调查和访谈，了解他们对“图形组织者”可视化思维工具的看法和反馈。

（3）总结阶段（2025.11—2025.12）

本阶段主要完成以下工作：对课题研究的相关材料进行梳理、概括与总结，提炼研究成果，撰写研究报告，邀请专家进行课题鉴定。

**【研究方法】**

（1）文献研究法：通过文献综述了解国内外关于可视化思维工具在教育领域应用的研究现状和不足，为课题研究提供理论支撑。

（2）调查研究法：深入小学英语课堂，通过观察、访谈等方式了解教师的教学方式和学生的学习状态，为课题研究提供实证支持。

（3）行动研究法：通过“图形组织者”工具的运用，将课堂教学的反思与实践结合起来，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修正、边完善，将成果与应用有机统一起来，使理论与实践相互交织，不断创生新的理论和新的实践，以此促进工具的更有效使用。

（4）案例研究法：分析在思维可视化工具应用下，课堂效果改善的具体表现和适用情境。同时分析还存在的问题以及改进措施。

**六、主要观点与可能的创新之处**

**1.主要观点**

（1）本课题研究认为，“图形组织者”可视化思维工具能够有效提升小学英语课堂教学的质量和效果。通过实际教学案例的分析和评估，可以发现该工具能够帮助学生更好地梳理文本内容，把握文本结构脉络，为语言输出做准备，同时还可以激发学生的学习兴趣和思维能力，提高他们的语言输出能力。

（2）本课题研究还认为，“图形组织者”可视化思维工具在小学英语课堂教学中的应用应根据不同教学情境和需求进行灵活调整。在实际应用过程中，应根据学生的年龄、认知水平和兴趣爱好等特点，结合英语学科的特点和教学目标，选择合适的可视化思维工具，并对其进行适当的调整和优化，使其更好地适应不同教学情境下的需求。

**2.创新之处**

（1）教学技术的创新。“图形组织者”作为可视化思维工具，在课堂教学中可广泛应用，促进教学技术的改进。本课题研究注重结合小学生的思维特点和英语学科特点，力求开发出具有针对性和实用性的教学工具。这一尝试有可能为可视化思维工具在小学英语课堂教学中的推广和应用提供有益的参考和借鉴。

（2）教学资源的创新。本课题研究在小学英语课堂教学中按照不同课型，模块化应用“图形组织者”这一可视化思维工具的方法和策略。并能够在实践中探究其在提高教学质量和学习效果方面的应用价值。在研究过程中，优秀的教育案例和教育论文集或学生作业等都将提供良好的示范性。

**七、可行性分析**

**1.课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果**

我校为常州市第二实验小学教育集团的成员校，有较优良的研究能力和课题研究指导能力。本课题组研究人员均为学校骨干教师，具备常州市骨干教师、天宁区骨干教师等称号。政治素养高、业务素质强，具有充分的课题研究热情和能力；均为致力于小学英语课堂教学一线的教师，有很强的教育教学工作经验，教育教学效果突出，具有一定的课题研究力量、研究氛围，是一支科研素质过硬的研究队伍。本课题主持人为学校骨干教师，长期坚持开展小学英语课堂教学研究，曾作为核心成员参加省级《基于绘本与教材整合的小学英语多模态教学研究》课题的研究。本课题成员曾主持或参与市、区的课题研究，积累了丰富的课题研究经验，为开展本课题的研究、实施奠定了坚实的基础，能够保证课题研究的成效。

**2.围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；**

本课题在前期已经做了大量的准备工作，收集相关课题研究文献资料多篇，并进行分类整理，将它们运用于课题方案的设计和研究理论方面的指导。课题组将依托教科研骨干组建研究团队，收集有关资料，加强理论学习和宣传发动。制定课题研究详细方案和工作要求，对参与研究的教师进行培训，提高课题实施水平。

**3. 完成研究任务保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障**

为保证本课题的顺利落实与推进，我校作为本课题研究的基地校，将积极加强组织建设，目前核心团队已经成立。校领导十分重视教育科研工作，特别是课题研究，每年都投入大量的资金，把课题研究人员送出去学习，把各级专家请进来讲学，为学校教育科研的开展创造条件，培养了一批科研型教师。

1. **预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | 小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施文献综述 | 文献综述 | 2024.3 | 马佳茗 |
| 小学英语课堂中“图形组织者”的使用现状调查报告 | 调查报告 | 2024.4 | 张丽惠 |
| 小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施教学课例集 | 课例 | 2024.6 | 马佳茗  姜梦琪 |
| 小学英语阅读课中“图形组织者”的设计与实施 | 研究论文 | 2024.10 | 全体成员 |
| “图形组织者”在小学英语不同课型中的指导手册 | 指导手册 | 2024.11 | 全体成员 |
| 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | 教师成果资源库——教学设计、活动设计案例集；学生成果资源库——课堂活动、主题活动等相关资料（如：图片、音频、视频、文档等） | 教学案例 | 2025.9 | 全体成员 |
| 小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施 | 论文集 | 2025.10 | 全体成员 |
| 小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究报告 | 研究报告 | 2025.11 | 马佳茗  姜梦琪 |

**九、课题组内分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题组核心成员基本情况 | | | | |
| 姓名 | 工作单位 | 专业技术职称 | 研究  专长 | 在课题组中  的分工情况 |
| 张丽惠 | 东青实验学校 | 一级 | 文献与调查研究 | 进行文献研究，撰写文献综述，现状调查，撰写调查报告。 |
| 周琴 | 东青实验学校 | 一级 | 文献与调查研究 | 进行文献研究，组织教师和学生现状调查，撰写调查报告。 |
| 徐聂鑫 | 东青实验学校 | 一级 | 文献与调查研究 | 进行文献研究，资料收集、网站进行资源汇总、资源总结。 |
| 王真真 | 东青实验学校 | 二级 | 英语教学实践研究 | 进行文献研究，开展“图形组织者”在课堂中的策略和方法研究 |
| 钱怡 | 东青实验学校 | 二级 | 英语教学实践研究 | 进行文献研究，开展“图形组织者”在课堂教学中的策略和方法研究。 |
| 熊元芬 | 东青实验学校 | 二级 | 英语教学实践研究 | 进行文献研究，开展“图形组织者”在课堂中的实施研究，构建资源库。 |
| 蒯欧 | 青龙实验小学 | 二级 | 英语教学实践研究 | 进行文献研究，开展“图形组织者”在课堂中的评价研究。 |