**课题研究总体分工安排**

**一、非认知能力现状调查（赵世俊、吴敏指导）**

1.结合全省中小学学业质量监测结果，形成《江苏省中小学生非认知能力现状、问题与对策》的专题调查分析报告。（万伟、周世科）

2. 结合徐州人才家园小学的心理测评结果，通过问卷调查、访谈等方式调研了解当下中小学生及教师的非认知能力的基本情况和存在的主要问题，形成小学的专题调查分析报告（黄蕾）。

3.结合我省十多年来义务教育质量监测的相关数据，分析我省中小学生非认知能力发展变化的趋势与特点，并尝试分析其背后原因。（黄蕾、江师大心理系孙配贞教授提供专业支持）

4.结合常州心理热线情况，形成当前家庭教育重点关注问题、对策的专题报告。（万莺燕）

5.围绕青少年极端心理事件，展开相关调查研究，形成调查报告（林静）

**二、非认知能力课程开发**

**小学：**

张忠艳 成长型思维（内驱力）

周海青 挑战逆商（抗逆力）

黄蕾 积极情绪 情绪掌控（情绪力）

解丽 自我效能感（自信力）

万莺燕 自我领导力（自控力）

王少峰、周海玉 亲和力与责任感 （社交力）

**初中** 朱琴（初中积极心理品质） **高中**陆荣（高中积极心理品质）

具体建议：

1. 每册20个左右的活动，不求多，力求经典，有深厚研究积累的活动数量可适当增加，内容尽量覆盖学生可能遇到的困惑与挑战，活动设计要求指向专项训练，不要综合性的活动。
2. 在做活动设计之前，每册做一些拓展阅读，相关的理论书籍、文章等要做一个系统梳理。让活动设计建立在一定的理论支撑上，体现理论高度和科学性。
3. 做好充分的调查研究，了解不同年级的孩子在非认知能力方面突出的困惑与问题，这样设计更有针对性。
4. 小学阶段，每一个活动的板块大致包括：问题情境、主题漫画、名人故事 、科学原理及策略、锦囊妙计、小实验/小游戏/小项目、小贴士、阅读链接、亲子互动、心灵加油站（每个年级根据需要，对这些板块进行灵活调整）
5. 初中、高中每一个活动大致包括：问题情境、故事链接、锦囊妙计（提炼解决方案）、项目活动（实操、身体记忆、体验认同）。初高中主要针对学生关注的问题来设计，以项目化学习为主要方面，非认知能力的整体结构作为隐线体现。
6. 总体体例跟以前综合实践的活动手册不同，强调可阅读性，突出故事、名言、读者对象兼顾学生、家长、教师。可以有一定的对话留白。

**三、时间节点**

1.4月中旬，每个课程开发小组拿出一个活动样例，可以相对自由发挥，找到最佳表达方式，然后正式确立每个活动的体例。

2.5月底形成每门课程20个活动的初步清单。

3.9月份，面向全省展示初步研究成果。

4.12月底，初步形成研究成果的整体框架。