理论学习摘记(心得)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 向杨 | 学习时间 | 12.2 | | |
| 文章题目 | 主题意义引领下的初中英语听说课教学实践探索——以译林版初中英语八年级Sunshine for all教学实践为例 | | | 作者 | 常 灿 |
| 资料来源 | 期刊 | | | | |
| 相关课题 | 《基于主题意义探究的初中英语听说课教学实践研究》 | | | | |
| 学  习  摘  记 | 听说教学后——深化主题意义理解  建构主义认为，知识是动态的、发展的，能够随着学生认识的深入而不断发生变化，出现新的解释和假设。所以，教师的教学不应止步于课堂上的听说教学活动，还应在听说教学后组织开展与主题意义相关的学习活动，深化学生对主题意义的理解。听说教学后阶段的主要教学目标在于深化学生对主题意义的理解，教学实践中教师可以围绕“志愿服务与公共服务”的主题语境设置随堂练习，或布置与主题语境相关的对话练习，进一步提升学生的语言理解与表达技能，在丰富学生语言经验的基础上深化学生对主题意义的理解。 | | | | |
| 心  得 | 在当今的教育理念中，建构主义强调知识并非一成不变，而是随着学生认知的深化而持续演变，产生新的阐释与假定。基于此观点，教师在英语教学中，特别是听说教学，不能仅仅满足于课堂上的活动开展，更应在课后组织一系列与主题意义紧密相关的学习活动，以促进学生对主题意义的深度理解。 | | | | |