**笃行致远润无痕，育德润心助成长**

2023-2024学年第二学期德育工作计划 袁明明

**一、指导思想：**

坚持以“适性扬才、多元开放”教育理念为统领，以“师生常规管理”为主线，聚焦品格提升工程的实施，优化“家长学校”的指导平台，着力建设符合学生年龄、身心发展特点的特色德育课程，不断丰富学校“善真”德育课程体系，通过丰富学生阅读生活、丰富学生活动、丰富孩子童年经历，进而拓宽学生活动视野与活动平台，培养学生良好习惯，提升学生思维品质与综合能力，不断彰显“向善向上，求真求新”的善真少年特质。

1. **具体目标**

**1、落实“常规管理”，促进师生成长：** 以常州市名班主任工作室为引领，通过“班主任活动日”、“新活力班级”评比、“第五届班主任节”等平台，落实班主任日常常规管理；以”一日常规“为抓手，落实学生行为常规，规范学生行为习惯。

**2、拓宽“育人阵地”，助推能力成长：**基于学校办学理念和特色发展，明确管理主体，优化“小水滴之家”，实现自主发展。升级三大教育窗口，点亮“繁星点点”心课堂，打造多维育人平台，营造文化氛围，深化价值引领。

**3、聚焦“项目引领”，助力品格提升：**以中小学生品格提升工程项目的推进为核心，通过“善真服务联盟”开展“红领巾议事”“小劳模服务”“小伙伴合作”“小读者在行动”等系列活动，在沉浸式体验中孕育“自律、担当、利他、共创”的善真学生新质。

**4、建优“家长学校”，增强教育合力：**优化“家、校、社”一体化工作机制，依托调查问卷收集家教困惑，通过“家校漂流瓶”“智慧大锦囊”“移动家长学校”“家教特需服务”等平台，创新开展家长学校的系列活动，打造品牌家校教育联盟，助力学生成长。

**5、丰实“多元评价”，成就个性发展：**依托“善真之星”“时光成长轴”等平台，建构序列性、多元化的评价体系，成就学生个性发展。

**三、具体举措**

**（一）落实“常规管理”，助推师生成长**

**1、以“常规管理”为主线，助力教师专业成长**

**“工作室引领”：**依托**“校名班主任工作室”和“微共体管理”**的引领分校区开展全员培训管理，每月定期序列开展研究与分享活动，通过一线专家、名班主任对全体班主任进行培训，以生动、可感、真实的班主任工作经验进行分享学习。“**沙龙论坛”：**通过调查问卷，收集班主任们工作中遇到的班级文化建设、班级常规培养、家校沟通等困惑，依托**“老班们的下午茶”**的沙龙论坛，围绕问题展开研讨，碰撞思维的火花，分享教育经验，学习教育方法，思考教育内涵。“**以赛促训”：**以**区级“新·活力班级”评比**为操作指南，在学校层面开展“实战演练”，展示一班一品特色，促进新生代骨干班主任快速成长。以**第五届薛小“班主任节”比赛**为平台，在“赛”中了解应知应会的基础性知识，在“赛”中掌握情景模拟类型及面试技巧，促进班主任认识和理解专业发展的内涵和价值，获得成长智慧。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动内容** | **策划部门** | **责任人** |
| 第1周 | 1、德育工作计划交流（年级组长提前组织级部班主任研讨，形成PPT进行集中汇报）  2、收集新班主任调查问卷 | 学生处 | 袁明明 |
| 第2周 | 老班们的下午茶（班级工作计划交流会） | 学生工作处 | 袁明明 |
| 第4周 | 活动策划 | 郭桃琴名班主任工作室 | 郭桃琴+袁明明 |
| 活动策划 | 顾丽娜名班主任工作室 | 顾丽娜+袁明明 |
| 第8周 | 活动策划 | 陈云“微共体管理” | 陈云+袁明明 |
| 活动策划 | 吴宏露“微共体管理” | 吴宏露+袁明明 |
| 第12周 | 第5届班主任基本功 | 学生工作处 | 袁明明 |
| 第16周 | 活动策划 | 郭桃琴名班主任工作室 | 郭桃琴+袁明明 |
| 活动策划 | 顾丽娜名班主任工作室 | 顾丽娜+袁明明 |
| 第18周 | 老班们的下午茶——班主任总结会 | 学生工作处 | 年级组长+袁明明 |

**2、以“常规管理”为主线，助力学生行为养成**

**明规范促管理：**依照班级发展规划，根据学生身心发展特点，从常规教育和行为养成方面制定学生常规，设定本学期**第一个月为常规月，每周五一次夕会常规汇总，每月一次常规班队课，**通过系统化养成教育，帮助同学们进一步建立良好的常规，加强自理能力。**会合作优管理：**针对班内学生差异性，正副班主任与班级岗位通力合作，协商好各时间段各自的职责，通过**分管的形式**帮助班级常规管理落地，在日常的联系与规范下，逐渐养成良好的行为规范。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一日常规** | **常规要求** | | **学生姓名** |
| **入校常规** | **会问好** |  |
| **放书包** |  |
| **课间常规** | **会候课** |  |
| **会玩耍** |  |
| **会如厕** |  |
| **用餐常规** | **会等待** |  |
| **会收拾** |  |
| **能光盘** |  |
| **大课间常规** | **能排队** |  |
| **会听令** |  |
| **静堂常规** | **能及时** |  |
| **会打扫** |  |

**（二）****拓宽“育人阵地”，助推能力成长**

**1、营造文化氛围，深化价值引领：以**省品格提升工程开展为主阵地，建设多维立体育人平台，培养学生品格提升。**班级：**优化立体式“我为人人、人人为我”的**“小水滴之家”**，展现学生班级多彩生活的样态，设立多样岗位，让学生参与到班级管理。通过每月善真星级中队评比+每月飞行督查的综合评价方式+期末评比五星级“小水滴之家”的方式促进班级文化的深度建设和内涵发展，涵养学生情怀，促进班级和谐发展。**校级：**全力升级**“升旗仪式”“夕会点评”“红领巾电视台”**三大阵地，打开学生活动的新格局，助推学生自主成长。“升旗仪式”主题多样性，“夕会点评”推出**f**（本部校区）和**“小陆姐姐知心话”**（奥园校区）系列。“**红领巾电视台”，**每月一期，让一班一品展示有舞台。让富有特色的班级发挥辐射引领作用，让更多的班级找到自己的班级定位，向全校展示“班班有特色，个个有绝活”的品牌特色。

**2、明确管理主体，实现自主发展：**学生是学校主人，应为学校、班级建设建言献策，为此依托“善真服务社”这一组织，整体设计“班级”“年级”“校级”三级联动的“红领巾议事行动”，满足学生的成长需求。**班级“善真贤言汇”：**每月一次班情民意沙龙活动，让每一位学生都能参与“班级岗位建设、课间安全、校园文化布置、活动策划等主题”的探讨与论证，让他们有意识，有责任地参与到班级的各项日常事务中来。**年级“议事听证会”：**每周先从“我有话要说”的信箱中收集各班学生关于学校日常事务、活动开展、后勤保障等方面的想法与建议。然后选取其中有价值，有创意的想法，在图书馆、队室等红领巾阵地开展儿童议事听证会，最终形成草案，提交校长室。**校级善真少年“峰会”：**善真服务社全面升级为善真服务社2.0，班级做到人人有岗，年级组增设课间小巡逻，校级进行新一轮竞聘，同时增设一批小讲解员，助力学校新优质创建。每月一次的主题培训，分享工作的经验，交流工作的困惑，反馈校园中有待商榷的管理，为校园建设提供金点子，一起纳入“议事听证会”的草案，走进中层会议，或者通过少代会自主发声，做学校真正的主人。

**3、联动多方力量，丰富情感体验：**积聚学校、社会等多方力量，盘活学校周边资源，开展“校内+校外”双线并举的红领巾1小时计划，以强健体魄的“小健将”、研学寻访的“小先锋”、社区建设的“小主人”为主题全面铺开活动，同时在校内开设红领巾小社团，并根据实际情况，利用传统节日，重大节日等，开展校外志愿服务活动等，丰富生活，助力成长。

**（三）聚焦“项目引领”，助力品格提升**

**1、品格提升工程：**立足学生现实需求，面向未来发展，打造学生品格培育的主阵地，螺旋式、全员化开展“小读者阅读行动、小劳模服务行动、小伙伴合作行动、小院士探究行动”。通过社会实践活动、综合实践活动、课后服务活动三大平台，让学生在有挑战的浸润式实践体验中获得价值感、使命感和成就感。从而培养人生观、世界观、价值观，使自律、担当、利他、共创品格在每一个学生心中生根发芽。

**2、1-6年级学生成长系列活动：**根据不同年龄阶段学生的成长特征和发展需求，尊重学生生命发展过程中的独特规律，构建各年级主题教育活动系列，**一年级入队教育，二年级生命教育，三年级感恩教育，四年级小伙伴合作圈，五年级爱国主义教育，六年级生涯教育**，学期初制定活动方案，确定活动内容，联动融合家校社多方资源，构建育人多元样态，丰富学生的校园文化生活，促进学生身心成长。

1. **画好心育活动的“同心圆”**

**三课联动，课程引领：**学校以省定教材《心理健康教育》读本为主要载体，每周上好**心理专题课。**将心理健康教育与班队课有机融合，每两周开设一节**心理健康班队课**。用心建设**“繁星点点”心课堂，**“繁星点点”阵地包括心语信箱、每日薛小之声、每周善真心语广播、每月红领巾电视台等小阵地，用灵活多样的方式向全体学生进行心理健康教育。同时定期与常州市未成年人指导中心、“彩虹伞”心理健康项目组合作，以专家讲座、心语课堂等形式对学生进行团体心理辅导。

**四层倾听，精准覆盖，**坚持开展“倾听一刻钟”活动，组织**“同伴听”“教师听”“家长听”“重点听”**，针对摸排出心理、生活、身体等方面有特殊情况的学生，建立“**一人一档”**，按照**“一生一策”**给予重点关爱，做好个性化心理疏导，提升学生应对挫折、调控情绪、适应环境的心理素质。

**“525”节，主题护航，**围绕“5.25”全国心理健康日，开展“汇聚心能量，快乐伴我行”心理健康周活动。系列活动包括：“心理小贴士”创意大赛。“爱要大声说出来”小视频展评。“解忧杂货铺”+“幸福放大镜”“我手画我心”等活动，引导学生正确看待生活、学习、成长中遇到的困难和挫折，营造良好的心理健康教育氛围。

**（四）优化“家长学校”，增强教育合力**

**1．提供家教指导资源。“问题集中营”：**优化“家长学校”工作机制，坚守这一教育中心阵地，以问卷调查、访谈交流、日常咨询等多种途径了解家长家教困惑，通过家长群、家长开放日、教师家访等回复问答；**“家校漂流本”：**每班一本“家校漂流本”，向家长征集“我的育儿故事”，用身边事例为家长解疑释惑，改善家教方式；**“智慧大锦囊”：**在教师中征集关于家校沟通技巧案例和师生沟通技巧成功案例，形成处理相关问题的“智慧锦囊”，编撰成册，形成具有薛小特色的智慧班主任手册，组织全体班主任学习，提升班主任处理“大小危机事件”的水平和能力。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家校漂流瓶 | | |
| 班级： | 学生姓名： | 家长姓名： |
| 我的“育儿故事”： | | |
| 我最大的“育儿困惑”： | | |
| 回复： | | |

**2、“移动家长学院”。线上：**完善学校微信公众号中的“家长学校”栏目，以年级为单位，每周推送一条家教普及微文或短视频，强化科学家教知识的宣传普及，打造新时期线上“移动家长学院”，完善家教指导空间服务。**线下：**根据学生成长规律和家长家教困惑，设计系列化家教培训课程，梳理形成家教课程菜单，开展“通俗化”的家教培训指导。

**3、开展家教特需服务。**利用阵地，家委会配合学校开展“五育融合”教育，积极开设夫妻课堂、爸爸课堂、妈妈课堂、祖辈课堂等面向特定群体的特需课程，面向特定群体每学期滚动排课2次，同时为特殊家庭提供个性化面询服务。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 家教课程菜单 | | | |
| 时间 | 专题 | 主讲人 | 负责人 |
| 2月 | 家教普文推送 |  | 杜丹 |
| 讲座：学习习惯与技能 | 待定 | 年级组长 |
| 3月 | 家教普文推送 |  | 顾丽娜 |
| 亲子沟通 | 待定 | 年级组长 |
| 爸爸课堂 | 待定 | 袁明明 |
| 4月 | 家教普文推送 |  | 王静 |
| 情绪管理 | 待定 | 年级组长 |
| 5月 | 家教普文推送 |  | 王翔 |
| 高质量的亲子陪伴 | 待定 | 年级组长 |
| 妈妈课堂 |  | 袁明明 |
| 6月 | 家教普文推送 |  | 王婷 |
| 家庭家风家教 | 待定 | 年级组长 |

**（五）****丰实多元评价，成就个性发展**

本学期，我们以学校“善真银行”评价方案和“品格提升工程”的评价相结合，注重家校社全主体协同，发掘教师、学生、家长、社会多方合力，建构序列性、多元化的评价体系，为学生的品格养成助力。

**1、每月“星光灿烂”。**各班根据班级建设的实际情况，通过自主申报+班级评比，每月民主评比“礼仪之星”、“岗位之星”、“学习之星”、“活动之星”，集满四星可以参与“毕业盲盒”抽奖 ，杜绝以功利为目的出现“多人多星”现象，布置好“善真风采墙”，升旗仪式进行表彰。

**2、各班要以“星级善真银行家”的评选为契机，**力求让更多的孩子个性张扬，培养一批省、市、区“四好少年”，“美德少年”，以及学校“优秀善真干部”、“小小善真讲解员”等众多岗位之星。

**3、****“时光成长轴”：以品格提升工程推行为抓手，**采用叙事性评价，用“时光成长轴”记录学生公共生活中的关键事件或感动瞬间。根据校徽水滴图案设计水滴奖章、水滴成长册、水滴成长树。根据四类活动设计4类水滴奖章：小议员奖章、小劳模奖章、小能人奖章、小院士奖章，每类奖章又分金银铜三种类型。每类奖章在活动结束后进行评比颁奖，让学生在成长中汲取理论。

**4、****“善真少年集星卡”：**根据学生不同的年龄特点，“四大行动计划”分为必修和选修项。“小伙伴合作行动”和“小劳模服务行动”作为 1-6 年级学生的必修内容；“红领巾议事行动”和“小院士探究行动”活动为选修内容，为此将“善真银行荣誉榜”分为“普卡荣誉榜”“金卡荣誉榜”“白金卡荣耀榜”“钻石卡荣耀榜”四大板块。学生集满4枚金质奖章可登上“钻石卡荣耀榜”，以此类推学生集满1枚金质奖章可登上“普卡荣誉榜”。学生在争章过程中有机会从班级善真服务岗升级至校级善真服务社，有机会成为校级小议员、混龄团导师、基地实践团成员等，可以实现小愿望，如与校长共进午餐，获得成为“升旗手”“校长小助理”的机会，还可以通过微信、微视频录入“善真名人堂”，为他量身制定一期“人物专访”。通过这样的体验式、递进式评价，为学生创造峰值体验，记录学生的连接时刻、欣喜时刻和荣耀时刻。

**5、善真服务联盟互动圈：**“公共品格”是“善真少年”特质的重要组织部分，儿童品格的形成是一个系统的过程，我们从整体考量学生“公共品格”的养成，评选星级“善真少年”“优秀课程金牌教师”“优秀课程金牌家长”“优秀课程” 等。我们开展线上主题论坛活动，邀请教育专家、其他学校同仁、社会人士、家长和学生代表共同参与，讲述“四大行动计划”体验活动的开发情况和成长经历，吸收他人的先进经验，采纳他人提出的优化意见，创造性地设计让互动逐步完善，使“公共品格”培育效果达到最优化。

附：2023-2024学年第二学期学生发展中心安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动内容** | **负责人** | **备注** |
| 第1周  2.19-2.23 | 1、开学典礼 | 陆秋敏+袁明明 |  |
| 2、各班家教困惑调查问卷 | 袁明明 |
| 3、元宵节灯谜大会 | 王婷+袁明明 |
| 第2周  2.26-3.1 | 1、大家访 | 袁明明 |
| 2、年级组长培训1（年级工作计划交流会） | 袁明明 |
| 3、家长学校：家教普文推送 | 杜丹 |
| 4、家长学校：学习习惯与技能 | 袁明明 |
| 第3周  3.4-3.8 | 1、老班们的下午茶（班级工作计划交流会） | 袁明明 |
| 2、小伙伴合作圈——三八妇女节 | 徐佩 |
| 第4周  3.11-3.15 | **1、郭桃琴名班主任工作室班队研讨活动** | **郭桃琴+袁明明** |
| **2、顾丽娜名班主任工作室** | **顾丽娜+袁明明** |
| 3、小劳模在行动——植树节 | 沈彩虹 |
| 4、彩虹伞在行动 | 郭桃琴 |
| 5、“一日常规”评比 | 袁明明 |  |
| 第5周  3.18-3.22 | 二年级家长开放日 | 顾丽娜 |  |
| 家长进课堂 | 顾丽娜 |  |
| 四年级家长开放日 | 王翔 |  |
| 家长进课堂 | 王翔 |  |
| 第6周  3.25-3.29 | 一年级家长开放日 | 杜丹 |  |
| 家长进课堂 | 杜丹 |  |
| 家长学校：家教普文推送 | 顾丽娜 |  |
| 家长学校：亲子沟通 | 袁明明 |  |
| 家长学校：爸爸课堂 | 袁明明 |  |
| 第7周  4.1-4.5 | 小伙伴合作圈——清明节扫墓 | 王婷 |  |
| **第8周**  **4.8-4.12** | **陈云“微共体管理”** | **陈云+袁明明** |  |
| **吴宏露“微共体管理”** | **吴宏露+袁明明** |  |
| 第9周  4.15-4.19 | 五年级家长开放日 | 王婷 |  |
| 家长进课堂 | 王婷 |  |
| 第10周  4.22-4.26 | 六年级家长开放日 | 秦文英 |  |
| 家长进课堂 | 秦文英 |  |
| 小读者在行动 | 郑飞 |  |
| 家长学校：家教普文推送 | 王静 |  |
| 家长学校：情绪管理 | 袁明明 |  |
| 第11周  4.29-5.3 | 放假 | | |
| **第12周**  **5.6-5.10** | 第5届班主任基本功 | 袁明明 |  |
| 第14周  5.20-5.24 | 十岁成长礼及家长开放日 | 王静 |  |
| 第15周  5.27-5.31 | 六一庆祝 | 袁明明 |  |
| 一年级入队 | 陆秋敏 |  |
| 家长学校：家教普文推送 | 王翔 |  |
| 家长学校：高质量的亲子陪伴 | 袁明明 |  |
| 家长学校：妈妈课堂 | 袁明明 |  |
| **第16周**  **6.3-6.5** | **郭桃琴名班主任工作室** | **郭桃琴** |  |
| **顾丽娜名班主任工作室** | **顾丽娜** |  |
| 小院士探究活动——端午节 | 袁明明 |  |
| 第17周  6.8-6.12 | 年级组长培训2——工作总结交流会 | 袁明明 |  |
| 家长学校：家教普文推送 | 秦文英 |  |
| 家长学校：家庭家风家教 | 袁明明 |  |
| 第18周  6.15-6.19 | 老班们的下午茶——班主任总结会 | 袁明明 |  |
| 第19周  6.20-6.24 | 评优评先 | 陆秋敏 |  |
| 休业式 | 陆秋敏 |
| 暑期活动策划 | 袁明明 |
| 第20周  6.27-6.30 | 毕业典礼 | 秦文英 |  |