《我是小法官》项目实施报告

常州市新北区薛家实验小学 高云

一、背景与理念

法治观念的普及对于构建和谐、公正的社会环境至关重要。作为一所乡镇小学，受地理和人文环境的限制，学生对法律知识了解不足、法治意识淡薄。所在片区经常出现未成年人违法行为，法治宣传行动迫在眉睫。

从教育层面看，传统的法治教育多以理论灌输为主，缺乏趣味性和实践性，法治宣传流于表面，学生往往难以真正理解法律在实际生活中的应用。

“我是小法官”项目应运而生，作为年级校选课，六年级 18 个班级均有学生参加，课程影响广。本项目旨在通过学习法律的历史，明白其在文明进程上的重要作用；学习涉及人民生活方方面面的《民法典》，为模拟法庭奠定理论基础；采用模拟法庭等创新形式，让学生沉浸式体验司法审判过程。在这个过程中，参与者能够以小法官的身份，接触真实的案例，分析法律关系，运用法律条文进行判决。这一项目不仅可以激发学生对法律学习的兴趣，增强他们的法治意识，还能提高他们的逻辑思维能力、语言表达能力等综合素质。

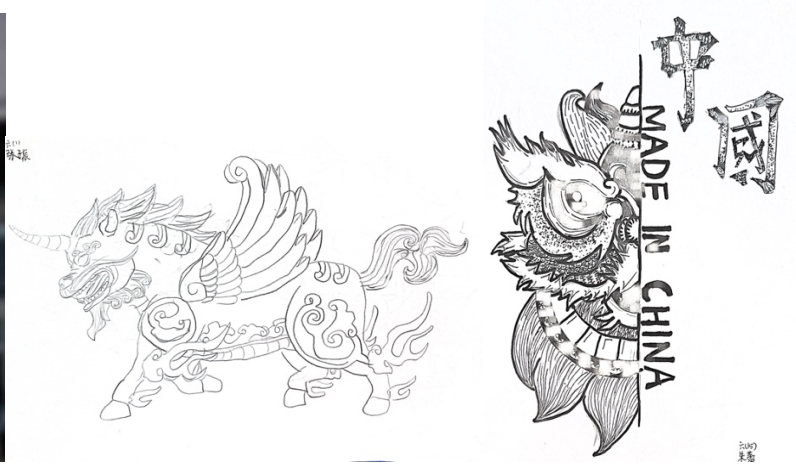
从社会整体角度而言，该项目以学生带动学生，再带动家庭，有助于营造良好的法治氛围，法律知识将得到更广泛的传播。青少年在过程中增强守法意识和行为，助力健康成长；更加懂法，会用法，今后在面对实际法律问题时能够更加理性，用法律武器保护自己，以点带面，进而推动法治文明建设的进程。

二、实践过程

（一）理论建设

1. 了解法治历史。通过老师讲解，阅读书籍，观看视频，参观法治展览等方式了解法律历史。结合所学，学生绘制法律形象图，加深对法治的理解。

学习视频



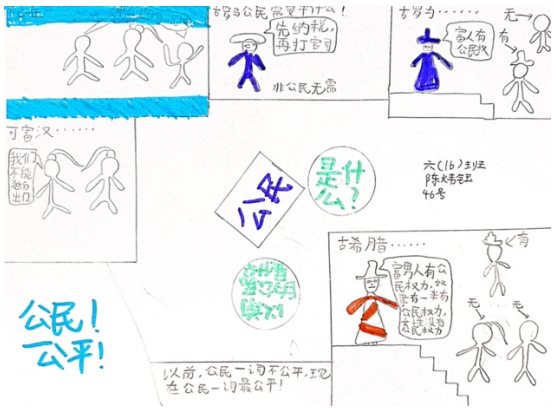
学生作品

2. 学习法条，实际应用。一学年，两学期，从理论到实践，从课堂到课外。围绕《民法典》，从总则、物权、合同、人格权、婚姻家庭等 7 编选取经典案例讲解。以漫画形式引出问题，初始印象辨析，再给出法律条文规定。

学习主题/活动安排（请列出教学进度，包括日期、周次、内容、实施要求）	周次　内容及实施要求 第一周　《民法典》的基本概念和体系结构、基本原则和规定 第二周　法律的象征之物了解及绘制 第三周　《民法典》内容概述 第四周　《民法典》总则之案例分析 第五周　《民法典》物权之法条知晓 第六周　《民法典》物权之案例分析 第七周　《民法典》合同之法条知晓 第八周　《民法典》合同之案例分析 第九周　《民法典》人格权之法条知晓 第十周　《民法典》人格权之案例分析 第十一周　《民法典》婚姻家庭之法条知晓 第十二周　《民法典》婚姻家庭之案例分析 第十三周　《民法典》继承之法条知晓 第十四周　《民法典》继承之案例分析 第十五周　《民法典》侵权责任之案例分析 第十六周　自主案例分析 第十七周　成果展示

学习主题/活动安排（请列出教学进度，包括日期、周次、内容、实施要求）	周次　内容及实施要求 第一周　法律基础知识：介绍法律的基本概念和原则，让学生了解法律体系的基本框架和运行方式。 第二周　模拟法庭实践：视频观看 第三周　模拟法庭实践：绘制法庭审理流程、法庭程序 1 第四周　模拟法庭实践：绘制法庭审理流程、法庭程序 2 第五周　模拟法庭实践：学习法律文书的撰写 第六周　模拟法庭实践：根据某一案例进行法律文书的撰写 第七周　法律案例分析：选取典型的法律案例分析和讨论（时事） 第八周　法律案例分析：选取典型的法律案例分析和讨论（时事） 第九周　法律案例分析：选取典型的法律案例分析和讨论（时事） 第十周　法律案例分析：选取典型的法律案例分析和讨论（时事） 第十一周　《让“法”伴我们成长》新北法院社会实践活动前期准备 第十二周　《让“法”伴我们成长》新北法院社会实践活动详情 第十三周　模拟法庭演练 1 第十四周　模拟法庭演练 2 第十五周　成果展示

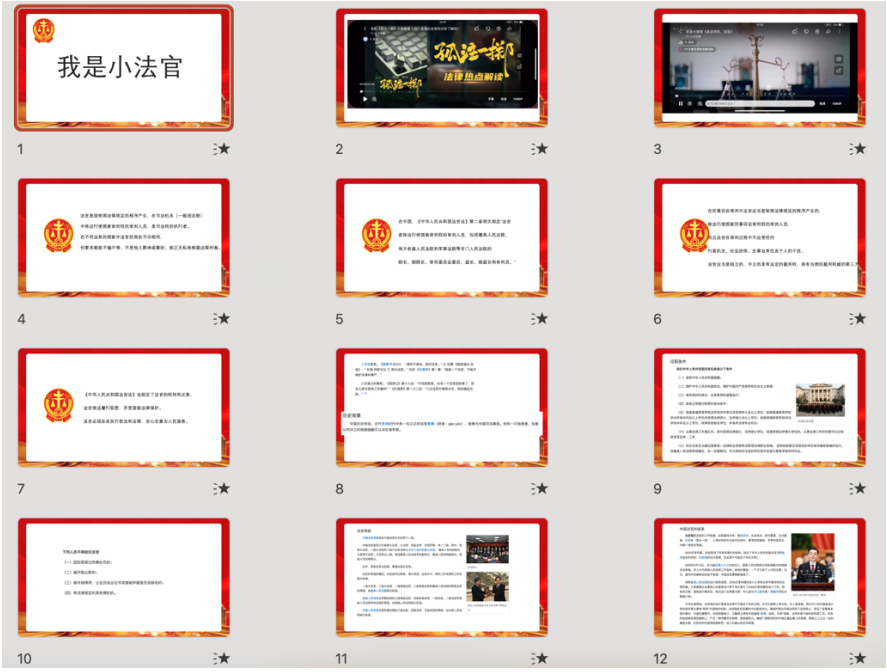
教学计划（一学年）



学生作品

3. 职业体验。通过纪录片的形式了解一线法官的日常工作，感受为人民服务的真正内涵。通过真人秀求职节目《令人心动的 offer》，激发学生对法律的热爱，形成挑战自我，不断提高的心向（所有视频均截取切合教学目标的片段）。

4. 辨析时事。对当前发生的时事从法律角度尝试辨析，培养客观理性思维。电影《孤注一掷》、《二十一条》、林俊杰维权等一系列当前热点事件，从法律角度谈观点。

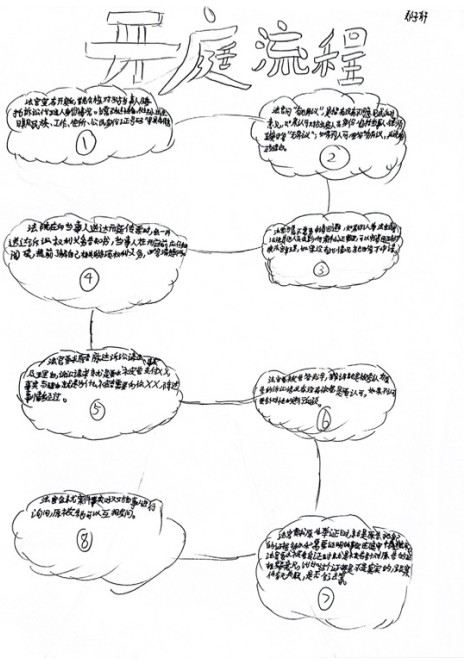


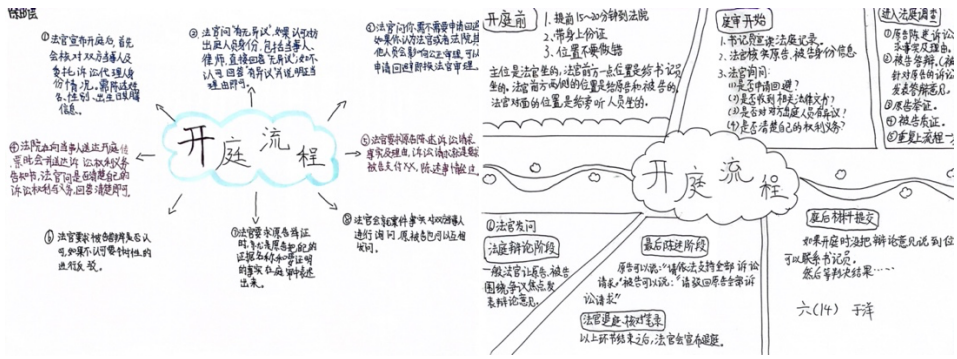
（二）能力搭建

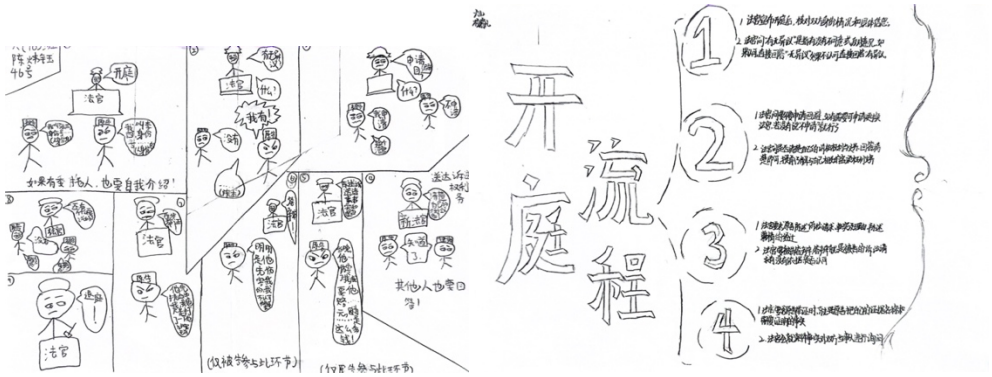
多种形式灵活结合，锻炼“小法官”的关键能力。除了基础的理论建设之外，“小法官”还需要优秀的表达能力和良好的推理能力，**开辟薛小版“今日说法”，创玩“谁是卧底”，**多角度，多维度助推“小法官”能力搭建。

（三）模拟法庭

1. 学习流程。法院庭审有固定的流程，观看公开庭审视频，学生模拟庭审视频，学习基本流程，并内化。







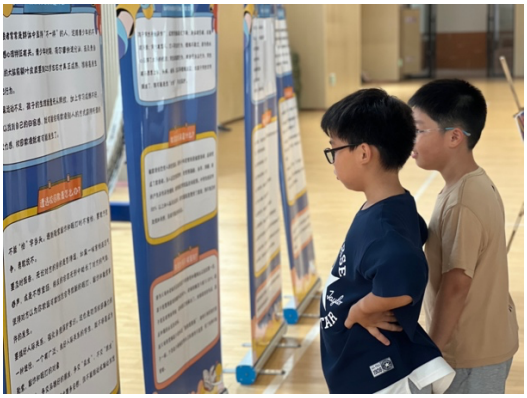
2. 现场参观。与新北区法院联合，在现场旁听了一场民事案件的审理过程，和法官现场互动，聘任了新北法院王桢煜法官作为法治辅导员。

3. 模拟法庭。小组合作，根据各人特长和爱好，分工协作，撰稿、拍摄、道具、后期等共同完成模拟庭审。

（四）辐射影响

1. 校园宣导。通过红领巾广播站和学校外大屏、学校视频号进行宣传引导。

2. 专题活动。我们联合薛家政法和社会综合治理办公室、薛家派出所，开展以“反校园欺凌，共建和谐校园环境”为主题的法治宣传活动。将“反校园欺凌”的知识融合在丰富有趣的游戏中，潜移默化传递正能量。在“你来比划我来猜”游戏中，同学们通过生动的肢体语言和默契的配合，猜出了与校园欺凌相关的词语；限时拼图识别欺凌类型；判断行为是否合规，再用投壶的方式丢掉负面行为。同学们在欢声笑语中牢记了要远离校园欺凌。



三、创新之处

（一）拉长体验，厚积薄发。围绕“我是小法官”项目，进行“小法官”岗位分析，沿着学习地图推进小法官养成项目。

（二）创新举措，激发活力。法律是严谨的，但是学生是灵动的。本项目选用了很多学生感兴趣的方式促进法律知识的理解和应用，比如绘制法律形象、庭审流程图、案例小漫画；拍摄宣传视频，校园电视台播放；观看纪录片片段《是这样的，法官》、《法官的日常》；观看真人类求职节目片段《令人心动的 offer》；寻找相近法律词汇，创玩“谁是卧底”，寓教于乐。

（三）自导自演，儿童立场。从剧本的撰写到排练，从导演到场务，所有人员安排全由学生团队自主完成，老师担任顾问角色，定期查看进度，了解模拟法庭的任务进展情况。在实战演练前，同学们带着问题观看了一场真实的庭审现场，和现实中的法官面对面交流，聘任了法官担任校外辅导员，项目有了更加权威的知识支撑。

四、成效与范式

（一）法律知识普及，法治观念提升。本项目帮助学生从小树立正确的法治观念，懂得用法律的思维去看待问题，明白行为的边界。在项目实施过程中，学生们积极参与，认真准备案例，深入研究法律条文。不仅提高了他们的法律素养，还培养了他们的逻辑思维和表达能力。

（二）课内课外互通，理论实践相长。“我是小法官”项目促进了学校与法律机构的合作。专业的法律人士走进校园，为学生们进行指导和讲解，让法律知识更加生动、易懂。学生们走出校园，来到庄严肃穆的法庭，进行沉浸式职业体验，课堂得到延伸拓展。

（三）家庭和谐共建，社区秩序同维。参与项目的孩子会将学到的法律知识带回家庭，带到社区。每个成员都是小小法治宣传员，用各种方式传递法律知识，使大家对法律的关注度提高。该项目为学生们提供了一个深入了解法律知识和司法程序的平台。通过模拟法庭的形式，学生们亲身体验法官、律师等角色，增强了对法律的敬畏之心。

五、思考与展望

许多参与过项目的学生表示，他们对法律有了全新的认识，并且在日常生活中更加自觉地遵守法律法规。“我是小法官”项目的成功，为青少年法治教育开辟了新的途径，为培养知法、守法、用法的新一代公民奠定了坚实基础，我们也会在这条法治道路上继续求索。