**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **钱怡** | **时间** | **2024.3** |
| **书籍名称** | **图形组织者和媒介对中学生阅读效果、 体验和元理解的影响研宄** | **作者** | **米颖**  |
| **内容摘要** | 数字阅读日益普及，本研究深入探讨了其对中学生的影响。通过两个实验，对比了不同媒介和图形组织者条件下的阅读效果。结果表明，中学生在数字阅读中表现较好，自制图形组织者能有效提升数字阅读效果和元理解水平，且对认知负荷和阅读疲劳度无影响。基于实验结论，建议在数字化学习中采用图形组织者策略，尤其是鼓励学生自制，以促进其对文本的深入理解和认知加工。 |
| **心得体悟** | 读完这篇关于数字阅读和图形组织者的研究，我有了更深入的思考和更全面的认识。数字阅读和图形组织者的结合是一种创新的学习方式。在数字环境下，图形组织者能够更灵活地呈现和互动，与数字阅读相互补充，相得益彰。这种结合让学习变得更加生动有趣，激发了我们的学习兴趣和积极性。通过两者的协同作用，我们能够更深入地理解知识，提高学习效果，实现知识的内化和应用。 |