**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **马佳茗** | **时间** | **2024.4** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语绘本阅读****教学中的运用**  | **作者** | **闫赤兵**  |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种将文本信息以视觉形式呈现的方式，是元认知的视觉工具，有利于对信息进行收集、分析、综合及展示。本文立足小学英语绘本阅读教学，探讨利用 KWL 模型、鱼骨图、思维导图、维恩图、故事地图等图形组织者工具帮助学生整理文本内容，掌握文本结构，为语言输出奠定基础。 |
| **心得体悟** | 深入探究图形组织者在小学英语绘本阅读教学中的运用，我愈发深刻地体会到其举足轻重的作用。图形组织者就像是一座坚固而奇妙的桥梁，巧妙地连接起学生与知识之间的距离，使学生能够更加顺畅地在知识的海洋中遨游。这些工具仿佛拥有神奇的魔力，将原本复杂难懂的文本内容变得简单明了、生动有趣，让学生能够轻松地理解和掌握。借助图形组织者，学生犹如开启了一场充满惊喜的探索之旅，他们能够更深入地思考问题，更全面地剖析文本，从而提升自己的认知水平。在这个过程中，学生的观察力、分析力和表达力也得到了充分的锻炼和培养。他们学会了从不同的角度去观察和理解事物，能够敏锐地捕捉到文本中的关键信息，并运用所学知识进行有条理的分析和表达。这不仅有助于提高他们的学习效率，更对他们的综合能力发展起到了积极的推动作用。通过对图形组织者的深入研究和实践应用，我更加坚信，在教学中巧妙地运用这些工具是提升学生英语学习效果的重要途径之一。它们为学生创造了一个更加开放、自由的学习环境，让学生能够充分发挥自己的主观能动性，积极参与到学习中来。同时，图形组织者也是激发学生学习兴趣和潜能的关键所在，它们能够点燃学生心中对知识的渴望之火，让学生在学习中感受到无尽的乐趣和成就感。因此，在未来的教学中，我将继续深入探索和运用这些工具，不断挖掘其潜在的价值和优势，为学生创造更加丰富、更加有意义的学习体验。我相信，通过我们的共同努力，一定能够让学生在英语学习的道路上取得更大的进步，为他们的未来发展奠定更加坚实的基础。 |