**新北区随班就读学生个别化教育**

**工 作 手 册**

学校： 常州市新北区薛家实验小学

学生姓名： 李一言

资源教师： 信俊秀

 时间： 2024.9.26

**基 本 情 况**

 填表人（班主任） 信俊秀

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李一言 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2016.01.27 |
| 身份证号 | 320411201601270011 | 残疾证号 | 32041120160127001164 | 学籍号 |  |
| 班级 | 三6 | 随读认定时间 | 2022.09 |
| 家庭地址 | 江苏省常州市新北区薛家镇顺园新村71幢甲单元601 | 联系电话 | 18151286100 |
| 家庭主要成员 | 称谓 | 姓名 | 文化程度 | 工作单位 | 联系电话 |
| 父亲 | 李超 | 本科 | 中国航发 | 13861179160 |
| 母亲 | 严贤 | 大专 | 斯卡伊保安公司 | 18151286100 |
|  |  |  |  |  |
| 医学诊断情况 | 检测类型 | 视残（　） 听残（　） 智残 （ ）　其他（　√　） |
| 检测工具 |  | 鉴定结果 | 精神残疾肆级 |
| 鉴定单位 | 常州市新北区残疾人联合会 | 鉴定时间 | 2021.02.05 |

注：医学诊断复印件需存档。

 2024-2025 学年 第一 学期 李一言 学生个别化教育评估

**学生发展现状及其障碍对学习影响的描述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 领域 | 具体事项 | 情况描述(目前状况及对学习的影响) | 特殊需要（简要小结） |
| 健康状况 | ☑身体状况体格发育如何,是否服用药物□其他 | 身体健康，但比较好动，难以管理自己的情绪。 | 身体健康，发育得当。 |
| 生活自理 | ☑饮食☑穿衣☑如厕□个人卫生□其他 | 能自行上厕所、吃饭、穿衣服、整理书包。 | 生活自理能力良好。 |
| 感觉运动 | 感觉能力 | ☑视力☑听力☑触觉☑嗅觉□其他 | 视力 听力 触觉 嗅觉都正常 | 感觉能力较好。 |
| 运动能力 | □定向与行走☑粗大运动☑精细运动□其他 | 精细动作欠缺。 | 粗大动作发育良好  |
| 认知 | ☑学习速度□注意力☑记忆力☑理解能力□组织力差□学科差异☑学习习惯□其他 | 注意力较难集中，课堂上容易走神，偶尔控制不住自己的情绪，在课堂上崩溃。 | 学习速度缓慢，注意力不集中，理解能力较弱。 |
| 沟通交往 | 沟通能力 | ☑语表达☑听话理解□其他 | 口语表达尚可。对语言的理解不全面，只对常见事物理解，对某些问句、事物等欠缺。 | 口语表达能力尚可。 |
| 社交能力 | ☑参与团体活动（游戏、比赛）☑遵守班级（或团体）常规☑课外交往☑上课纪律☑与人相处□其他 | 不能正常参与团体活动，没有比赛竞争意识，可与同学正常沟通交往。 | 社交能力较弱，纪律性差。 |
| 情绪与行为 | * 情绪表达

（是否适当合乎情境、是否有退缩胆小现象）☑平时心情☑平时脾气□平时行为举止□平时待人处事□其他 | 情绪较稳定，偶尔会崩溃大哭。比如上课举手老师没喊他就会在课堂上哭。 | 脾气较为固执。 |
| 学业能力 | 语文 | ☑书写☑听读☑阅读□理解□作文□成绩在全班的位置□其他 | 识字量大，但缺乏自主学习能力，如果无人监管指导，不会自觉做题。 |  |
| 数学 | ☑数数☑读数☑写数☑加减运算□乘除运算□应用问题□会加减乘除的运算，但不会解应用问题□小数、分数或比例的概念差□成绩在全班的位置□其他 | 单纯的算数能力尚可，遇到应用问题则理解有困难。 | 具备数数、读数、写数能力，算数较快，但不会解应用问题。 |
|  | 其他 | ☑有无其他学科学习的显著困难□该学科学业成绩表现□其他 | 暂无 |  |

评估者： 信俊秀 评估日期： 2024.11.16

评估结果分析、安置方式表

|  |  |
| --- | --- |
| 评估方式 | 日常教学辅导，沟通与观察 |
| 评估结果分析 | 优势：学习态度端正，生活态度乐观，能配合康复师进行训练，具备较强的生活自理能力。劣势：数学逻辑思维能力薄弱，情绪控制能力弱，手脚协调能力弱 |
| 建议 | 1. 安置方式：随班就读
2. 课程安排：随学校班级课程教育
 |

**个别化教育目标**

| **学生****姓名** | **李一言** | **起止****日期** | **2024.09-2025.08** | **计划人** | **信俊秀** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **长期目标** | **短期目标** | **评鉴结果** |
| 倾听与说话 | 学会倾听、表达与交流 | 能听懂日常用语，能进行简单的日常对话和社会交往 | 优秀 |
| 识字与写字 | 热爱祖国语言文字，能认读和书写一定数量的常用汉字。 | 能跟随教材认读书写生字 | 优秀 |
| 阅读 | 具有一定阅读能力，能简单阅读应用文。 | 能阅读简短的几句话。 | 优秀 |
| 写话和习作 | 具有初步写话和习作的能力 | 能书写完整的句子 | 优秀 |
| 综合性学习 | 能结合生活，参与活动、文化交流，能尝试用语言、绘画等呈现自己的学习与生活 | 能正常参与交流活动 | 优秀 |
| 精细动作 | 能进行精细动作的活动 | 具备一定的动手能力 | 优秀 |

 **2024-2025 学年 第一 学期 李一言 学生课表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间课程 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 1 | 音乐Z沟通表达 | 语文Z精细动作 | 语文Z精细动作 | 语文Z沟通表达 | 美术 |
| 2 | 语文C注意力 | 数学Z精细动作 | 美术C情绪行为 | 数学C情绪行为 | 语文Z精细动作 |
| 3 | 数学C情绪行为 | 语文C注意力 | 数学 | 语文Z精细动作 | 体育与健康1C情绪行为 |
| 4 | 心理健康教育Z精细动作 | 沐浴书香 | 书法C注意力 | 沐浴书香Z沟通表达 | 体育活动C注意力 |
| 5 | 体育与健康2 | 体育与健康1Z沟通表达 | 道德与法治 | 音乐C注意力 | 综合/劳动 |
| 6 | 科学 | 体育与健康2 | 道德与法治 | 地方课程（数学活动） | 综合/劳动 |
| 7延时服务 | 学科补救F 数学 | 学科补救F英语 | 学科补救F数学 | 学科补救F 语文 | 学科补救F语文 |

IEP集体审议人员

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 职务（身份） | 姓 名 | 职务（身份） | 姓 名 |
| 分管校长 | 吴春燕 | 新北区教育局基教科 |  |
| 分管教导 | 顾海燕 | 新北区特教指导中心 |  |
| 语文教师 | 信俊秀 | 校资源教师 | 高亚莉 |
| 数学教师 | 刘瑾秋 |  |  |

学校负责人签名： 家长签名：

**个别教学辅导记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 马钰栋 | 班 级 | 一18 | 辅导时间 | 2024.12.02 |
| 学科 | 语文 | 课题 | 《四季》 | 辅导教师 | 季老师 |
| 教学目标 | 1. 借助插图、字理及联系生活情境、语境等方法认识“春、夏、说、冬”等8个生字，认识偏旁言字旁和折文，写好“四、是”两个生字。

2、通过自由读、合作读、表演读等多形式朗读，正确、流利地朗读课文，借助图画、想象画面来仿说，感受春季和夏季的美好。 |
| 教学重、难点 | 1、重点：熟练朗读课文，认识“鸟、说、是、冬”等8个生字，认识偏旁言字旁和折文，会写生字“四、是”。 2、难点：理解汉字和自然景物之间的联系；生能够借助课文插图、想象画面等体会感受春季和夏季的美好。 |
| 教学方法 | 随堂教学 |
| 教学过程教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 1.单元回顾：风，吹呀吹，吹进了我们语文课本里。风儿一吹，树叶飘落下来，大雁南飞，秋天来了。 风儿一吹，吹开了莲花，我们在江南采莲，这是美丽的夏天。风儿一吹，雪花纷飞，吹来了一群可爱的小画家，冬天来了。2、我们随课文走进了秋天、夏天、冬天，还有哪个季节呢？相机识记生字“春”“夏”、“冬”，认识折文3、揭示课题，学写“四”字 1.学生看图回顾课文，再次感知：秋天、夏天、冬天2.认读词语，识记生字“春”“夏”、“冬”，开火车读新偏旁“折文”3.小老师教写“四”，给“四”组词1.《四季》也是一首好听的儿歌呢，你看课文像小火车的车厢一样一节一节的，这叫“小节”2.出示学习任务一(1)读：借助拼音读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。(2)圈：每个季节都有小小发言人,请你圈一圈,每个季节是谁在发言，在说话呢？3.交流反馈1）谁来读读这首儿歌？2）找到每个季节的小小发言人了吗？指导学生连词说话，随文识字“说”，认识言字旁。 1.认识小节，学标小节号2.自由朗读课文，圈出发言人3. 4位同学分小节朗读----评价朗读指导4个学生上台完整表达--全班一起说接下来，让我们跟着春季的发言人——草芽一起走进春天。（一）品读第1小节1.出示插图，指导完整表达：春天来了，你看到了什么？2..随文识字“鸟”“是”3再读第1小节，春天的草芽是什么样的？4、欣赏视频，读好儿歌第一小节5、春天，还会有谁来争当小小发言人呢？我来当小诗人：找春天的其他景物，仿说第1小节（二）品读第2小节过渡：春天真是个美丽的季节！夏天也让人期待呢！一阵夏风吹过，你瞧，那随风摆动的是——荷叶。1.认读“荷叶圆圆”2.随文识字“青蛙”3.指导朗读第2小节4.夏天，也会有谁来争当小小发言人呢？5.男女生赛读1、2小节小结：孩子们，这节课我们跟着季节发言人——草芽和荷叶感受了春季和夏季不同的美，下节课我们将继续跟着秋季和冬季的发言人——谷穗和雪人去感受另一番景象。 1.指名看图表达2.学生自主识记生字“鸟”“是”3学生交流：.草芽绿绿、草芽细细、草芽嫩嫩、草芽软软4、开心地读，加上动作读5、同桌互相说一说，当小诗人（二）1.指名读、齐读2.指名读，注意后鼻音，齐读3.开心地、加动作读4、我来当小诗人：同桌合作仿说 | 1.单元回顾：风，吹呀吹，吹进了我们语文课本里。风儿一吹，树叶飘落下来，大雁南飞，秋天来了。 风儿一吹，吹开了莲花，我们在江南采莲，这是美丽的夏天。风儿一吹，雪花纷飞，吹来了一群可爱的小画家，冬天来了。2、我们随课文走进了秋天、夏天、冬天，还有哪个季节呢？相机识记生字“春”“夏”、“冬”，认识折文3、揭示课题，学写“四”字 1.学生看图回顾课文，再次感知：秋天、夏天、冬天2.认读词语，识记生字“春”“夏”、“冬”，开火车读新偏旁“折文”3.小老师教写“四”，给“四”组词1.《四季》也是一首好听的儿歌呢，你看课文像小火车的车厢一样一节一节的，这叫“小节”2.出示学习任务一(1)读：借助拼音读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。(2)圈：每个季节都有小小发言人,请你圈一圈,每个季节是谁在发言，在说话呢？3.交流反馈1）谁来读读这首儿歌？2）找到每个季节的小小发言人了吗？指导学生连词说话，随文识字“说”，认识言字旁。 1.认识小节，学标小节号2.自由朗读课文，圈出发言人3. 4位同学分小节朗读----评价朗读指导4个学生上台完整表达--全班一起说接下来，让我们跟着春季的发言人——草芽一起走进春天。（一）品读第1小节1.出示插图，指导完整表达：春天来了，你看到了什么？2..随文识字“鸟”“是”3再读第1小节，春天的草芽是什么样的？4、欣赏视频，读好儿歌第一小节5、春天，还会有谁来争当小小发言人呢？我来当小诗人：找春天的其他景物，仿说第1小节（二）品读第2小节过渡：春天真是个美丽的季节！夏天也让人期待呢！一阵夏风吹过，你瞧，那随风摆动的是——荷叶。1.认读“荷叶圆圆”2.随文识字“青蛙”3.指导朗读第2小节4.夏天，也会有谁来争当小小发言人呢？5.男女生赛读1、2小节小结：孩子们，这节课我们跟着季节发言人——草芽和荷叶感受了春季和夏季不同的美，下节课我们将继续跟着秋季和冬季的发言人——谷穗和雪人去感受另一番景象。 1.指名看图表达2.学生自主识记生字“鸟”“是”3学生交流：.草芽绿绿、草芽细细、草芽嫩嫩、草芽软软4、开心地读，加上动作读5、同桌互相说一说，当小诗人（二）1.指名读、齐读2.指名读，注意后鼻音，齐读3.开心地、加动作读4、我来当小诗人：同桌合作仿说 | 让马钰栋同学学会多种识字方法 |
| 在游戏中不知不觉认识事物名称 |
| 课后反思 | 孩子的语言表达能力较弱，要多给他交流的机会 |

 **马钰栋** 学生资源教室个别化训练计划

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 训 练 内 容 |
| 2024.09 | 灵活追视，目标能够追随移动物体 |
| 2024.09 | 辨认常见物品 |
| 2024.09 | 辨认不同颜色 |
| 2024.09 | 凭触觉区分干湿 |
| 2024.09 | 对不同味道做出反应 |
| 2024.10 | 辨认不同方位 |
| 2024.10 | 理解常见物品名称 |
| 2024.10 | 理解肯定的动作指令 |
| 2024.10 | 表达数量、颜色等短语 |
| 2024.10 | 模仿动物的叫声和动作 |
| 2024.10 | 舌头的运动 |
| 2024.10 | 双唇的运动 |
| 2024.10 | 指出图形拼块的正确位置 |
| 2024.10 | 辨别食物的冷热 |
| 2024.10 | 表达长短高矮等 |

**资源教室学生个别训练记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练项目 | 姓名 | 马钰栋 | 班级 | 一18 | 训练时间 | 2024.09-2024.10 |
| 辅导老师 | 季老师 |
| 内 容 |
| 感统训练 | 提升视觉辨认能力、提升站立能力 |
| 认知训练 | 提升经验与表征能力，提高社交前基本能力 |
| 社会性训练 | 提升进食能力，提升关系与情感能力 |
| 观察日志 | 学生合作意识良好 |
| 备 注 | 需要把学习内容泛华 |