学困生成长档案

班 级： 一（5）（6）

学 科： 数学

指导老师： 黄飞

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 20245 学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 谈华鑫 主要监护人： 王铮家长 联系电话： 181 158022223

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  父亲忙于工作，平时由爷爷奶奶管理，对孩子的教育、辅导缺乏科学的指导。孩子性格开朗，自控力较差,书写速度十分慢,经常缺交作业，基础差,计算不过关,爷爷、奶奶有溺爱倾向，太听家长教育;自觉性差,没有养成良好的学习习惯;对学习有畏难情绪，但该生对人有礼貌，听老师的话,在学校乐意帮老师、同学做事。 | | | | |
| 辅导策略：  1.采用聊天方式，与孩子谈心，讲一些名人勤奋学习的小故事，帮助其树立学习信心。讲一些尊敬长辈的故事,使孩子明白在家要做个听话的孩子，懂得要尊敬长辈。  2.利用奖励机制，促进其自觉学习，认真听课。例如:按时完成作业;.上课不开小差不乱讲话;成绩测试晋级等给予星级奖励,累积星星数期中或期末给予物质奖励。  3.关注课堂学习状态，关注课后表现,利闪光点给予表扬、鼓励，提高学习自觉生。  4.利用业余时间抓住其薄弱点，有针对性辅导,帮助其克服畏难情绪,逐步提高拼音能力、识字能力及朗读能力。  5.加强家校联系，通过面对面沟通、电话、短信等形式加强对孩子校内外的表现及进步的反馈，互相交流教育心得， 采取有效的措施促进学业进步。  6.遵循循序渐进原则，做好成长记录。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
|  |  |  |  |  |
| 辅导记录：  1．10以内的分合课间拉到身边抽背。  2.下课多与该生沟通，关心他的生活和学习，多谈心，多鼓励他，让他提高学习数学的兴趣。  3.要善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。  4.在班级里实行“一帮一”活动，安排特殊座位，以优带差。  5.抓学困生“闪光点”、“送喜报” 以激励他们进步。 | | | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 王佳柠 主要监护人： 王佳柠妈妈 联系电话：13656123465

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  活泼好动，很大胆，上课注意力不集中，爱做小动作，  作业完成不及时，订正更不及时，从开学到现在，学习情况跟作业情况都有所改变。该生爱看电视，爱玩游戏，劳动积极，运动方面很有潜力。 | | | | |
| 辅导策略：  1.多与孩子谈心，不断激励学生。增强学习的积极性和自信心，让  孩子体会到各个老师对他的关心。  2、课堂上，多给他回答问题的机会。  3.放学后，给他辅导一些基础知识。  4.多与家长沟通，让家长也行动起来，共同努力，提高孩子成绩  5.要全面渗透激励教育，多鼓励、少指责、多表扬，少批评 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
|  |  |  |  |  |
| 辅导记录：   1. 数学书和补充习题有错的面批，再次讲解。 2. 课后服务时间抽背2-10的分合，保证分合都要过关 3. 每周抽出时间与他谈心，多鼓励和表扬他 4. 放大他在体育上的闪光点，激励他在数学学习上更努力。 | | | | |