学困生成长档案

班 级： 二（11）（12）

学 科： 数学

指导老师： 卢园园

常州市新北区薛家实验小学

2024 至 2025 学年第 一 学期

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 张皓伦 主要监护人： 张皓伦家长 联系电话： 13515268633

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该同学行为习惯较差，丢三落四，有时布置了作业不会忘了做，总是老师提醒才能按时完成。正是由于学习习惯（专心听讲、 按时完成作业、认真书写）差，学习和作业自觉性主动性差，所以数学基础知识掌握不扎实，计算能力不过关，导致学习成绩不理想。 | | | | |
| 辅导策略：  对于学校里不能完成的作业发给他妈妈在家监督完成。抓好学习过程指导，经常关注该生学习状态，不断对其学习进行跟踪、检查、反馈等过程指导，在课余时间让学有余力的学生帮助检查其学过的知识。教师不断地帮助学生学会思考、预习、复习等良好学习习惯。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 22 | 32 | 45% |  |  |
| 辅导记录：  1．俯下身字走近该同学，发现其闪光点，促其上进。  2．经常和他沟通谈话，和他打成一篇或下课时，或游戏中， 让其中多一点信任，多几份理解，少一些斥责，少一点怨恨， 多几份关爱，让他体会到班主任和同学对他的期望和关心。  3.课堂教学中经常关注该生学习状态，多给予他回答问题的机会，鼓励他开口说，勇于表达，帮助树立学习自信心。  4.加强与学生家长的联系和沟通，让家长明确孩子的学习现状，多关心辅导孩子，被动学习的孩子前期需要家长和老师的多多督促，才能适应学习的节奏，慢慢学会自主学习。 | | | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 雷敏辉 主要监护人： 雷敏辉家长 联系电话：15961233292

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该学生性格文静，喜欢独处，不喜欢和同学老师交流，对班级和学校里的事都不感兴趣，漠不关心。上课不专心、对老师讲的话和布置的作业不当一回事。经常不按时完成作业，直至在老师眼皮底下都偷懒，以至于考试成绩差，赶不上学习队伍。平常学习中遇到的困难也不向老师和其他同学询问，学习兴趣不浓、没有学习的欲望。 | | | | |
| 辅导策略：  老师同学要与该同学谈心，增强他学习的积极性和自信心。也就是积极向上的求知欲望。培养学生学习兴趣，消除学习浮躁。兴趣是最好的老师，激发学生的英语兴趣才能让他真正地学习英语；指导其掌握科学的学习方法，提高学习效率。合理规划学习时间，在最恰当的时间进行最有效的学习；家校沟通，让父母更重视孩子的学习，共同努力。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 39 | 46.5 | 18% |  |  |
| 辅导记录：   1. 每天他的作业我都单独去问他收，并及时面批，出现问题及时解决并且课上有意识的点名让她回答问题。   2、加强与学生家长的联系和沟通，让家长明确孩子的学习现状，多关心辅导孩子，被动学习的孩子前期需要家长和老师的多多督促，才能适应学习的节奏，慢慢学会自主学习。  3、激活其乐学点。我经常将其找来谈心，给他补习功课，每天中午或晚自习利用一定的时间帮助他学习。平时我加倍地关心他，安排好同学帮助他，他对学习的兴趣也愈来愈浓了。  4、加强家校联系，家长工作繁忙，无暇看顾孩子的学习，与家长沟通，让他们能意识到孩子现在的学习状况是迫切需要家长关注的，再忙也要每天抽出时间关心孩子，监督孩子的作业完成情况。 | | | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 赵羽晗 主要监护人： 赵羽晗家长 联系电话：15995009097

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该学生性格文静，喜欢独处，不喜欢和同学老师交流，对班级和学校里的事都不感兴趣，漠不关心。上课不专心、对老师讲的话和布置的作业不当一回事。经常不按时完成作业，直至在老师眼皮底下都偷懒，以至于考试成绩差，赶不上学习队伍。平常学习中遇到的困难也不向老师和其他同学询问，学习兴趣不浓、没有学习的欲望。 | | | | |
| 辅导策略：  老师同学要与该同学谈心，增强她学习的积极性和自信心。也就是积极向上的求知欲望。培养学生学习兴趣，消除学习浮躁。兴趣是最好的老师，激发学生的英语兴趣才能让他真正地学习英语；指导其掌握科学的学习方法，提高学习效率。合理规划学习时间，在最恰当的时间进行最有效的学习；家校沟通，让父母更重视孩子的学习，共同努力。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 58 | 63.5 | 8.6% |  |  |
| 辅导记录：   1. 每天作业我都单独去问他收，并及时面批，出现问题及时解决并且课上有意识的点名让她回答问题。   2、加强与学生家长的联系和沟通，让家长明确孩子的学习现状，多关心辅导孩子，被动学习的孩子前期需要家长和老师的多多督促，才能适应学习的节奏，慢慢学会自主学习。  3、激活其乐学点。我经常将其找来谈心，给她补习功课，每天中午或晚自习利用一定的时间帮助他学习。平时我加倍地关心她，安排好同学帮助他，她对学习的兴趣也愈来愈浓了。  4、加强家校联系，家长工作繁忙，无暇看顾孩子的学习，与家长沟通，让他们能意识到孩子现在的学习状况是迫切需要家长关注的，再忙也要每天抽出时间关心孩子，监督孩子的作业完成情况。 | | | | |

薛家实验小学学困生成长档案记录单

学生姓名： 刘嘉麟 主要监护人： 刘嘉麟家长 联系电话：19895845803

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成因剖析（可从家庭因素、心智发展、学习习惯等方面进行分析）：  该同学行为习惯较差，丢三落四，有时布置了作业不会忘了做，总是老师提醒才能按时完成。正是由于学习习惯（专心听讲、 按时完成作业、认真书写）差，学习和作业自觉性主动性差，所以数学基础知识掌握不扎实，计算能力不过关，导致学习成绩不理想。 | | | | |
| 辅导策略：  对于学校里不能完成的作业发给他妈妈在家监督完成。抓好学习过程指导，经常关注该生学习状态，不断对其学习进行跟踪、检查、反馈等过程指导，在课余时间让学有余力的学生帮助检查其学过的知识。教师不断地帮助学生学会思考、预习、复习等良好学习习惯。 | | | | |
| 上学期期末成绩（A1） | 本学期期中成绩（A2） | **成绩提高率**  **(A2-A1)/A1** | 本学期期末成绩  （A3） | **成绩提高率**  **(A3-A2)/A2** |
| 55 | 68 | 23.6% |  |  |
| 辅导记录：  1．俯下身字走近该同学，发现其闪光点，促其上进。  2．经常和他沟通谈话，和他打成一篇或下课时，或游戏中， 让其中多一点信任，多几份理解，少一些斥责，少一点怨恨， 多几份关爱，让他体会到班主任和同学对他的期望和关心。  3.课堂教学中经常关注该生学习状态，多给予他回答问题的机会，鼓励他开口说，勇于表达，帮助树立学习自信心。  4.加强与学生家长的联系和沟通，让家长明确孩子的学习现状，多关心辅导孩子，被动学习的孩子前期需要家长和老师的多多督促，才能适应学习的节奏，慢慢学会自主学习。 | | | | |