**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **徐聂鑫** | **时间** | **2024.3** |
| **书籍名称** | **图形组织者和媒介对中学生阅读效果、 体验和元理解的影响研宄** | **作者** | **米颖** |
| **内容摘要** | 随着数字技术的进步，数字阅读对中学生意义重大。本研究通过实验，分析了媒介、图形组织者与中学生阅读效果、体验和元理解的关系。结果显示，数字阅读效果较好，自制图形组织者更能促进数字阅读效果及元理解监测水平的提升，且对认知负荷和阅读疲劳度无影响。基于此，提出了在数字化学习中应用图形组织者策略的建议，强调学生的自制和积极参与，以实现更好的学习效果。 | | |
| **心得体悟** | 数字阅读和图形组织者的运用对思维能力和创造力的提升起到了积极的推动作用。在运用图形组织者整理信息的过程中，我们需要进行思考和分析，锻炼了逻辑思维能力。同时，图形组织者的多样性也激发了我们的创造力，让我们能够从不同角度思考问题，提出新颖的观点和解决方案。这种思维能力和创造力的培养将对我们的未来发展产生深远的影响。 | | |