

仅供内部参考•请勿公开引用

常州教育信息

教育部基础教育综合改革实验区建设专刊 17

2024 年第 1 期

总第 148 期

常州市教育局办公室

2024 年 1 月 9 日

区域动态

【溧阳市教育局】为进一步深化南北结对帮扶，常州盐城南北结对（溧阳·滨海）人才队伍建设能力提升项目——滨海县教师培训溧阳基地揭牌仪式在溧阳举行。项目有效利用南北结对契机，搭建教师成长平台，创新教师培养机制，促进“滨海—溧阳”两地教师互学、互助，助力两地教育高质量发展。

【金坛区教育局】金坛区聚力层级协作，助推区域课程游戏化质量提升。围绕教研团队建设和课程质量提升两个维度，从区域行政拉动和教研推进两个层面，以“点面结合、片区联动、分类指导、分层推进”为行动路径，不断唤醒园所在课程游戏化建设中的自觉性和内省力。

【武进区教育局】为进一步推动家庭教育工作深入开展，武进区高质量构建区域家庭教育指导服务体系。立足“全区家长学校建设的指导中心、父母孩子共同成长的服务中心、家庭教育心理健康的师培中心、家庭建设心理干预的科研中心”的目标定位，组建教师志愿者和家长志愿者团队，走进图书馆、社区、学校、青少年活动中心，开展线上线下家庭教育理念宣传，提供家庭教育指导服务，加强家风家训家教宣传。

【新北区教育局】为更好地挖掘推广全区基础教育综合改革实验学校典型案例和先进经验，新北区举行市级基础教育综合改革实验学校现场推进会，区内五所综改实验学校分别围绕“综合改革改什么？怎么改？改得如何？”进行专题汇报，分享过去一年里将改革落地实践的经验。

【天宁区教育局】天宁区举办“10刻·准备着”办学阶段性成果汇报会。活动分为“课堂展示”“启航仪式”“游园集会”三大板块，聚焦“双减”，以学生为中心，开展新课标、新课程、新教学的校本实践和丰富多彩的社团活动。

【常州经开区社会事业局】为推动“经·开”课改的有效实施，常州经开区教师发展中心推行“十个100工程”，即100个课改项目、100节课改精品课、100名经开课改名师、100个学科工作坊、100个优秀教研组、100个优秀自制教具、100个创新实验作品、100份优秀作业设计、100篇优秀课改论文、100个优秀课改案例，采用分阶段启动、分年度评选、过程性培育的方式推进，实现区域全校、教师全员、学科全面覆盖。

【基础教育处】常州市召开基础教育综合改革实验区、实验乡镇、实验学校建设推进会。会议提出四方面要求：一是要提高思想认识，正确应对形势和挑战；二是要深化重点关键，利用项目把实验蓝图落实为行动指南；三是要加强交流研讨，发挥同伴互助和专家引领的优势；四是要做好宣传推广，形成大事记、典型案例，共同努力将常州市基础教育综合改革工作推上新的台阶。

【德育处（学生处）】常州市举办首届家庭教育讲坛，有关专家作主旨报告、专题报告。与会人员深入交流、畅所欲言，为常州家庭教育工作建言献策，致力提升家庭教育公共服务的覆盖面、精准度和实效性。

【督导处】常州市开展 2023 年中小学校综合督导工作。督导组本着“立足全面、把握关键、注重特色、找准问题”的原则，通过学校自评、专家网评、实地督导等环节详细了解了学校情况。实地督导期间，督导组查看了校园环境，以随堂听课、师生访谈、教学解剖、问卷调查、学校特色教育教学活动观摩等方式为学校“问诊把脉”，充分了解各校近三年的发展和进步以及存在的问题。

【常州市教育科学研究院】为进一步提升教师作业设计能力，市教科院强化指导，分学科、分类型提供作业设计模板，保障作业的规范性和科学性。义务教育全学科开展优秀作业设计与试题库开发活动，积累优质、丰富的作业资源。常规教研活动聚焦典型优秀案例的挖掘与推广，发挥榜样示范作用。组织开展青年教师三题（编题、讲题、解题）能力培训与竞赛，指导青年教师提升作业设计意识。

学校传真

【溧阳市竹箴中心小学】学校制定“小牛”积分奖励机制，学生通过自身“德、智、体、美、劳”等方面的表现，获得一定面额的“积分卡”奖励，凭借“积分卡”进入“小牛超市”兑换相应物品，让学生深刻体会“一分耕耘一分收获”劳动精神的同时，促进学生明确自身发展的努力方向。

【常州市新北区三井街道华山幼儿园】幼儿园在前期食育课程建设的基础上，挖掘“食育”背后的价值可能，架构“食育”与“乐享生活”课程之间的关系。紧扣“从种子到食材”“从食材到餐桌”“从餐桌到生活”三条线索，以资源为媒介、以体验为通道，享三重滋味：亲历种子到食材有滋有味的探究旅程、亲历食材到餐桌有滋有味的游戏体验、亲历餐桌到生活有滋有味的经验生长。

【常州市郑陆实验学校】为促进校本研修项目的规范实施与创新，学校从各学科校本教研的研修背景、研修目标、实施过程、取得成效、实践反思等方面进行深度解剖，立足教师的真实需求，拓宽研修思路、规划研修模块、确立研修架构，切实提高研修实效。

【常州市怀德苑小学】学校制定“五个一”书包减重活动方案，即一次队会宣传、一次班主任培训、一堂班会课、一次家长宣传、一周大检查，呼吁全体教师定期关注学生的书包重量，指导学生整理书包。各年级教师“现场开包”，通过查看学生的书包物品，结合年级学习要求，制定各年级《书包减负一览表》。

【常州市武进区遥观中心小学】学校注重学生阅读的体验，打造以“雅兴趣”为龙头的审美活动体系、以“雅课程”为统领的审美课程体系和以“雅气质”为目标的审美服务体系。一是构建以人文主题为特质的“儿童生长性阅读”物态体系，做到一处一景一智慧，一人一事一收获。二是完善以核心素养为统领的“儿童生长性阅读”教学模式：即独立自学—组内研讨—分析提炼—巩固练习—拓展延伸。三是践行以自我实践为主体的“儿童生长性阅读”活动体系。组织开展校园“读书节”“诗文朗诵比赛”“课本剧比赛”“海量阅读展示”“课前一分钟演讲”等活动提升学生阅读素养。

【常州市明德实验中学】为有效调控作业总量，学校构建“1+1”作业公示制度和“1+1”作业熔断机制。做好校内公示+班级公示，一方面建立备课组长作业审核制度，教师布置作业前进行审核并将情况汇总后予以校内公示；另一方面以班级为单位，在班内对各科作业、用时、批改情况等公示。赋予级部+班主任“作业减量权”和“熔断权”，密切关注班级公示上每天各学科作业量和完成情况，对于不合理的作业量及时协调反馈。

【常州市第二中学】学校以优秀传统文化为基础，依托“府学”特色的“亭式书院课程体系”，对国家课程、地方课程和校本课程进行有效整合。借助学校文化场景建设，聚焦相同教学主题和内容，结合校园实践活动，规划创建一批主题课程，如“府学文化”课程、“儒家文化”课程、“红色文化”课程等，提升师生的文化自信。

项目实况

【常州市武进区星河实验小学】围绕省级课程基地《指向“儿童创想家”培养的育人模式研究》，学校参加第三届中国基础教育微论坛，通过主题分享、圆桌会议等方式，围绕创想教育的十年探索，剖析小学阶段创新人才的早期培养模式，从创想群岛的设计到创想学习的样态，从创想四季生活到创想评价，全方位立体化呈现星河“儿童创想家”的培育路径。

【常州市解放路小学】围绕省级中小学课程基地和特色文化建设项目《解放儿童 创意生活》，学校以“我的作品在解小博物馆”为主题进行以作品为导向的跨学科主题学习研讨。骨干教师先行，根据教材开发跨学科主题学习任务，两次组织研讨和分享，再进行班级教学实施，指导学生完成任务，形成创意生活的作品。

典型经验

家校共建一体化 合力共育多样性

金坛区教育局

近年来，金坛区教育局着力补齐家庭教育短板，硬核出招推进家校共育，促进学生健康成长和全面发展，取得显著成效。

一、健全组织架构，提升服务水平

成立区家庭教育指导委员会，出台《常州市金坛区中小学德育高质量发展三年行动方案》《常州市金坛区 2023 年家庭教育工作实施意见》，组织完善家长学校机制，成立家长委员会、“家合学院”、家长学校实验项目、家长助教团等家校共育团队。目

前，各中小学、幼儿园、社区已经建成线下或线上家长学校达100%，线下家长学校有挂牌、有制度、有场所，有具体活动过程性材料，线上家长学校通过公众号、美篇等媒体进行活动宣传与推广。指导各校深入开展线上线下相结合的家庭教育培训，建立全方位、立体式、高成效家校共育合作框架，共同提升育人品质。

二、拓宽联系渠道，强化宣传教育

通过“成长讲台助力智慧父母”项目、“智慧云课堂”、金坛教育发布、各校公众号及微信群等平台，大力宣传家庭教育新理念、新举措、新成果，广泛推介家庭教育的典型经验，全面加强家校联系与沟通。开展“优学共育大家访，惠民行动百分百”活动，各校成立班级、年级、校级三级家长委员会，制定家委会工作和“大家访”活动方案，坚持“全面展开、重点走访”原则，全区教师走进学生家庭，做好家访手记，积累家访案例。对特殊困难群体坚持“一人一策、一事一策”，认真落实国家、省、市的相关困难补助政策，实现应援尽援，减轻困难家庭负担。

三、多方整合资源，丰富活动载体

立足德育“333 工程”，与区妇联、区关工委深入合作，挖掘整合家庭教育资源，广泛宣传普及家庭教育和科学育儿知识，如东城实验小学与东城街道、区关工委联合开展金坛区家校社协同育人机制建设工作专题会，成立东城街道“家庭教育研究院”并揭牌。开展“家长约课”公益活动，邀请家庭教育名校长、名专家、优秀家长进课堂。截至 2023 年上半年，各中小学面对家长开展各类家庭教育讲座 89 场，受益群众近 4 万人次。成立“润心”家庭

教育工作专班，结合区名班主任工作室开展家庭教育沙龙研讨和主题班会活动，组织家长观看安全教育宣传片，集中资源优势，注重点面结合，持续凝聚家校育人合力。

五维一体 心育未来

常州市武进区李公朴小学

心理健康教育是一项系统工程，涉及多元主体、多元要素及其复杂关系。在实践探索中学校逐渐形成学校管理、教师培训、教育教学、平台建设、咨询服务“五维一体”的学校心理健康教育模式。

一、学校管理：加强组织领导 完善制度建设

学校管理重在“三预”，即积极预防、有效预警、科学干预。成立心理健康教育工作领导小组、心理危机干预领导小组和工作小组，以持证的6位心理骨干教师为核心，以班主任和兼职心理教师为骨干，通过心理辅导课、心理健康教育系列活动积极预防学生潜在的心理问题，通过心理普查、访谈等对心理危机事件进行有效预警和及时干预。

二、教师培训：加强师资建设 优化条件保障

学校设置每周二上午三、四两节课为心理教师或班主任的集训时间，每周安排课程讲师、咨询导师、班主任等不同层次的培训。每月第一周为心理课程讲师培训，注重集体备课、课堂研讨，互学互补；第二周为咨询导师培训，主要进行校内心理咨询师督导行动；第三、四周均开展班主任培训活动，教授班主任相应的

心理健康教育知识。

三、教育教学：基于课程标准 深耕课堂教学

学校从 2022 年开始推行全员基础课和团辅活动课相结合的心理健康教育教学模式。确保全体学生每两周一次心理健康课，在此基础上针对不同年级开展心理健康活动辅导课、社团活动等；每月开展心理课研讨活动，注重引导骨干教师精心规划心理健康教育精品示范课；每年组织开展心理健康教育课、心理团辅课、心理剧等评比活动。学校还通过教师全员培训将心理咨询技术融入其他学科教学，如通过倾听、鼓励和情感反应，提升道德与法治课程的情感认同；通过开放式提问、重复技术、团体心理辅导技术等，引发学生对教学内容的探讨和思考；结合课程自身的特点，适度引入心理剧、叙事、空椅子等技术，激发学生感受性和情感共鸣。

四、平台建设：开展心育活动 发挥教育合力

学校为主导，联动家庭与社区两大平台，共同开展心理健康教育活动。学校发挥引领示范作用，不断提炼反思心理健康教育的经验与特色，在开展团辅、心理剧评比等活动的基础上，每学期第二个月举行“心理文化节”系列活动，开展做心理健康操、绘心理画、讲“心晴”故事、游“心”乐园、促“心”成长等活动。学校每月组织开展班级心理委员培训，教给同学们调适情绪的“幸福密码”，引领心理委员更好地为班级同学服务。

五、咨询服务：关注师生心理 共筑温馨校园

学校做好咨询服务“三层”工作，第一层是预防筛查，即通过

心理普查、系统访谈、绘画、问卷等方法对学生进行心理筛查。第二层是咨询诊断，即通过个体访谈、家庭访谈等方法，对学生的心理过程和心理状态作出判断，建立学生心理健康档案。第三层是科学治疗，主要是指针对心理调适不良的学生进行个体辅导、团体辅导；针对心理重症学生，通过绿色通道转介。学校通过公众号和网站公示校、区、市心理咨询方式，每周三通过班级群向全体家长推送，对主动求助的特殊需要的儿童建档立卡。学校还实施“全员导师制”，对学生进行思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导、成长向导，为每一个学生提供陪伴式关怀与指导。

“LOVE”为伴，打造华润孩子的“大运动圈”

常州市华润小学

为扎实推进“五项管理”，切实保障儿童身心健康发展，学校用“热爱（LOVE）”重新诠释体育的价值，打造儿童校园体育生态圈。

“L-O-V-E”是四大“运动新理念”首字母的缩写联合，L：激发兴趣(Lighten)，激发儿童参与体育活动的兴趣，点燃学习热情。O：项目实施(Object)，利用体育教师专业特长项目化实施体育课程。V：多样化方法(Variety)，教师围绕目标以多样方法设计丰富多彩的体育活动。E：多方面的体验(Experience)注重体育参与的体验。学校通过课程改革，整体架构以体育课、大课间、午间体育、课外体育、校外体育多主体“五力联动”学校体育教育推进新模式，致力于将儿童培养为“终身运动者”。

一、L 行动：大课间“燃”创意之光，引全员动起来

学校将上、下午各 20 分钟的大课间合并，整体架构持续 40 分钟统分结合的室内外（晴雨天）活动方案，室外活动包括动感活力操、TABATA 体能运动、轮换活动内容等，室内活动包括时尚舞蹈、“脑视动”训练、体能练习等。室外活动中鼓励每一位儿童走上台与体育教师一起领操，引领全体师生在大课间活动中充分运动起来，让大课间成为一种校园时尚。

二、O 行动：体育课程“项目化”全突破，让课堂实起来

（一）授课方式全突破。利用教师专业特长进行项目化深度学习。学校将学习内容以项目学习的方式进行整合，以专业特长突出的教师为项目领衔人，采用“双师制”教学的授课方式，按照不同年段长程规划课程内容与实施策略。

（二）教学形式新尝试。部分内容尝试男女生分班教学。田径、体操以短课形式授课，避免学生因长时间重复单一的练习而产生身体疲劳和兴趣减弱。球类项目以 70 分钟左右长课的形式授课，在技能学习的基础上，通过各种活动和竞赛情境的创设，实现技术的灵活运用。

（三）教学内容再整合。将必修与选修相结合。必修内容为田径和体操，两项内容贯穿一至六年级。选修内容为两大两小球类项目，开设足球、篮球、羽毛球、乒乓球课。一至四年级进行整班选修轮换，以体验、培养兴趣为主，五至六年级采用自主选修的方式，学生根据自己的兴趣特长选择至少“一大一小”两个项目，进行为期一学年系统、深度的学习，为其成为“终身运动者”

夯实基础。

三、V 行动：“多元化”闲暇运动自主选，“玩”中自有真教育

学校将“闲暇教育”纳入到体育教育的范畴，合理规划在校闲暇时间，开放体育器材屋，利用各类小型竞赛将体育课、体活课以及午间室外活动时间打通，为儿童制订丰富的“体育活动菜单”供其选择。为保障活动安全、有序，学校充分利用体育骨干，设立器材发放、活动指导和安全管理小岗位，不仅培养儿童的自我保护和管理的的能力，还利用岗位锻炼儿童组织管理协调能力，让儿童可以真实地在运动中“玩”出精彩、玩出兴趣。

四、E 行动：全息“生活体验”，构建立体式运动乐园

（一）创建多元的校内平台，激活校内体育活动机制。学校主题化设计体育节，两大球（篮、足）两小球（乒、羽）比赛贯穿全年，校园吉尼斯、校长挑战赛、名教师挑战赛等，各类体育赛事长程序列化开展，形成了人人可参与、个个能展示、全校总动员的校园体育文化。

（二）研发“大运动圈”评价改革“新平台”，让课外体育转起来。开发可视化体锻立体评价平台，实现了“学校—家庭—学生”的对接，整体建立了学校、家庭、社区多主体线上评价机制，体育评价可视化、可批阅，体育老师可以及时跟学生交流，并提出指导建议，学生也可以在每次练习后第一时间看到自己的评定结果。

（三）集聚“家校社”联动教育资源，让运动走向校外。学校积极推出亲子挑战赛、体育家庭作业、爸爸妈妈一起趣运动等

活动，鼓励儿童勇敢地向爸爸妈妈挑战各类运动项目，如和爸爸们踢一场足球赛、向妈妈挑战一分钟跳绳等。与华润社区、富强村委联合，聘请校外体育指导员，定期开展体育项目学习小队活动、体育健身家庭评比活动，让体育运动从学校走向家庭、走进社区。

成果分享

推广尝试教学 促进课堂提质

——省级前瞻性教学改革实验项目《尝试教学法实验研究与推广应用》成果报告

常州市武进区湖塘实验中学

湖塘实验中学从 2006 年起，就组织开展“设计与应用教学案、促进学生自主学习”的教改研究；2009 年，正式开始建设自主学习型课堂的研究与实践；2012 年起，加入尝试教学法实验研究的行列，在尝试教学思想引领下开展建设自主学习型课堂的研究与实践。

一、研究与推广的主要内容

邱兴华老师创立的尝试教学法思想深刻，内容丰富，本项目着重推广如下四个方面的内容：

（一）尝试教学法的基本思想。主要有尝试教学法的核心观点：“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新”；基本特征“先练后讲、先学后教、先试后导、先行后知”；基本策略“先练后讲，练在当堂。从尝试着手，从练习开始”等。

（二）尝试教学法的教学模式。尝试教学法的基本模式分为三个阶段、七个步骤，同时派生出多种变式，如调换式、增添式、结合式、超前式等。尝试教学法的教学模式思路清晰、切实可行，而且能激励一线教师在仿照基础上创意创新，勇于形成自己的教学风格。

（三）尝试教学法的操作策略。主要包括一个观点（让学生在尝试中学习）、两个抓（抓尝试自学、抓练习达标）、三个看（看参与面、看练习面、看开口面）、四个当堂（当堂练习、当堂校对、当堂订正、当堂解决）、五个一定要（一定要看书、一定要讨论、一定要让学生提问、一定要保证练习时间、一定要达标检测）。

（四）尝试教学法的学习指导。尝试教学法强调让学生先学、先试、先练，强调既要放手让学生自学、自探、自练，又要适时适当地予以指导，并提出了一系列加强学习指导的教学要求与教学策略。

在教学中扎实推广应用这些成果，有利于大面积提高教学质量和效益，减轻学生课外作业负担；有利于培养学生自学能力，促进学生智力发展；有利于培养学生的尝试精神、创新精神和实践能力。

二、研究与推广的实际行动

（一）健全实验联盟。在市教科院的牵头下，建立健全了“项目责任学校—项目实验学校—项目辐射校”三个层次、由点到面的尝试教学法实验研究联盟。一是由我校担任推广责任校，具体

负责本项目实施的组织管理，负责尝试教学法推广应用的策划与研究、培训与指导等工作。二是改组 9 所学校组成的常州市尝试教学实验学校共同体，在自主报名参与的基础上，重新确定本市项目实验学校，参与本项目的研究与实践，带领本校教师推广应用尝试教学法。三是向外省市宣传推介，吸收外省市区域、学校加入尝试教学的研究与实验。

（二）拓宽推广平台。一是依托常州大学尝试教育科学研究院，联系和指导全国各地的实验学校；二是充分利用“邱兴华尝试教学在线”网站，积极开展推行尝试教学法的对话交流、问题探讨和资源共享，积极上传有关文献资料、教学课件、案例分析、经验总结等。三是开展多个层面的交流研讨活动，通过活动营造研究氛围、推广成果与经验。先后举办了全国第二十届尝试教育学术年会暨实验研究成果云端博览会、尝试教育思想研究座谈会，召开了多次线上线下相结合的项目推进会和教学观摩研讨活动。

（三）加强专业培训。一是收集、整理、归纳尝试教学法的理论成果和实践经验，汇编成《尝试教学法学习材料》，供各实验学校、辐射学校教师学习参考。二是由成果推广责任学校负责，以线上线下相结合的方式，分期分批组织各实验学校骨干教师进行专题培训，开展教学观摩研讨活动。三是由各实验学校负责，组织本校教师开展多种形式的培训研讨活动。

（四）开展实践探索。组织各实验学校研究制定本校推广应用尝试教学法的实施方案或行动计划，根据方案或计划组织骨干教师在日常教学积极行动、认真实验，每学期必须形成一定数量

的教学案例。在一个阶段后，再在骨干教师的示范引领下，组织各学科教师积极行动、扎实推进。

（五）重视经验提炼。组织项目核心组，动员各实验区和学校及教师，在推广应用和实验研究过程中及时总结、推介产生的成果与经验，深入反思存在的困难和问题，积极撰写推广应用尝试教学法的研究论文、经验总结、教学反思和心得体会，在项目研讨会、“邱兴华尝试教学在线”网站上分享交流。

劳动淬炼成长 实践造就品质

——省级中小学课程基地《芳茂农耕园劳动教育实践基地建设》
成果报告

常州市武进区横山桥初级中学

横山桥初级中学融合横山桥地域文化和自身教育特色，建设芳茂农耕园劳动教育实践基地，构建学校劳动教育课程体系，深度促进劳动教育的品质实施，充分实现劳动课程的育人功能，诠释新时代劳动教育内涵，共建劳动教育成长共同体。

一、建构高品质劳动教育教学范式

学校制定劳动教育课程教学计划，利用每周一节的校本地方课，围绕《水培菜园》《农耕文化》等校本课程和《舌尖上的常州》、我们的传统节日》等地方课程组织专题教学，各年段目标明确，内容统一。通过研讨、观看录像等多种形式展示、交流和评价劳动成果，使学生的劳动教育品质进一步内化提升。

学校在劳动教育实践中形成了以下两种特色教学模式：

（一）“学习—参观—实践—体验”模式。农耕园中许多内容需要学生采用实地参观或社会实践的形式，通过亲眼所见、亲耳所闻、亲自动手来获取信息、积累经验，体悟创新，培养学生辛勤劳动的意识。主要由班主任完成教学。

（二）“学习—观察—发现—探究”模式。农耕园中有许多教育资源可利用、可探究，需要教师做个有心人，指导学生通过自己独立的观察、操作、思考，发现问题、解决问题，培养学生主动探索，自主学习的能力。主要由生地老师负责。

在教学实践中这两种教学模式并不是孤立存在的，而是相互配合、相互渗透、相互补充，共同发挥作用。

二、打造高质量自主学习交互平台

（一）构建农耕文化网站平台。建立农耕文化学习的专题网站，学生通过网络检索、查找和整理相关资料，激发学生的科学精神、艰苦奋斗精神、实业报国精神，培养学生自力更生、艰苦朴素的品格。

（二）构建农耕实践体验平台。依托微信公众号、电脑房、平板电脑等物化装备，积极为学生创设自主学习的平台，师生、生生交流互动的平台，交流劳动实践成果、分享劳动实践体验和经历，为基地的探究活动提供硬件支撑，通过线上线下相结合的方式，帮助农村初中学生深入学习和掌握耕种知识和技能。

三、开展体悟式学生创新成长活动

为丰富学校劳动教育课程体系，学校积极完善“劳动教育课程基地建设”实施方案，结合学校课程开展相关活动。

(一)专题活动。3 月份开展为期一个月的“植物种子的水培”研究性学习活动，学生从“选种”“播种”“育苗”“收获”四个方面着手研究，并定期完成研究报告。4 月份举行“恰是春耕好时光 劳动育人正当时”春耕系列活动，学生走出课堂，走进田园，师生一起参与松土、拔草、播种、浇水等农耕课堂活动。5 月份开展“绿树阴浓夏日长，农耕园里欢乐多”采摘花籽活动。

(二)研学活动。根据农耕园各园和功能区的规划，各年级学生在农耕园开展“植物的一生”系列活动，如双色花制作、青菜播种等。学校每年还组织开展德育暨劳动系列活动，如“我们的节日·食育”“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等活动。学校还组织学生到太湖湾劳动教育实践基地体验劳动教育课程，如常州非物质文化遗产堆花糕团和麦秆画。

通过开展基地活动，学生由课堂走向课外，由校内走向校外，由纯思维活动转变为切身体验和实践探究，综合素养进一步提升。

(市教育局基础教育处 秦珂 编校)