**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **姜梦琪** | **时间** | **2024.10** |
| **书籍名称** | **应用图形组织者的英语作业设计策略** | **作者** | **广东省深圳市龙华区龙华中心小学    张梦琪** |
| **内容摘要** | 图形组织者是一种思维可视化的典型表征形式和具象化实施工具，通过可视化组织，可以形成促进思维发展的引导框架。本文将其应用于英语中高年级的作业设计中，探究如何运用图形组织者中具有代表性的故事地图、思维导图、维恩图、流程图来优化作业设计，通过设计高度精练、逻辑清晰的“图示化”作业来实现减负提质。 | | |
| **心得体悟** | 通过阅读这篇论文，读完这篇文章，我对图形组织者在英语中高年级作业设计中的应用有了更深刻的理解和认识。  图形组织者作为思维可视化的工具，能够将复杂的思维过程直观呈现，为作业设计提供了创新而有效的途径。故事地图让作业更具趣味性和连贯性，思维导图帮助学生梳理知识结构，维恩图促进比较和分析，流程图则使逻辑关系一目了然。  通过运用这些图示化作业，不仅能减轻学生的负担，还能提升作业质量，让学生在完成作业的过程中更好地发展思维能力。这让我意识到，在作业设计中巧妙运用图形组织者是实现减负提质的重要策略，值得我们深入研究和实践。同时，也让我对如何更好地设计英语作业有了新的思考和启发。 | | |