**班队活动教学常规**

班队活动是班主任进行班级管理的主渠道，是学校进行学生德育工作的主阵地，也是班主任针对班级情况对学生进行教育的一种有效方式。它针对性强，感染力大，教育面广，是德育的主要渠道。因各阶段学生的心理趋向不同，为此教育目标不同，德育工作重点就应该因其特殊性而有所侧重。一般来讲，班队活动是指在一定的阶段围绕某个主题开展，对学生进行思想教育的班会。其主要功能是德育，通过主题班会对学生进行思想品德的教育。主题班会行使思想品德教育的一种作用，它有强烈的导向性，告诉学生应该做什么、不应该做什么。那么最终通过这种导向，它要对学生提出一-种鞭策的作用。要行使一种激励的功能。在班会上，班主任除对学生进行思想品德教育外，还集中地对学生进行科学审美、个性心理以及社会实践等各种能力的培养。简单地说也就是学生日常生活中的行为仪表、文明礼仪、课堂纪律、学习态度、参加劳动、活动实践等方面的养成教育的培养和总结。班会课教育是以全体学生为对象，以促进全民族素质提高的基础性教育。

1. 备课
2. 真实的选题。认真做好学生现状分析，追求教育的长效性，着眼于学生的终身发展，不仅仅只是关注暂时的某些需求。
3. 真实的角色班队活动。无论是活动方案的制定、计划的实施、及时的指导、动态生成出的资源之教育价值的开发，还是反思与重建，都是师生共同参与创造的。在这种共同参与、积极创造之中，产生具有丰富内涵和独特个性的班队活动。班队活动中，教师更多是幕后的支持者、鼓励者和指导者，循循善诱，热忱帮助，充分关注每一-位学生，并真心诚意地与学生创生共同的生活，包括活动的策划、组织与评价，共同构建真正意义上的“活动共同体”。

二、上课

1、真实的过程。班队活动是一一个师生交往、多向互动、动态生成、共同发展的过程。传统的班队活动缺乏对活动过程的重视，过渡地关注活动过程中显性的东西，例如，生动的表演、热闹的讨论、活动的气氛，等等，忽视了活动内涵的提升。班队活动和学科学习-一样，都可以一个侧面展现这样一个真实的过程:从不懂到懂，从不会到会，从模糊到清晰，从失败到成功...

2、真实的评价。需要在情真意切的表扬或批评中体现;需要教师在尊重学生，且又高于学生的点评中得以体现。这里的评价既包括学生个体和群体之间的评价，又包括教师对学生的评价，尤其是教师的随机点评，需要智慧。

1. 真实的体验。对于学生而言，生命历程中生动、有趣、令人振奋的班队活动，不仅在当时会获得不同寻常的体验，而且还可能成为成长中难以忘怀的记忆、促进变化的契机。学生在亲历活动的过程中，都能产生不同程度、不同内容、积极健康的情感体验，就会产生一-种参与活动、自我发展的需求。