**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题成员** | **姜梦琪** | **时间** | **2024.4** |
| **书籍名称** | **图形组织者在小学英语绘本阅读**  **教学中的运用** | **作者** | **闫赤兵** |
| **内容摘要** | 图形组织者是将文本的信息进行视觉转换并呈现的方式，它是视觉形式的元认知工具，有助于对信息进行搜集、分析、综合及展示。本文结合小学英语绘本阅读的教学实际，探讨利用图形组织者工具中的KWL模型，鱼骨图、思维导图、维恩图、故事地图帮助学生梳理文本内容，把握文本结构脉络，为语言输出作准备。 | | |
| **心得体悟** | 在深入研究图形组织者在小学英语绘本阅读教学中的应用后，我收获颇丰。图形组织者不仅仅是一种教学手段，更是一种引导学生自主学习、提升思维能力的有效途径。  KWL 模型让学生在阅读前就对文本内容有一定的预期，在阅读过程中不断验证和补充自己的认知，阅读后进行总结和反思，这种完整的学习过程有助于学生更好地理解和掌握知识。鱼骨图则以其清晰的结构，帮助学生梳理文本中的关键信息和逻辑关系，使复杂的内容变得简单明了。思维导图则更全面地展现了文本的各个方面，让学生能够从不同角度去理解和分析。维恩图则在比较和区分不同文本内容时发挥了重要作用，让学生更清晰地看到事物之间的联系和差异。故事地图则为学生提供了一个可视化的故事框架，帮助他们更好地理解故事的发展脉络。  这些图形组织者工具的运用，让学生从被动接受知识转变为主动探索和构建知识，培养了他们的自主学习能力和思维能力。同时，也为语言输出奠定了坚实的基础，让学生能够更有条理、更准确地表达自己的想法和观点。 | | |