**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 赵丽倩 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2017.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、真心喜爱孩子，对孩子有足够的包容和耐心；2、有服务精神，愿意为孩子的成长与发展奉献时间与精力； 3、敢于接受新鲜事物，乐于开拓创新；4、性格开朗，乐于与孩子和同事融洽相处。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有足够的耐心和包容心我对于孩子充满热情，爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。二、有负责的工作精神我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细，对待每一项任务认真负责完成。三、有较强的沟通能力我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。四、有灵活运用多媒体的能力作为一名新时代教师，在教学过程中愿意使用多媒体和各类新事物，帮助孩子丰富课堂，采取多样化的教学形式，使学生易于接受、理解。五、有自我学习，自我提高的意识在教学中我能直视自身缺陷，弥补自身不足，努力丰富自身学识，及时向优秀教师，老教师请教，做到终身学习，不断提高自我。六、勤于反思 完善自我在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。每日反思，记录自身出现的问题与不足，不断完善自身. |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、在课堂教学中．我总怕学生对知识点了解不足，总是大包大揽和反复无意义的重复，没有让学生成为课堂真正的主人。2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。3、忙于日常教学、班级管理，缺乏合理有效的安排，工作效率不高。4、对教学内容有时随性而为，忽略学生真正的需求。5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。6、专业知识有所欠缺，缺乏系统完整的学习。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。3、教师的综合文化素养。4、教学反思。客观：1、教学基本单位教研组的建设。2、合理有效的教学管理机制。3、和谐互助的团队意识。 4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．学会观察学习，榜样就在身边多向富有教学经验的搭班老师学习,注重榜样借鉴、内化,争取尽快提高自己对班级的管理，控制和教育家学能力2．加强自身的不断学习,为教师的专业化成长提供支持与帮助终身学习是教师专业化的必由之路。读书学习是知识分子的显著特征,在学习中创新是教师的职业需要。因此我在教师专业化发展的过程中,关注自己的学习,逐渐养成读书学习的习惯,使自己处在知识发展和更新的前沿,处在教学改革的前沿,保持自己的职业青春3．在反思中提升自己在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。4．在实践中磨练自己做好基本功训练，，努力写好一手粉笔字、讲好一口普通话、上好一节示范课。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 继续专业学习，丰富教学内容 | 1、认真备课、上课。2、认真对待学生的作业。3、积极听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、关心学生。 | 专业能力有所提升，教学思路、能力有所提升 |
| 第二年 | 促成更有效的课堂教学、更新知识结构 | 1、用心备课、上课。2、学科课堂技能是立足讲台的关键，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、继续抓紧时间自学 | 逐步形成自己的教学风格 |
| 第三年 | 向骨干教师靠拢 | 1、加强自身师德修养2、在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论应用到课堂中，观察学生的反应，课后做好总结工作。3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。 | 逐渐靠拢骨干教师 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、阅读教育丛书，随时写教学随笔，记录下体会和收获。2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。2．钻研教材钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。3．课堂教学每周定期向师父学习的同时，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。4．通过读书丰富内涵　读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |