**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 赵丽倩 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2017.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、真心喜爱孩子，对孩子有足够的包容和耐心；  2、有服务精神，愿意为孩子的成长与发展奉献时间与精力；  3、敢于接受新鲜事物，乐于开拓创新；  4、性格开朗，乐于与孩子和同事融洽相处。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有足够的耐心和包容心  我对于孩子充满热情，爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。  二、有负责的工作精神  我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细，对待每一项任务认真负责完成。  三、有较强的沟通能力  我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。  四、有灵活运用多媒体的能力  作为一名新时代教师，在教学过程中愿意使用多媒体和各类新事物，帮助孩子丰富课堂，采取多样化的教学形式，使学生易于接受、理解。  五、有自我学习，自我提高的意识  在教学中我能直视自身缺陷，弥补自身不足，努力丰富自身学识，及时向优秀教师，老教师请教，做到终身学习，不断提高自我。  六、勤于反思 完善自我  在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。每日反思，记录自身出现的问题与不足，不断完善自身. |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、在课堂教学中．我总怕学生对知识点了解不足，总是大包大揽和反复无意义的重复，没有让学生成为课堂真正的主人。  2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。  3、忙于日常教学、班级管理，缺乏合理有效的安排，工作效率不高。  4、对教学内容有时随性而为，忽略学生真正的需求。  5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。  6、专业知识有所欠缺，缺乏系统完整的学习。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。  2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  3、教师的综合文化素养。  4、教学反思。  客观：1、教学基本单位教研组的建设。  2、合理有效的教学管理机制。  3、和谐互助的团队意识。  4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．学会观察学习，榜样就在身边  多向富有教学经验的搭班老师学习,注重榜样借鉴、内化,争取尽快提高自己对班级的管理，控制和教育家学能力  2．加强自身的不断学习,为教师的专业化成长提供支持与帮助  终身学习是教师专业化的必由之路。读书学习是知识分子的显著特征,在学习中创新是教师的职业需要。因此我在教师专业化发展的过程中,关注自己的学习,逐渐养成读书学习的习惯,使自己处在知识发展和更新的前沿,处在教学改革的前沿,保持自己的职业青春  3．在反思中提升自己  在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。  4．在实践中磨练自己  做好基本功训练，，努力写好一手粉笔字、讲好一口普通话、上好一节示范课。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 继续专业学习，丰富教学内容 | 1、认真备课、上课。2、认真对待学生的作业。3、积极听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、关心学生。 | 专业能力有所提升，教学思路、能力有所提升 |
| 第  二  年 | 促成更有效的课堂教学、更新知识结构 | 1、用心备课、上课。2、学科课堂技能是立足讲台的关键，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、继续抓紧时间自学 | 逐步形成自己的教学风格 |
| 第  三  年 | 向骨干教师靠拢 | 1、加强自身师德修养2、在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论应用到课堂中，观察学生的反应，课后做好总结工作。3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。 | 逐渐靠拢骨干教师 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、阅读教育丛书，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |