苏教版小学数学四年级上册第七单元

**以“新课标”为引领 优化作业设计**

--《整数四则混合运算》单元作业设计

**目录**

单元信息.............................................1

单元分析.............................................3

单元学习目标.........................................5

单元作业目标.........................................5

单元作业整体设计思路.................................5

第一课时：不含括号的混合运算........................9

第二课时：含有小括号的混合运算......................11

第三课时：不含括号和含有小括号的四则混合运算练习.....13

第四课时：含有中括号的混合运算.......................15

第五课时：含有中括号的练习............................18

单元质量测评：整数的四则混合运算......................21

**以“新课程”为引领 优化作业设计**

--《整数四则混合运算》单元作业设计

随着新课标的发布以及双减”政策的落实，无疑对我们一线教师提出了更高的要求。作业，是课程改革中不可忽视的关键领域，而减轻学生的作业负担又是落实“双减”政策重要的一环。教师如何设计与实施体现核心素养导向的作业，不仅是义务教育课程标准颁布后的难点所在，也是落实“双减”政策的关键所在。因此，在作业设计时，需要教师在作业形式和内容上不断整合，化繁为简，推陈出新，设计出一些具有针对性、实践性、创新性、趣味性和开放性的个性化作业，助力于“双减”政策的有效实施、课程改革的不断深化和学生身心健康的全面发展。以下是我们对苏教版四年级上册第七单元《整数四则混合运算》单元作业设计的一些思考。

**一、单元信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 学科 | 年级 | 学期 | 教材版本 | 单元名称 |
| 数学 | 四年级 | 第一学期 | 苏教版 | 整数四则混合运算 |
| 课时信息 | 序号 | 课时名称 | 对应教材内容 |
| 1 | 不含括号的混合运算 | 教科书第70-71页 |
| 2 | 含有小括号的混合运算 | 教科书第71-72页 |
| 3 | 不含括号和含有小括号的混合运算练习 | 教科书第73页 |
| 4 | 含有中括号的混合运算 | 教科书第74-75页 |
| 5 | 含有中括号的练习 | 教科书第75-76页 |

1. **单元分析**

**（一）课标要求**

认识中括号，能进行简单的整数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。

* “知识技能”方面指出：体验从具体情境中抽象出数的过程；掌握必要的运算技能。
* “数学思考”方面指出：初步形成数感：进一步认识到数据中心蕴含着信息；在观察、实验、猜想、验证等活动中，发展合力推理能力，能进行有条理的思考，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果；会独立思考，体会一些数学的基本思想。
* “问题解决”方面指出：尝试从日常生活中发现并提出简单的数学问题，并运用一些知识加以解决；能探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性。
* “情感态度”方面指出：愿意了解社会生活中与数学相关的信息，主动参与数学学习活动；在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值；初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据等良好品质。

**（二）教材分析**

**1．知识网络**



**2．内容分析**

本单元是在学生已经基本掌握了整数的四则运算，已经知道算式里有乘法和加、减法应先算乘法，算式里有除法和加、减法应先算除法，算式里有括号的应先算括号里的，能进行连加、连减、乘除混合、乘加、乘减等两步混合运算的基础上教学的。通过引导学生在解决实际问题的过程中，主动把两步混合运算的运算顺序迁移到三步混合运算中来，并在解决实际问题的过程中产生中括号的需求，主动探究还有中括号的混合运算的运算顺序。本单元是学生在小学阶段最后一次集中学习整数混合运算的知识，是学生学习小数和分数四则混合运算的基础。

**3．教材编排特点**

* 联系实际问题的解决，理解运算顺序。
* 利用已有知识，学习和掌握运算顺序。
* 根据解决问题的需要，引入中括号并理解其作用。

**4．教学建议**

* 结合运算顺序，安排学生解决简单的三步计算实际问题。
* 采取恰当的措施引导学生解决三步计算的实际问题，可以利用两问的形式帮助学生

感受分析问题的思路，以题组形式引导学生类推，帮助学生理解类似问题的解决方法。

* 教学中要注意引导学生举一反三，体验解决问题的不同方法。

**（三）学情分析**

本单元是在学生已经基本掌握了整数的四则运算，已经知道算式里有乘法和加、减法应先算乘法，算式里有除法和加、减法应先算除法，算式里有括号的应先算括号里的，能进行连加、连减、乘除混合、乘加、乘减等两步混合运算的基础上教学的。本单元通过引导学生在解决实际问题的过程中，主动把两步混合运算的运算顺序迁移到三步混合运算中来，并在解决实际问题的过程中产生中括号的需求，主动探究还有中括号的混合运算的运算顺序。本单元是学生在小学阶段最后一次集中学习整数混合运算的知识，是学生学习小数和分数四则混合运算的基础。

1. **单元学习目标**
* **知识与技能**

能联系解决实际问题的过程，理解并掌握整数四则混合运算的运算顺序，认识中括号，能正确地进行整数四则混合运算的计算。

* **过程与方法**

经历认识和理解整数四则混合运算顺序的过程，积累数学学习的经验，感受知识之间的联系，能用所学知识解决相关的实际问题。

* **情感态度与价值观**

进一步体会数学与生活的联系，产生自主探索的兴趣，获得发现数学结论的成功体验，培养认真、严谨的学习习惯，激发学习数学的兴趣。

1. **单元作业目标**
* 通过练习，培养学生按规则运算的意识，养成良好的计算习惯，体会数学知识之间的联系。
* 通过填一填，算一算使学生正确掌握四则混合运算的顺序，以及正确熟练地进行运算，具备较高的运算能力。
* 通过解决问题，让学生分析稍复杂的实际问题的数量关系并列出综合算式，培养学生的分析、推理能力和应用意识，进一步积累数学学习的经验。
* 通过开放性问题，让学生根据算式自己创编实际问题，重在培养学生创造能力、语言表达能力和反向思考的能力，发展学生的数学核心素养。
1. **单元作业整体设计思路**

“整数四则混合运算”属于数与代数领域里的数的运算，《数学课程标准》中把运算能力作为数学教学中应该重点培养和发展的能力之一，随着数学教育教学研究的不断深入，运算能力再次被认定为学生数学核心素养的关键能力之一，由此可见数学运算在数学学科体系中的重要性。

因此，作业设计应从整体上把握一类知识的共性，紧扣学科本质，追求变式，加强应用，力求目标与内容高度契合，帮助学生实现数学理解、促进高阶思维发展，提升综合素养。

具体设计思路如下：

* 深挖教材，进行知识整合

单元知识的整合，指的是对学科内具有相关联性质的各个知识与技能点施以重组，以达到合纵连横、优势互补。学生在计算有关“数与代数”领域的内容时，通常对数字或符号的“误看”、“误写”或“误算”总是屡见不鲜，学生也总为此苦恼不已：做事不认真、不细致、粗枝大叶。那么，这里的错因绝不仅仅是学生的粗心、马虎，还包括学生对知识间内在关联度的“点面失衡”。因此，准确的把握好知识的系统和综合，设计一些有相似的、关联的计算知识点进行整合，在联系、渗透、比较中放大整合后的计算练习特征，从而有效提高学生的计算能力，使之“聚点成面、集面成体”，弥补学生知识系统“点面失衡”的短板。

* 开放情境，实现数学理解

数学理解是基于学科本质，对知识体系的理解。然而，在实际教学中尤其对于计算课的教学，多数教师缺少对算理的真正引领，这势必导致教师在作业设计中，一味的以计算技能训练为主，偏离对学科本质的追溯，极少关注运算模型的建构。因此，在“数的运算”领域，设计一些具有开放问题的情境作业，引领学生借助情境理解运算的意义，引导学生在解决问题的过程中自主掌握混合运算的运算顺序将计算教学与解决问题有机融合，实现数学理解，促进数学思维的发展。

* 分层设计，实现逻辑转化

单元作业强调注重学生对学习过程的全程参与和全力体验。由于学生的能力差异，他们在面对单元作业时的心理各不相同，完成作业的质量也参差不齐。有些学生面对作业甚至出现厌烦情绪，那么实现学生知识逻辑与心理逻辑的统一显得尤为重要。因此，在设计作业时要根据学生理解能力和思维方式的不同来分层次设计基础性作业和发展性作业。



* 注重应用，提升综合素养

在进行作业设计时，要以综合性解决问题为主，搭建数学与生活的紧密联系，引领学生用数学的思维解决问题，培养学生解决问题的能力。这样的作业设计尽量以解决生活问题为视角，或者以层层递进的问题串，引发学生的思考，实现问题解决，尊重学生的个性化学习，创造问题，制定方案，加强数学应用，促进综合能力的发展。

* 多元评价，着眼学生发展

优化作业设计，评价是个性化作业设计必不可少的环节之一。教师应注重多元评价，注重差异评价，教师评价、学生自评、家长评价相结合；星级评价和教师寄语相结合模式：星级评价和自我描述评价相结合等。同伴的肯定，家长的表扬，尤其是老师的激励性语言对学生来说有着不可替代的作用。也许一句在你看来微不足道的语言，对于学生来说却是影响深远，影响他们对教师的评价，影响他们对学习的热爱，从而使他们树立自信、充分挖掘内在潜能，向更高层次发展。

**六、分课时作业设计**

【第一课时】不含括号的混合运算

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过练习，进一步理解掌握不含括号的混合运算的运算顺序，能正确地进行三步混合运算的计算。2．通过练习，能用所学知识解决相关的实际问题。3 激发学习数学的热情，培养认真、严谨的学习态度。 |
| 作业时长 | 15--20分钟 |
| 作业内容 |
| 【基础性作业】（必做题）1.说说运算顺序$76+42×2÷14$ $100−62+540÷18$$ 15×40−360÷12$ $100÷(120−95)$2.比较这两种不同的写法，说说你的感受。$ 360÷40+13×8$ $360÷40+13×8$$ =9+104$ $=9+13×8$$ =113$ $=9+104$ =1133.王小军从家到学校走了13分钟，用同样的速度他从家到体育馆走了23分钟。学校到体育馆的距离是多少米？ | 【设计意图】进一步理解混合运算的运算顺序，在比较的过程中理解同级运算可以同时进行，通过解决实际问题进一步体会运算顺序的合理性。【学科素养】数感 运算能力应用意识【能力维度】理解分析运用计算【难度系数】☆☆ |
| 【拓展性作业】（二选一）1．想一想，填一填。被减数、减数、差的和是560，被减数是（）甲数除以乙数的商是8，甲、乙两数的和是720，甲数是（），乙数是（）。2．在O里填上合适的运算符号，使等式成立  | 【设计意图】借助运算意义加深对四则混合运算顺序的理解，巩固含有小括号混合运算的运算顺序，掌握基本的思考方法。【学科素养】数感 运算能力推理意识【能力维度】理解分析计算【难度系数】☆☆☆☆ |

|  |
| --- |
| 作业评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 答题正确 |  |
| 书写工整 |  |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 |  |
| 作业用时 |  |
| 作业设计分析 |
| 本次设计内容主要以理解三步运算的计算顺序以及解决相关的实际问题题型设计。形式新颖多样，根据学生的个性差异进行分层设计，用学生喜爱的各种套餐形式让学生有选择的答题，有效地突破课时的教学难点。 |

【第二课时】含有小括号的混合运算

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过练习，使学生掌握含有小括号的混合运算的运算顺序，能正确地进行计算；2．通过解决相关的实际问题，获得发现数学结论的成功体验；3 激发学生的学习兴趣，发展学生的思维。 |
| 作业时长 | 15--20分钟 |
| 作业内容 |
| 【基础性作业】（必做题）1.想一想，填一填。$380+15×38)÷19$时，应先算 再算 ，最后算 ，结果是 。2.判断对错，并把错误的改正过来。 3.任意选择一组算一算。 4.你会列综合算式解答吗？滁州市2021年四月份降雨量41毫米，五月份的降雨量比四月份多17毫米，六月份的降雨量是四、五月份总降雨量的2倍。 | 【设计意图】通过练习，巩固学生对含有小括号的混合运算的运算顺序理解，并能正确的进行计算。在列综合算式解答有关实际问题的过程中，进一步体会小括号的作用，感悟运算顺序的合理性，培养学生的应用意识。【学科素养】数感 运算能力应用意识【能力维度】理解分析运用 计算【难度系数】☆☆ |
| 【拓展性作业】（二选一）1.你能根据下面的算式补上问题或条件吗？(1)粮库有大米850吨，面粉是大米的2倍， ，玉米有多少吨？ | 【设计意图】通过由结果向问题或条件溯源的反向练习，不仅能培养学生运用所学知识解决问题的能力，更加能培养学生的创造能力和推理意识，激发学生学习兴趣，发展学生数学思维。 |







|  |  |
| --- | --- |
| (2)一辆卡车的载重量是6吨，车上已经装了每袋75千克的大米40袋， ? | 【学科素养】运算能力创新意识、推理意识应用意识【能力维度】理解运用建模【难度系数】☆☆☆☆ |
| 作业评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 答题正确 |  |
| 书写工整 |  |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 |  |
| 作业用时 |  |
| 作业设计分析 |
| 本次作业设计的内容是含有小括号的混合运算。题型设计形式多样、新颖，能全面考查学生对知识的掌握程度。作业内容在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，又适当考查了学习过程，较好地体现了新课程的目标体系。根据学生个体差异，设计分层作业，可以有效激发学生的探究热情，让每个学生的个性都能得到充分的发展。 |

【第三课时】不含括号和含有小括号的四则混合运算练习

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过练习，能正确、熟练地进行三步混合运算，提高运算能力。2．通过练习，能运用综合算式解决相关的实际问题，进一步积累数学学习的经验。3 体会解决数学问题的思想和方法，养成科学探索问题的习惯。 |
| 作业时长 | 18--22分钟（不含课中练习时间） |
| 作业内容 |
| 【基础性作业】（必做题）1．想一想，填一填。★计算6x50-18÷3时，可以同时计算 法和 法，再计算 法。如果想改变原来的运算顺序，先算减法，再算乘法，最后算除法，则必须使用小括号，算式变成 。【课中练习】★在计算 200-（30＋25x4）时，先算 ，等于 ，再算 等于 ，最后算 等于 。【课后复习】2．先说一说运算顺序再计算。$ 88−8×2+20$ $ 120+(65−5)÷30$  $25+75×4÷20$ $ 224−(100+100÷20)$3．你能把三道算式合并成一道综合算式吗？$100−19=81$ $81×20=1620$ $1620+380=2000$综合算式： 【课中练习】$ 96×5=480$ $120+480=600$ $600÷20=30$综合算式： 【课后复习】4．列综合算式解答下面的实际问题。随着2022年北京冬奥会的临近，越来越多的人喜爱上了冬季运动。周末，东东和明明去滑雪。乘缆车上山每分钟行200米用了4分钟，滑雪下山每分钟行80米用了16分钟。滑雪比乘缆车多行了多少米？【课中练习】同学们去植树，四年级植了38棵，三年级植的棵树比四年级的一半多12棵，三年级比四年级少植多少棵树？【课后复习】 | 【设计意图】通过第1、2题的练习，进一步加深学生对没有括号和含有小括号的四则混合运算顺序的理解，并能熟练的进行计算。通过第3题的练习，使学生掌握运用替换法，把分步算式合并成综合算式的方法，并在合并的过程中深刻体悟整数四则混合运算的顺序，构建基本运算模型。通过第4题的练习，让学生在解决实际问题的过程中，能够先根据题意列出正确的综合算式，再根据运算顺序进行计算，培养学生的应用意识，和积极的爱国情感。【学科素养】数感 运算能力应用意识【能力维度】熟练计算 综合应用【难度系数】☆☆☆ |

|  |  |
| --- | --- |
| 【拓展性作业】1. 请用四个4算出下面的结果，可以使用十、一、x、÷，也可以使用（ ）。【课中练习】（必做）

 2．用四个4和十、一、x、÷及（）还可以算出哪些结果？【课后复习】（选做） | 【设计意图】通过练习，使学生了解并掌握在数字之间加上运算符号或小括号，这些符号的位置和顺序不同，计算结果也有所不同，进一步培养学生的运算能力，推理意识和创新意识。【学科素养】运算能力推理意识创新意识【能力维度】运用 创新【难度系数】☆☆☆☆☆ |
| 作业评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 答题正确 | ☆☆☆☆☆ |
| 书写工整 |  |
| 答题创新 |  |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 |  |
| 作业用时 | ☆☆☆☆☆ |
| 作业设计分析 |
|  本次作业设计的内容是含有小括号的混合运算。题型设计形式多样、新颖，能全面考查学生对知识的掌握程度。作业内容在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，又适当考查了学习过程，较好地体现了新课程的目标体系。根据学生个体差异，设计分层作业，可以有效激发学生的探究热情，让每个学生的个性都能得到充分的发展。 |

【第四课时】含有中括号的混合运算

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过练习，掌握含中括号的三步混合运算的顺序，能正确进行计算。2．通过练习，提高含有中括号混合运算能力，培养比较和推理的意识。3．培养按规则运算的意识，养成良好的计算习惯，体会数学知识之间的联系。 |
| 作业时长 | 15--20分钟 |
| 作业内容 |
| 【基础性作业】（必做题）1．说一说，填一填。在计算 36÷［（19-13）x2］时，先算 ，再算 ，最后算 ，这道算式最后的结果是 。1. 辨一辨，写一写。

算式450÷5＋10x3。①若要先算加法，再算除法，最后算乘法，可以这样添加符号： 。②若要先算加法，再算乘法，最后算除法，可以这样添加符号： 。③若不添加任何运算符号，可以同时计算 法和 法，再算 法。 | 【设计意图】通过说一说和辨一辨的练习，巩固学生对含有中括号的混合运算的运算顺序理解，并能正确的进行计算。进一步体会中括号的作用，感悟运算顺序的合理性，培养学生的推理意识。【学科素养】数感运算能力推理意识【能力维度】理解 分析  计算【难度系数】☆☆☆ |
| 【拓展性作业】（二选一）1．任选一组，比一比，算一算。2．想一想，写一写。①写出下面算式的综合算式。$$25+15=40$$$$40×2=80$$$$3200÷80=40$$综合算式： ②给算式$800×4+8÷4$添上括号，使计算的结果等于2400，并写出计算过程。 | 【设计意图】通过比一比，算一算的练习，在帮助学生进一步巩固含有中括号的混合运算顺序的同时，体会不含括号、含有小括号和含有中括号的不同题目的运算顺序的异同，培养学生的分析能力和运算能力；通过想一想，写一写的练习，在巩固运算顺序的同时，着重培养学生综合运用和分析问题的能力。【学科素养】数感 分析能力 运算能力【能力维度】理解 分析 运算【难度系数】☆☆☆☆ |
| 【拓展性作业】（选做题）学校开展“书香校园”活动，小东看一本科普书，原计划每天看20页，实际每天多看5页，看了6天，再看20 页就正好看了这本书的一半。这本科普书一共有多少页？你会列综合算式解答吗？ | 【设计意图】通过练习，在巩固混合运算顺序的同时，培养学生的分析问题和解决问题以及运算能力。【学科素养】分析能力 运算能力【能力维度】理解分析运算【难度系数】☆☆☆ |

|  |
| --- |
| 作业评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 答题正确 | ☆☆☆☆☆ |
| 书写工整 |  |
| 勇于挑战 |  |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 |  |
| 作业用时 | ☆☆☆☆☆ |
| 作业设计分析 |
| 本次作业设计的内容是通过说一说、想一想、辨一辨、写一写等形式将含有中括号的混合运算题展现出来。题型设计形式多样、新颖，能全面考查学生对知识的掌握程度。作业内容在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，又适当考查了学习过程，课外知识的延伸，较好地体现了新课程的目标体系。根据学生个体差异，设计分层作业，可以有效激发学生的探究热情，让每个学生的个性都能得到充分的发展。 |

【第五课时】含有中括号的练习

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过24 点游戏，使学生能熟练地进行整数的四则混合运算，增强运算能力。2．通过练习，提高学生解决问题能力和运用策略的意识。3．增强学生学习数学的兴趣，进一步培养学生的竞争意识、合作意识和探索能力。 |
| 作业时长 | 15--20分钟（不包含课中练习时间） |
| 作业内容 |
| 【拓展性作业】（必做题）收牌游戏【游戏规则】①三人分别准备9张A-9的数字牌，每人抽出一张牌，用加、减、乘、除或括号，算出24，计算时3张牌必须都要用上且只能用一次，说出自己的思路并记录下来：②谁先算出24，谁就获胜，获胜的同学把这3张牌收入囊中，然后重新开始；③如果抽出的3张牌无人算出24，则各自拿回重新出牌：④当某一方的牌全部被吸光，则输掉比赛，另外两方每人抽出2张牌继续玩，直到某一方将对方的牌全部吸光。【课中练习】 | 【设计意图】此游戏活动能不断激发学生的兴趣，孩子始终处于活跃状态学习数学，对孩子的计能力和多角度思考问题的方法培养有很强的作用。【学科素养】数感 运算能力 应用意识 创新意识【能力维度】理解分析 运用 计算【难度级别】☆☆☆ |
| 【实践性作业】（必做题）【数学日记】数学是生活的一部分，没有数学的生活是无趣的，通过今天的收牌游戏，想必你也体会到了数学的无穷魅力了吧！赶快拿起身边的笔，以数学小日记的方式将今天的精彩感悟记录下来吧。【课后复习】 | 【设计意图】通过数学 日记的形式，记录反思自己的学习过程，发现自己的不足，及时查漏补缺，不断取得进步；同时激发学习兴趣，形成自主学习的思维模式。也对提升语文写作能力起到良好效果。【学科素养】创新意识【能力维度】创新【难度级别】☆☆☆☆ |

|  |
| --- |
| 作业评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 团队合作 |  |
| 成功体验 |  |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 |  |
| 作业用时 |  |
| 作业设计分析 |
| 整数四则混合运算的内容相对单调、计算枯燥。运用游戏能不断激发孩子的兴趣，对孩子的计算能力和多角度思考问题的方法培养具有很强的促进作用。通过游戏的形式让孩子在玩中学数学的同时，还能培养学生敏锐的观察和反应能力，以及多角度思考问题的能力。把枯燥的数学以知识性、趣味性、实践性为形式展现在孩子的面前，让孩子玩得轻松，学得扎实。 |

**【单元质量测评作业】整数的四则混合运算**

|  |  |
| --- | --- |
| 作业目标 | 1．通过单元测评，考查学生四则混合运算顺序的掌握，以及是否能正确熟练地进行运算，具备较高的运算能力。2．在解决实际问题的过程中，考查学生知识之间能否有效联结，学生的分析能力和应用意识是否得到增强。3．通过单元测评，使学生进一步感受数学与生活的联系，产生自主探索的兴趣，培植学生数学学习的能力。 |
| 作业时长 | 35--40分钟 |
| 复习内容 |
| 【基础性练习】（必做题）一、想一想，填一填。1．计算 234÷9＋5x24时，可以同时计算 法和 法，再算 法。2.在计算$640÷[$（3＋5）x10］时，先算 法，再算 法，最后算 。3．请你给下面的算式填上合适的小括号或中括号，使它先算减法，再算加法，最后算除法。$$65+33−18÷11$$4.仔细观察，请你列出综合算式综合算式： 5.小马虎在计算30＋20x6时，先算了加法，后算乘法，得到的结果是300，这道题的正确得数是 。 | 【设计意图】考查学生三步混合运算顺序的理解和掌握情况，以及在一定的问题情境中通过整理条件和问题，找出数量关系列综合算式的分析能力和解决问题的能力。【学科素养】数感运算能力应用意识推理意识【能力维度】理解 分析 运用 计算【难度级别】☆☆ |
| 【基础性练习】（必做题）二、辨一辨，选一选。1.计算 25x4÷25x4的结果是（ ）。A.1 B.16 C.6252.下面最后一步算除法的算式是（ ）。A. 6x[(800-400)]÷25B.6x(800-400)÷25C. 6x(800-400÷25)3.36的25倍减去15，再乘8，积是多少？正确的算式是（ ）$A.36×25−15×8$B.$(36×25−15)×8$C.$36×(25−15)×8$4.仔细观察， $28×36÷6−2$与下面（ ）算式的计算结果相同。A.$28×36÷(6−2)$B.$28×(36÷6)−2$C.$28×[36÷(6−2)$]5.水果商店上午运进水果160千克，下午运进的比上午的2倍少40千克，这一天一共运进多少千克水果？下面算式错误的是（ ）。A. $160×2−40+180$B. $160×(2+1)−40$C.$160×2−40−180$ | 【设计意图】进一步考查学生的审题能力和运算能力，以及在具体的情境中整理信息，解决问题的能力。【学科素养】数感 运算能力 应用意识【能力维度】理解 分析 运用 计算【难度级别】☆☆☆ |
| 【基础性练习】（必做题）三、比一比，算一算。11.$780−120÷5×4$ $12.360−160÷(36+14)$13.$(180+240÷30)×2$ $14.540÷[(3+6)×2]$ | 【设计意图】考查学生整数四则混合运算的计算能力。【学科素养】数感 运算能力【能力维度】运用 计算【难度级别】☆☆☆ |
| 【拓展性练习】（必做题）用综合算式解决下面的实际问题。1. 某工程队修一条900米长的公路，前3天修了225米，照这样的速度，剩下的还需要修几天？
2. “双十一”某商场搞促销活动，一条裤子130元，一件衬衫的价格比一条裤子价格的4倍多45元。张阿姨买一套需要付多少元？（尝试用两种方法列式解答）

方法一： 方法二：  | 【设计意图】考查学生在解决实际问题的过程中，会分析题意、整理条件、找出数量关系再列式计算的解题能力。【学科素养】数感运算能力 应用意识【能力维度】理解 分析 运用 计算【难度级别】☆☆☆ |

|  |
| --- |
| 检测评价 |
| 【评价主体】 | 【评价方式】 | 【评价内容】 | 【评价结果】 |
| 教师 | 星级评价 | 答题正确 | ☆☆☆☆☆ |
| 书写工整 |  |
| 答题创新 | ☆☆☆☆☆ |
| 学生 | 描述性评价 | 我的疑惑 |  |
| 我的努力 |  |
| 家长 | 星级评价 | 书写工整 | ☆☆☆☆☆ |
| 作业用时 | ☆☆☆☆☆ |
| 检测作业设计分析本次检测作业设计的内容基本涵盖了本单元所学的全部知识。题型设计形式新颖多样，能较全面的考查学生对知识的掌握程度。设计内容主要以混合运算的掌握以及解决问题的能力培养为主。根据学生的个性差异进行分层设计，每种题型根据难易程度设置挑战系数，从而有效激发学生的探究欲望和学习热情。 |