**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 刘娟 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 32 | **工作时间** | 2020.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 性格踏实沉稳，亲切友好，善于虚心向人请教；适应能力强；责任心强，对学生、家长负责；观察力强，学习力强。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| **有一定的教学实践经验，有良好的学生管理能力，能持续的学习与自我提升** |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 缺乏过硬的专业知识，教育教学工作经验较少；悟性不够高；不善于展现自己。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：个人教育教学专业知识学习的不够多，研究不够深入。客观：1. 工作量大，非教学时间占比大。
2. 个人时间有限，下班后需要照顾孩子，没有过多精力钻研教材。
 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| （1）希望有更多的机会去聆听优秀语文教师的教研课、公开课；（2）希望学校能多组织一些班主任工作经验交流会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| （1）利用资源（校内外，线上下）争取公开课，竞赛。（2）时间管理策略（什么时候写教案，反思，定期向家长反馈学生在校状态，定期与学生交流想法，学生的有趣提问及时记录）。（3）心态调整（请教老教师）。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** 年级组长A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | （1）管理好班级，全面了解学生特点（2）认真对待学科专业培训（3）坚持反思，每节课有自己的想法，多总结教材特点 | （1）管理好班级，全面了解学生特点（2）认真对待学科专业培训（3）坚持反思，每节课有自己的想法，多总结教材特点 |  |
| 第二年 | （1）积累教学案例（2）参加一些比赛（3）总结一些教育管理小想法（4）研究微课题，撰写论文 | （1）积累教学案例（2）参加一些比赛（3）总结一些教育管理小想法（4）研究微课题，撰写论文 |  |
| 第三年 | 1. 逐渐摸索自己的风格（比如在课堂中融入阅读、写作技能训练）
2. 探究创新的教学方法
3. 专业阅读，寻求自我教育的途径（相关教育类书籍、名著、管理类、心理学类）
 |  |  |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育类书籍、名著、管理类、心理学类 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究低段识字类课堂教学，幼小衔接入学适应课程的设计与实践 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 带领好年级组团队 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| **1. **增强团队凝聚力***** 定期召开团队会议，分享教学心得。
* 组织团队建设活动，增进教师间友谊。

**2. **提升教学质量***** 开展教学观摩，互相学习教学方法。
* 建立教学评价体系，鼓励教师自我反思。
* 推广新技术和新方法，创新课堂教学。

**3. **关注学生发展***** 建立学生档案，跟踪学习进展。
* 加强家校沟通，共同支持学生成长。
* 实施辅导计划，帮助有需要的学生。

**4. **促进教师专业成长***** 制定个人发展计划，明确职业目标。
* 提供学习资源，支持持续学习。
* 鼓励参与科研项目，提升专业水平。
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |