**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王杰宇 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 27 | **工作时间** | 2024.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱教育事业，热爱学生，具有良好的亲和力和感染力；工作踏实，具有较强的事业心和责任心；善于思考，注重反思。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 数学知识体系完整，具备良好的解题和分析能力。 2. 三年教学经验，对数学教学方法和策略有一定的了解和实践经验。 3. 热爱教育事业，对学生有耐心和热情，尊重、信任、理解。 4. 具备良好的课堂组织能力和团队协作精神。勇于探索，有上进心。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、在课堂教学中．我总怕学生描述不清，总是大包大揽，没有实现学生是课堂真正的主人。  2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。  3、忙于日常教学、班级管理，虽然学习到一些相关的理论，但不能较好指导实践。  4、对新课程理论的学习很多时候仍停留在经验方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。  5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。  6、对教材的处理上，不能较好的对教材进行整合，缺乏自我创新、自我风格。  7、不能有效的将各学科知识进行相关的整合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。  2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  3、教师的综合文化素养。  4、教学反思。  客观：1、教学基本单位教研组的建设。  2、合理有效的教学管理机制。  3、和谐互助的团队意识。  4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 学校给予听课、评课、教研的机会，与各位教师多多交流、多多学习。 2. 有利于教师专业发展的培训。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 理论方面。为了从理论上深化我对数学教学的理解，我会利用课余时间学习相关的数学教学理论书籍。认真学习教育教学理论，认真研究心理学，不断丰富和完善自我。同时，还要认真研读新课程标准，悉心钻研教材，根据具体教育教学情境和对象，认真研究教法，不断提高自己的业务能力，进一步丰富我的数学知识体系。 (1) 深化对数学新课标、教育心理学等专业知识的学习，掌握前沿教育理念和方法。认真撰写读书心得，丰富自己专业文化素养(2)线上观看全国优秀、精彩现场课例，学习他们的长处，反思自己的不足，改变教学观念与方法，尝试实践新的教学理念提高自身教育教学能力。(3)不断提高自己的计算机操作能力，在实际工作中要充分利用先进的信息技术手段辅助教学，不断提高学生的学习兴趣,进而提高教育教学效果。 2. 教研实践方面。积极参加各类教研活动，在教研过程中，不断学习、反思总结，把名师先进的教育理念、独特的教学风格、精妙的教学技巧、灵活的教学方法，渗透到自己的教学中，使自己迅速成长起来，全面提升自己的教学科研能力，在发展中形成轻松、高效的课堂教学风格。 (1)积极参加教育教学研究活动、学校举行的公开课活动，通过听课、评课、磨课，做好教学反思，博采众长，弥补自己的不足，提升业务能力。认真研究学生的实际情况，充分了解和把握学生心理，悉心研究教材，收集日常教学工作中的教学案例，对实践研究进行整理、分析。珍惜各类培训机会，坚持听其他教师的课，随时研讨，虚心学习，取长补短，寻找新的教学灵感，做到“教—学一研”一体化。 (2) 经常反思，认真写好教学反思，撰写教育论文，不断积累自己上课的经验和教训，做好课后反思和案例研究，在反思中进步。 (3)形成自己的教学风格，努力发挥自己的特长，发扬自己的优点，争取在今后的教育教学形成自己的风格。结合自身的教学实践和理论学习，总结在数学教育过程中的体验和感悟，提炼出具有个人特色的数学教学理念。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** 市区新秀、二级教师  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 明确自己的发展方向，研讨学习在实践中快速成长。 | 1.加强理论学习，认真备课、上课，进取参加各级各类教育实践活动，主动向有经验的教师学习，树立扎实的工作作风。  2.青蓝结对，进取听课、说课，在师父的指导下，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得专业技能的成长。  3.学习是教师成长的源泉，只有在不断的学习中，我们才能获得提高。在第一年，我需要不断学习，扩大自我的知识面，从而使理论服务于实践，提高自我的教学基本功。 | 每周听师父的课学习，参与组内项目活动，组内展示课。 |
| 第  二  年 | 加强教育技能培养，提高班级管理本事，强化自我修炼。 | 1. 学科课堂技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验以指导教育教学实践活动，使提高教育教学质量的得到最优化，切实打造“效率课堂”。 2. 用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。   3.对于小学数学教师来说，始终需要教师不断更新自己的教育观念与思想。抓紧时间自学：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师的优秀教案，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。 | 教学研究文章一篇，多写文稿与组内教师交流探讨。 |
| 第  三  年 | 教学相长，教研并进，构成初步的自我教学特色。 | 1.能拥有基本熟练的教育教学技能，有必备的教学经验和反思本事，并能在反思的过程中不断调整自我的教学行为，在教育教学过程中初步构成自我的特色。  2.在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论应用到课堂中，观察学生的反应，课后做好总结工作。  3.继续完善自身的专业素质和综合能力，力争使自己成为业务上不断创新，科研上有所心得，课堂上小有成就的教师，努力让自己成为学校的新生力量。 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《教育的细节》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。  2、完成论文《小学生数学教学中逻辑思维能力的培养》。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮互助，共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《数学课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |