**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 沙莎 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 35 | **工作时间** | 2016.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级教师 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成长期  |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 有勤恳的态度，不善于沟通 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 我热爱教育事业，工作认真、踏实负责，具有良好的团队合作精神；
2. 积极参与各类教育教学活动，开阔视野，能在教学过程中以理论结合实践，从而提高课堂教学效果。
 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 个人教学风格不明显，需要培养新的教学理念；
2. 个人专业素养不够扎实，还需要不断学习和提升。
3. 专业理论的知识的学习还需要不断积累加强学习，与实践相结合的教学能力也有待加强。
 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：不够主动统筹安排能力不够强，做事效率不够高，总感觉时间不够，每天都很忙碌，没时间学习、充电。客观： |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 骨干教师的引领。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 加强学习，提升自己的专业素养。
2. “多思”、“多做”、“多听”，不断改进自己的课堂教学，使自己成为学生心目中具有亲和力、幽默、博学多才、令人崇拜的老师，并逐步将自己打造成吃苦耐劳型的教师；
3. 坚持每周1-2小时的阅读，除教育教学类书籍，增加案例、课例的阅读参考，寻求在理论研究上有建树，不断提高自身理论研究的能力,并结合实践有成效。
4. 努力使自己成为一名研究型和发展型的教师;树立终身学习的观念。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 发表一篇论文 | 坚持每日阅读，坚持认真写教学反思。 |  |
| 第二年 | 承担一节区公开课 | 积极听课、磨课 |  |
| 第三年 | 中小学二级教师 | 加强理论学习，参加各类培训。 |  |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读相关专业的书籍积极参加各类培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 在张菊平老师带领下，完成市级课题研究，尽力做好张老师交代的各项任务。尽可能参加论文培训与讲座指导 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 积极协助所在英语组老师，帮助上课老师做好课前准备 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 每学年培训不少于72学时，尽可能参加市区级培训 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |