**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 潘阳阳 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 23 | **工作时间** | 2023.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；  2、有较强烈的责任心和正确的服务意识；  3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神；  4、有比较扎实的专业知识基础；  5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；  6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有强烈责任心  作为语文教师，我有强烈的责任心，尊重和关心每一名学生，要有实事求是的工作态度。爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。  二、有精益求精的工作精神  我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。我用精心的态度，通过精细的过程产生精品的教育成果。  三、有较强的沟通能力  我能够与学生和同事融洽相处，具有良好的团队合作精神。  四、有合理利用资源的意识  在语文课堂中遇到抽象的句子，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。  五、有发展的意识  在教学中我能够意识到，教学需要注重习惯的养成和方法的传授。  六、有勤奋好学的精神  我一直保持着主动学习的习惯，不断增加自己的知识储备，为顺利完成教学目标奠定基础。  七、善于反思 完美自我  在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、缺乏课堂教学经验，评价语和过渡语的运用不够灵活。  2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。  3、忙于日常教学、班级管理，对学习到一些相关的理论，不能较好指导实践。  4、对新课程理论的学习很多时候仍停留在理论方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。  5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。  6、对教材的处理上，不能较好的对教材进行整合，缺乏自我创新、自我风格。  7、不能有效的将多学科知识进行融合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。  2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  3、教师的综合文化素养。  4、教学反思。  客观：1、教学基本单位教研组的建设。  2、合理有效的教学管理机制。  3、和谐互助的团队意识。  4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、更多听课、教研的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．在听课中丰富自己  学校为教师创造了良好的学习环境与优质的学习资源，我将多利用听课的机会，努力向优秀教师学习，不断吸收别人的经验，丰富自己。  2．在学习中充实自己  利用业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，注意自身理论水平和专业基础知识的提高。  3．在反思中提升自己  在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。  4．在实践中磨练自己  做好基本功训练，做到“五个一”，写好一手粉笔字、讲好一口普通话、提出一个自己的教学主张、上好一节示范课、发表一篇教学论文。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、学习教材，认真备课、上课。2、认真对待学生的课堂反馈和作业。3、积极学习优秀课例。 4、虚心请教其他老师。 5、制订阅读计划，不断提升自我素养。 6、充分利用课堂时间，实现高效有趣。7.积累与学生、家长相处经验。 | 组内展示课一次。  参与组内项目活动。 |
| 第  二  年 | 拟定一个学术研究方向 | 1、钻研教材，用心备课、上课。2、巧练课堂基本功，在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、提升自身修养：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师专著，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极参与教研活动，锻炼自己的能力，完善教学。 | 积极撰写教育教学文章，多写文稿与组内教师交流探讨。 |
| 第  三  年 | 参与课题研究、  评选市区新秀称号 | 1、做好教育教学的反思与总结。2、关注学生的自身认知。多方面了解各年段学生，不局限于教材3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、关爱学生，真正实现因材施教。 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 学习阅读《给教师的建议》、《做一个老练的新班主任》等书籍，丰富自己的教育教学手段和方法 2. 随时写教学随笔，记录下体会和收获。 3. 积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。  2、研究“情境阅读在小学语文教学中的应用”。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．精进教学  每周定期向师父学习，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．积极阅读  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |