**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 潘阳阳 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 23 | **工作时间** | 2023.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；2、有较强烈的责任心和正确的服务意识； 3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神；4、有比较扎实的专业知识基础；5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有强烈责任心作为语文教师，我有强烈的责任心，尊重和关心每一名学生，要有实事求是的工作态度。爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。二、有精益求精的工作精神我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。我用精心的态度，通过精细的过程产生精品的教育成果。三、有较强的沟通能力我能够与学生和同事融洽相处，具有良好的团队合作精神。四、有合理利用资源的意识在语文课堂中遇到抽象的句子，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。五、有发展的意识在教学中我能够意识到，教学需要注重习惯的养成和方法的传授。六、有勤奋好学的精神我一直保持着主动学习的习惯，不断增加自己的知识储备，为顺利完成教学目标奠定基础。七、善于反思 完美自我在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、缺乏课堂教学经验，评价语和过渡语的运用不够灵活。2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。3、忙于日常教学、班级管理，对学习到一些相关的理论，不能较好指导实践。4、对新课程理论的学习很多时候仍停留在理论方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。6、对教材的处理上，不能较好的对教材进行整合，缺乏自我创新、自我风格。7、不能有效的将多学科知识进行融合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。3、教师的综合文化素养。4、教学反思。客观：1、教学基本单位教研组的建设。2、合理有效的教学管理机制。3、和谐互助的团队意识。 4、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。2、更多听课、教研的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．在听课中丰富自己学校为教师创造了良好的学习环境与优质的学习资源，我将多利用听课的机会，努力向优秀教师学习，不断吸收别人的经验，丰富自己。2．在学习中充实自己利用业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，注意自身理论水平和专业基础知识的提高。3．在反思中提升自己在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。4．在实践中磨练自己做好基本功训练，做到“五个一”，写好一手粉笔字、讲好一口普通话、提出一个自己的教学主张、上好一节示范课、发表一篇教学论文。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 校级公开课 | 1、学习教材，认真备课、上课。2、认真对待学生的课堂反馈和作业。3、积极学习优秀课例。 4、虚心请教其他老师。 5、制订阅读计划，不断提升自我素养。 6、充分利用课堂时间，实现高效有趣。7.积累与学生、家长相处经验。 | 组内展示课一次。参与组内项目活动。 |
| 第二年 | 拟定一个学术研究方向 | 1、钻研教材，用心备课、上课。2、巧练课堂基本功，在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、提升自身修养：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师专著，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极参与教研活动，锻炼自己的能力，完善教学。 | 积极撰写教育教学文章，多写文稿与组内教师交流探讨。 |
| 第三年 | 参与课题研究、评选市区新秀称号 | 1、做好教育教学的反思与总结。2、关注学生的自身认知。多方面了解各年段学生，不局限于教材3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。6、关爱学生，真正实现因材施教。 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 学习阅读《给教师的建议》、《做一个老练的新班主任》等书籍，丰富自己的教育教学手段和方法
2. 随时写教学随笔，记录下体会和收获。
3. 积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。
 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。2、研究“情境阅读在小学语文教学中的应用”。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。2．钻研教材钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。3．精进教学每周定期向师父学习，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。4．积极阅读　读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。　 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |