



国家级G4教育类期刊  
全国核心期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 提升小学语文课堂教学有效性的新课程教学策略
- ◎ 基于学生认知特点的初中语文课堂有效提问策略研究
- ◎ 小学语文学习任务群的构建与实施：策略与实践
- ◎ 新课改下小学语文大单元教学作业设计的探究
- ◎ 优化小学语文作业设计的策略探讨
- ◎ 双减背景下，如何进行小学高年级语文单元主题教学
- ◎ 小学语文教学的改革与创新
- ◎ 核心素养背景下小学语文习作单元高效课堂构建



国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第17期

2024

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建

小学体育教学中的互动教学模式探索与实践	马晓龙 141
小学体育教学中游戏化教学的应用策略	王长刚 142
体育考试改革趋势与中小学体育教学衔接策略研究	陆建强 143
略谈初中体育实心球教学	左金兰 144
小学美术课堂中情境教学的创设与实践	曹敏 145
教育信息化背景下乡村中小学音乐教育评价体系的完善与创新思考——以贵阳市雁江区迎接镇初级中学为例	李梦鹤 146
浅析小学音乐教学中开展师生合作学习的策略	张自娟 147

## 英语教学 >>>

基于话题的初中英语读写结合提高学生写作能力的研究	梁小平 148
小学英语大单元整体教学与学生综合语言能力提升的路径探索	戴先升 149
浅析如何把“立德树人”融入初中英语教学中	金元芳 170
新课标背景下初中英语语篇教学的理论与实践探索	司徒彬 171
提升乡镇初中学生英语学习兴趣与克服学习困难的实践探索	叶晨 172
新课标下主题阅读在高中英语教学中的应用	袁静 174
涉外法律视野下高职院校法律英语教学研究	陈继芳 175
高中英语教学中学生自主学习能力培养策略研究	钟春兰 176
表现性评价在初中英语单元整体教学中的有效应用	俞泽娜 177
初中英语阅读能力培养的策略研究	曾勇 178
初中英语新教材对教师教学理念与方法的三重挑战与应对策略	张焕艳 179
高中英语阅读教学中支架式教学模式的应用研究	褚薇 宋凯 180
核心素养视域下小学英语教学中的语言能力培养策略	马溪 181
在高中英语阅读教学中渗透德育教育	刘巧 182
新教材背景下初中英语阅读课教学策略的创新与实践	许艳蓉 183
以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探究	周玲 184
小学英语阅读教学中的文化意识培养研究	陶威 185

## 教学交流 >>>

小学信息技术教学中培养学生创新能力的策略研究	祝宝峰 186
严慈相济，润泽心灵	阮静雯 187
初中特殊教育学校特色发展路径探索	李玲芝 188
探讨教学评一体化在初中信息技术教学中的效果与实施	艾小琴 189
人工智能与劳动力市场联系：性别差异与就业风险	梅羽 190

探索信息技术如何助力新课标下学生自主学习能力提升	侯小玲 191
特殊教育学校的教师专业发展与培训体系建立	黄翠海 192
家校支持在小学生逆境培养中的关键作用分析	陈海燕 193
信息技术在初中生物实验教学中的应用	张恩 194
现代学徒制培养模式下高职英语教学的创新与实践	秦娟 195
小学信息科技教学中学生计算思维的培养策略	周建强 196
初中学校班级管理主体异步教学模式初探	倪建业 197
大数据时代侵犯公民个人信息罪法益类型化探究	崔飞宇 198
高中各学科组织学生特色活动的思考	彭海英 200
读后读写教学实践——学生书写常规	周正生 201
人工智能对现代教育模式的影响与变革	王瑞霞 202
武术散打运动员训练方法分析	武延新 203
构建1+3+N童诗课程体系，探索童诗教育实施路径	陈廷秀 204

企业党建职工工作一体化管理形式探讨	张益嘉 曹琳 李世杰 205
浅谈小流域综合治理对区域生态环境的影响	周朝霞 207
项目化学习下高阶思维培养的策略——以设计制作“我们的动力小车”为例	黄瑞雪 208

## 教育研究 >>>

“学、练、赛、评”一体化视角下二年级排球游戏化教学探索	王旭升 211
红二方面军长征故事：如何把握好这一篇章	姜成勇 212
基于五育并举的班主任管理创新探析——以视力障碍特殊学生为例	刘澜 赵俊 213
依安陶瓷产业发展路径研究	姜宁 李梦琦 214
STEM教育赋能小学科学教育加法创新实践范式的研究	贾伟 216
语言输入、语言输出与互动研究综述	邵薇 217
艺考声乐生视唱练耳训练效率提升的路径探索	刘昆 218
小学信息科技融入人工智能教学研究	乔连梅 219
中小学课程育人功能的实现路径与策略研究	颜旭飞 220
新时代普通高等学校学历继续教育质量提升路径研究	王文树 221
翻转课堂在高中生物教学中的应用研究	文勤 223
Photoshop在动画制作中的应用探索	张圆圆 224
心血管病例分析在医学实习生带教中的应用	邵静歌 225
“学、练、赛、评”一体化教学实践——以一年级软式排球“移动+抛接球”为例	陈国杰 226





# “学、练、赛、评”一体化视角下二年级排球游戏化教学探索

汪旭升

江苏省常州市新北区薛家实验小学

**摘要:**随着新课改的逐渐深入,学练赛评一体化教学作为一种新型教学模式被引入到各小学的体育教学活动中。在小学二年级排球教学中,教师即可以基于学练赛评视角,采用游戏化教学法展开教学,让学生既能学到运动技巧,又能感受到运动的乐趣。本文将立足于学练赛评一体化视角下排球教学的开展,围绕学练赛评一体化视角下二年级排球游戏化教学策略展开探究,并分别提出了依托创设趣味化游戏情境,缓解学生的恐惧感、围绕教材内容选择与创编排球游戏、根据学生的身心特点选择排球游戏内容等三点策略。

**关键词:**学练赛评一体化;二年级;策略;排球;游戏化教学

## 引言:

学练赛评一体化教学是一种集合学习、训练、比赛、评价于一体的综合式教学模式,在小学二年级排球教学中,教师即可以基于学练赛评一体化视角,采用游戏化教学法展开教学,让学生能在教师的指导和游戏的牵引下,逐渐掌握排球运动中的各种技巧。通过教师根据学生的实际情况评价学生,让学生能逐渐认识到自己的问题和优点,有助于加强学生的运动能力,提升排球教学的教学质量。

### 一、体育游戏在排球教学中的应用价值

#### (一) 有助于提高学生的主动性和积极性

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师开展游戏化教学有助于提高学生的主动性和积极性,促使学生更愿意主动参与到学习活动中。相较于高年段的学生,小学二年级的学生更喜欢玩游戏,教师若想提升学生的学习主动性,让学生感受到打排球的乐趣,就要采用游戏教学法诱导学生体验教学活动,让学生能在体验趣味化游戏的过程中逐渐掌握各类排球技巧,有助于提升学生的学习主动性和积极性。

#### (二) 有助于培养学生的集体思维

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师开展游戏化教学有助于培养学生的集体思维,让学生能更懂得团队间协调、合作的重要性,提升排球教学质量。排球是一项集体运动,是需要学生与团队成员相互配合才能成功达成目标的运动。相较于高年级学生,小学二年级学生的合作意识并不算强,教师可以通过将游戏融入排球教学中,让学生能在相互配合和体验游戏的过程中懂得合作的重要性,有助于提升学生的合作意识,培养学生的集体思维。

#### (三) 有助于营造良好的师生关系

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师开展游戏化教学有助于营造良好的师生关系,让学生更信任教师,愿意听从教师的教导,使排球教学质量能得到提升。在传统的体育教学中,多数教师都不重视与学生沟通,这种情况并不利于排球教学的开展。为了提升学生对教师的信任度,使学生更好地了解排球运动的群体,教师可以结合所学知识设计一些排球游戏,将游戏作为桥梁,加强与学生间的沟通。在改善师生关系的同时,提升学生对教师的信任程度,让学生

能更愿意听从教师的教导,并能在教师的指导下顺利掌握所学知识内容。有助于营造良好的师生关系,提升排球教学效果。

### 二、在小学排球教学中运用体育游戏的原则

#### (一) 目的性原则

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师在开展教学时应遵循目的性原则。教师组织开展排球教学的目的是有效完成排球教学任务。因此,教师在设计游戏时也应以此目的作为设计导向。教师应全面分析教材内容,根据新课程标准要求和小二年级学生的特点设计游戏,让学生能在游戏内容的引导下逐渐掌握相应的排球运动技巧,有助于强化学生的体能,提升排球教学效果。

#### (二) 安全性原则

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师在开展教学时应遵循安全性原则。保障学生的安全是所有体育教学的基本要求,在小学排球教学中也是如此。教师应遵循安全性原则设计排球游戏,让学生能在教师的指导下参与游戏,学习运动技能。教师在选择游戏道具时,也应遵循安全性原则,不能选择对学生人身构成威胁的游戏道具。与此同时,教师还应多关注学生的身心发展情况,在保障学生身体安全的同时,也应保障学生心灵安全。

#### (三) 启发性原则

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师在开展教学时应遵循启发性原则。学生才是课堂教学活动中的主体,教师在设计排球游戏时,也应遵循启发性原则,让学生能在游戏中自主思考问题,受到启发。教师可以分析学生的学习能力和身体素质,根据学生的体育基础,设计一些既符合学生身心发展规律,又能让学生获得启发的游戏,让学生能在教师的引导下自主思考、探究问题,并能逐渐提升自己的学习能力和思考能力,有助于提升学生的综合能力,提高排球游戏化教学效果。

### 三、学练赛评一体化视角下,二年级排球游戏化教学策略

#### (一) 依托创设趣味化游戏情境,缓解学生的恐惧感

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师可以通过创设趣味化游戏情境,帮助学生缓解对打排球的恐惧,有助于使学生以积极饱满的情绪主动参与到排球训练中,提升排球教学质量。教师可以





事先调查一下学生的兴趣,再根据学生的兴趣和二年级学生的学习需要创设一个趣味化游戏情境,教师可以让学生边体验游戏,边学习排球知识。当学生学会相应运动技能后,教师更可以组织一场小型排球比赛,教师可以将学生分成两组,让学生按照游戏规则比一比哪个小组能按照要求通过比赛。教师还可以为获胜的小组准备各种小奖励。由此,通过教师创设趣味化游戏情境,帮助学生缓解对打排球的恐惧,有助于使学生以积极饱满的情绪主动参与到排球训练中,提升排球教学质量。

例如,以小学二年级的排球垫球教学为例。教师可以将“采用半蹲准备姿势,当球飞来时,双手成垫球手型,手腕下压,两臂外翻形成一个平面。当球飞到腹前一臂距离时,两臂夹紧前伸,插到球下,向前上方蹬地抬臂,迎击来球,利用腕关节以上10cm左右处的桡骨内侧平面击球的后下部,身体重心随击球动作前移。击球点保持在腹前一臂距离。”等正面双手垫球的动作方法融入游戏中,再教给学生。教师可以让学生两人一组练习垫球,期间,教师可以仔细观察学生的动作是否标准,再对学生进行针对性指导。教师可以组织学生玩“打渔网”游戏,让学生能在参与游戏的过程中感受到队员之间的协调配合,并能主动配合其他同学完成要求的排球动作。当学生完全掌握技术要领后,教师可以设计一个小型垫球比赛,教师可以将学生分成两组,如何学生可以完成五个标准的垫球,就能获得1分,由最先集满10分的小组获胜,教师可以为获胜的小组准备小礼品,让学生能感受到练习成就感。由此,通过教师创设趣味化游戏情境,帮助学生缓解打排球的恐惧感,有助于提升排球教学质量。

### (二) 围绕教材内容选择与创编排球游戏

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师可以通过围绕教材内容选择与创编排球游戏,让学生能在体验游戏的过程中顺利理解所学知识。教材内容决定了教学发展方向,教师在设计排球游戏时,也应全面分析教材内容,找到排球教学中的重难点,再针对这些重难点创编排球游戏。教师可以让学生围绕游戏展开学习和训练,在教学的最后,教师更可以组织一场小比赛,考查学生的训练效果。由此,通过教师围绕教材内容选择与创编排球游戏,在增强训练趣味性的同时,帮助学生顺利突破教学重难点,有助于点燃学生的学习热情,提升排球教学质量。

例如,以小学二年级熟悉排球球性的教学为例,本课的教学重难点为让学生通过垫球来发现自身的力道、姿势与垫球的效果。教师即可以根据教学重难点和学生的实际能力,设计121高低球、比谁垫得准等排球游戏,提高学生熟悉球性的积极性。教师可以让学生做好打排球的手势围成一个圈,由教师发球,球落到哪个方向,就由哪个方向学生接球,以确保球不会落地作为主要目标。当熟悉垫球的力道、姿势和动作后,教师即可以再设计一个托球追赶小游戏,让学生垫着排球进行追赶比赛,由球落地次数最少,且最快到达重点的学生获得胜利。比赛结束后,教师可以点评参赛人员的表现,让学生能清楚自身的问题所在。由此,由此,通过教师围绕教材内容选择与创编排球游戏,在增强训练趣味性的同时,帮助学生顺利突破教学重难点,有助于点燃学生的学习热情,提升排球教学质量。

### (三) 根据学生的身心特点选择排球游戏内容

在学练赛评一体化视角下的小学排球教学中,教师可以通过根据学生的身心特点选择排球游戏内容,让学生能在游戏训练的辅助下健康发展,有助于避免选择不符合小学生身心特点的游戏。教师可以全面分析学生的体能和学习能力,根据学生的实际情况和身心发展特点设计排球游戏。对于低年级的学生,教师在设计游戏时可以突出游戏的娱乐性,以简单的玩球作为主要目的,以培养学生的学习兴趣为主。对于高年级的学生,教师则可以侧重技术训练,适当在游戏中添加一些具有挑战性的任务,在激发学生兴趣的同时,全面提升排球教学与训练效果。在学生练习完毕后,教师也应设计一些比赛项目,考查学生的学习情况,再结合学生的实际情况点评学生。由此,通过教师根据学生的身心特点选择排球游戏内容,让学生能接受到针对性教育,有助于提升排球教学效果。

例如,以小学二年级垫球教学为例,教师可以设计一个垫球进筐小游戏。教师可以准备一些呼啦圈做大筐,将学生分成人数相等的若干队,每队距筐8米,列队站好,当学生听到信号后,教师可以让排头做自垫球移动前进,至距筐约3米处时,让学生将球垫向筐内,徒手跑回击下一人的手掌,第二人做与排头同样的动作,全队依次进行。教师可以组织学生比赛,由相同时间内进球最多的小组获胜。当比赛结束后,教师可以针对学生的表现情况评价学生,让学生能对自身的优点和问题有更清晰的认识。由此,通过教师根据学生的身心特点选择排球游戏内容,让学生能真正接受到针对性教育,有助于实现因材施教,提升排球教学效果。

### 结束语:

综上所述,相较于高年级学生,低年级学生更喜欢玩游戏,教师即可以利用学生的这点特质,基于学练赛评一体化视角,采用游戏化教学法展开教学。教师可以采用根据学生的身心特点选择排球游戏内容、围绕教材内容选择与创编排球游戏、创设趣味化游戏情境等多种方式展开教学,让学生能在游戏的带动下,逐渐找到打排球的乐趣,使胆小的学生也能在教师的指引下逐渐摆脱对排球的恐惧,愿意主动参与到游戏和学习活动中,有助于培养学生的自主学习能力,让学生在打排球的过程中提升自己的合作意识,使基于学练赛评一体化视角的游戏化教学能在小学二年级排球教学中得到有效实施,有助于提升体育教学质量,强化学生的运动能力。

### 参考文献:

- [1] 武玉亮.小学体育教学中的游戏化学习策略研究与实践[J].冰雪体育创新研究,2024,5(18):95-97.
- [2] 徐志伟.聚焦新课标“玩转”新课堂——小学体育游戏化教学策略探究[J].小学教学研究,2024,(18):54-56.
- [3] 孙立涛.小学体育游戏化教学的设计与实施[J].中国教师,2024,(06):106-108.
- [4] 张婷.小学低年级体育游戏化教学的理念与实践[J].小学教学研究,2024,(12):51-52+54.





