



国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 提升小学语文课堂教学有效性的新课程教学策略
- ◎ 基于学生认知特点的初中语文课堂有效提问策略研究
- ◎ 小学语文学习任务群的构建与实施：策略与实践
- ◎ 新课改下小学语文大单元教学作业设计的探究
- ◎ 优化小学语文作业设计的策略探讨
- ◎ 双减背景下，如何进行小学高年级语文单元主题教学
- ◎ 小学语文教学的改革与创新
- ◎ 核心素养背景下小学语文习作单元高效课堂构建



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第16期

2024

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建

基于在线学习平台的“机器学习”课堂活动设计与实施	王晓东 130
语言学概论与认知科学的关系探讨	孙幸 132
以能力培养为导向的管理学课程评价体系构建	毛翠 133
高中生物教学中如何培养学生的创新思维	马梦琳 134
新媒体时代高校篮球文化的传播策略	李梅 135
论如何提升小学信息技术教学的有效性	潘志刚 136
信息技术与小学高年级作文教学的有效融合	未星 137

教育研究 >>>

文旅融合背景下河南非物质文化遗产在文创产品设计中的应用	王秀杰 何姗 138
高中体育教学中学生体能与技能均衡发展策略研究	刘宪功 139
当前信息技术教师应如何走在学科前沿	陈振胜 140
工艺美术专业育人模式与非遗传结合	刘梦迪 142
中小学音乐课堂教学中互动式教学策略的实证研究	李佳媛 143
“教—学—评”一体化理念下习作例文的教学研究	张萌 144

大单元视角下小学音乐课堂情境的创设分析	尤茜 145
思维导图助力阅读结构优化与自能阅读策略培养	李文会 146
基于“学、练、赛、评”一体化的小学排球教学设计策略	迟丹 147
手工制作与烘焙的文化遗产与创新研究	鲁新 148
初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究	白新琴 149
初中生物教学中的跨学科整合策略	杨春萍 150
新形势下高等院校实验室建设研究	宋季鑫 151
从《快雨堂题跋》看王文治的书学观	王冰茹 陈龙 152
初中体育教学促进学生身心健康发展的策略研究	吕瑞琪 153
新时代背景下大庆社区音乐文化发展现状及创新研究	崔畅 154
小学美术教学中的跨学科整合方法	李坤钰 155
浅谈班主任专业化发展对班主任心理品质的要求	魏玉珍 156
多文本阅读与小学高段习作整合的策略探索	刘新风 157
农作物秸秆在食用菌栽培中的综合应用技术	汪玉倩 158
双碳背景下环境工程创新人才培养研究	董竹岩 樊志伟 (通讯作者) 付泽同 王昊 159



基于“学、练、赛、评”一体化的小学排球教学设计策略

迟升

江苏省常州市新北区薛家实验小学

摘要:在小学体育教学中,排球作为一项充满活力与挑战的运动项目,对于学生的身心发展具有重要意义。随着教育理念的不断更新与进步,“学、练、赛、评”一体化的教学模式逐渐成为小学体育教学质量的有效途径。本教学设计策略将深入探讨如何在小学排球教学中实现“学、练、赛、评”一体化,以促进学生在排球运动中全面发展,为他们的健康成长和未来奠定坚实的基础。

关键词:“学、练、赛、评”一体化;小学;排球;教学设计

引言:

“学、练、赛、评”一体化将学习、练习、竞赛与评价有机融合,为学生打造一个完整的学习生态。在小学排球教学中,这一模式能够充分激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,培养团队合作精神和竞争意识。通过系统的学习,学生能够掌握排球的基本技能和知识,在反复练习中不断巩固和提高,在竞赛中感受运动的激情与魅力,而科学的评价则能及时反馈学生的学习成果,为进一步的教学调整提供依据。

一、基于“学、练、赛、评”一体化的小学排球教学设计的重要性

(一) 提升技能掌握,夯实排球基础

通过系统地学习,学生能够深入了解排球的规则、技巧和策略。他们在课堂上认真聆听老师的讲解,观察示范动作,逐步建立起对排球运动的认知框架。这种学习不仅仅局限于理论知识,还包括对排球文化的感悟。在学习的过程中,学生对排球的兴趣被激发,为后续的练习和深入探索奠定了坚实的基础。不断地练习可以让小学生将所学的理论知识转化为实际的动作技能。在反复的练习中,他们逐渐掌握发球、接球、传球等基本动作的要领,提高动作的准确性和熟练度。练习的过程虽然充满挑战,但也正是在这个过程中,学生的毅力和耐心得到了锻炼,他们学会了在失败中总结经验,不断进步。比赛是对所学技能的综合检验,也是激发学生潜能的重要环节。在比赛中,学生需要将平时所学的各种技能灵活运用,还要学会根据比赛情况做出及时的调整。比赛的紧张氛围和竞争压力促使他们更加专注于自己的表现,不断挖掘自身的潜力。科学合理的评价能够帮助小学生们明确自己的进步和不足之处,为他们进一步提升技能提供方向。评价可以从多个角度进行,包括技术动作的规范性、比赛中的表现、团队合作能力等。通过评价,孩子们能够更加客观地认识自己,从而有针对性地进行改进和提高。

(二) 培养团队精神,增强竞争意识

排球是一项集体运动,从学习阶段开始,学生便接触到团队合作的重要性。在学习排球的规则、技巧和战术时,他们了解到每个人在团队中都有特定的角色和责任。通过共同学习,学生学会倾听他人的意见,相互交流和分享,为团队的进步共同努力。反复的练习不仅是个人技能的提升,更是团队默契的磨合。队友在练习中相互鼓励、相互支持,共同克服困难。大家为了一个共同的目标而努力,那就是提

高整个团队的水平。这种团队合作的氛围让学生深刻体会到团结的力量。而比赛则将团队精神和竞争意识推向高潮,在比赛中,学生为了团队的荣誉而拼搏。他们学会在压力下保持冷静,相互配合,发挥出各自的优势。比赛的胜利不仅仅取决于个人的能力,更取决于团队的协作。比赛也激发了学生的竞争意识,让他们勇于挑战自我,追求卓越。通过对比赛和练习的评价,学生可以看到自己和团队的优点与不足。他们学会从他人的角度看待问题,接受批评和建议,不断改进自己的表现。评价也让孩子们更加珍惜团队的努力成果,激励他们在未来的学习和比赛中更加努力。

(三) 促进全面发展,完善教学体系

“学、练、赛、评”一体化为学生带来了丰富多元的学习体验。在学习过程中,学生不仅掌握排球的基本知识和技能,还培养了对体育运动的热爱。通过理论学习,他们了解排球的历史、文化以及运动对健康的重要性,拓宽了视野,丰富了知识储备。练习环节则是学生们将所学知识转化为实际能力的关键,在反复的练习中,他们锻炼了身体的协调性、灵活性和耐力,增强了身体素质。坚持不懈的练习也培养了学生的毅力和自律能力,让他们学会为了目标而努力奋斗。比赛是激发学生潜能和培养竞争意识的重要途径,在比赛中,学生学会面对挑战、承受压力,发挥出自己的最佳水平。他们体验到胜利的喜悦和失败的挫折,从而培养了坚韧不拔的品质和良好的心态。比赛还促进了学生之间的交流与合作,增强了团队意识和集体荣誉感。评价环节则为整个教学过程提供了反馈和改进的依据,通过科学合理的评价,学生能够清楚地了解自己的进步和不足之处,从而有针对性地进行调整和提高。教师也可以根据评价结果及时调整教学策略,优化教学内容和方法,不断完善教学体系。

二、基于“学、练、赛、评”一体化的小学排球教学设计的策略

(一) 趣味导学,激发学生兴趣

趣味导学激发了学生的兴趣,让他们积极主动地投入到排球学习中。通过巧妙的教学设计,将排球知识与趣味元素相结合,使学习过程充满活力与惊喜。在小学排球教学中,应以生动的故事导入排球课程,以激发学生对排球的兴趣。通过生动有趣的讲解,让学生了解排球的历史、文化背景以及其在体育运动中的独特魅力。运用多媒体资源,播放精彩的排球比赛视频,使学生直观地感受排球运动的活力与激情。采用形象的示范教学,教师准确地展示排球的基本动作和技巧,让学生清晰地认识到每个动作的要领和规范。在学习过程中,要注重



培养学生的自主学习能力。引导学生主动观察、思考和探索,鼓励他们提出问题、解决问题。在讲解排球规则时,可以让学生分组讨论,共同分析比赛中的各种情况,加深对规则的理解。还可以结合游戏教学,设计一些与排球相关的趣味游戏,让学生在轻松愉快的氛围中学习排球知识和技能。

例如,在学习排球基础知识时,教师可以通过播放精彩的排球比赛视频,让学生直观地感受排球运动的魅力和规则。像中国女排在国际大赛上的精彩表现,能迅速吸引学生的注意力,激发他们对排球的兴趣。课堂上,教师采用生动有趣的讲解方式,结合图片、动画等多媒体资源,介绍排球的起源、发展以及比赛规则。教师还可以设计一些小游戏来帮助学生学习排球知识,比如“排球知识问答竞赛”,将学生分成小组,通过抢答的方式回答与排球相关的问题,获胜的小组可以获得小奖励。这样的游戏既增加了学习的趣味性,又巩固了学生的知识。

(二) 分层训练,实现稳步提升

当学生在学习了排球的基本知识和技能后,练习便是他们将理论转化为实际能力的重要途径。精心设计的练习环节,能够让学生在反复的实践中不断巩固和提升自己的排球水平。练习需要有明确的目标和计划,根据学生的不同层次和学习进度,制定个性化的练习方案。对于基础较为薄弱的学生,训练重点在于夯实基础。从最基本的排球动作开始,耐心指导他们逐步掌握这些基础技能。通过反复练习和细致的纠正,帮助他们建立起对排球运动的信心和兴趣。而对于有一定基础的学生,则注重技能的深化和拓展。引入更复杂的传球、扣球等技术动作的训练。通过小组合作练习,让他们在互动中提升自己的技术水平和协作能力。对于水平较高的学生,挑战更高难度的训练内容,进行战术策略的学习和实战演练,培养他们的比赛思维和应变能力。让他们在更高的要求下不断突破自我,追求卓越。

例如,在练习发球时,教师将学生分成小组,每个小组设置不同的发球目标距离,学生依次进行发球练习,互相观察和纠正动作。通过不断地尝试和调整,学生们逐渐掌握了发球的力度和角度。还可以组织小组间的传球接力比赛,学生分成若干小组,依次进行传球,看哪个小组在规定时间内传球次数最多且失误最少。这种比赛形式既增加了练习的趣味性,又培养了学生的团队合作精神和竞争意识。

(三) 组织比赛,实现以赛促学

学生在经历了学习与练习的阶段后,排球比赛是验证学习成果的最佳途径。比赛不仅仅是竞技的舞台,更是学习与成长的重要契机。组织排球比赛,要营造出热烈而紧张的氛围。从场地的布置到观众的加油助威,每一个细节都能激发学生们的斗志和热情。在这种氛围中,学生会全身心地投入比赛中,将所学的知识和技能充分发挥出来。比赛的过程是学生实践与提升的宝贵时刻,在赛场上,他们需要迅速做出决策,灵活运用各种技术动作,与队友密切配合。每一次发球、接球、传球和扣球,都是对他们学习成果的检验。通过比赛,学生能够深刻体会到团队合作的重要性,学会在压力下保持冷静,在困境中寻找突破。以赛促学,让学生在竞争中发现自己的不足,从而更加积极地投入后续的学习中。比赛结束后,无论是胜利的喜悦还是失败的挫折,都能

成为他们成长的动力。以赛代练,使学生在实战中不断提高自己的技能水平。比赛的高强度和高要求,促使学生在短时间内快速提升自己的反应能力、协调能力和耐力。与日常的练习相比,比赛更能激发学生的潜力,让他们在挑战中不断超越自我。

例如,可以组织年级间的排球友谊赛,不同班级的同学代表各自年级出战,这让同学们充满了荣誉感和责任感。赛前,各年级的同学们会在老师的指导下进行针对性的训练,互相交流战术和技巧。比赛时,场上的同学们奋力角逐,场下的观众们热情助威。这种大规模的比赛让同学们深刻体会到排球运动的魅力和团队合作的重要性,同时也激发了他们进一步学习和练习排球的热情。

(四) 多元评价,促进全面发展

当学生沉浸在排球学习、练习与比赛的过程中时,科学合理的评价如同温暖的阳光,照亮他们成长的道路。评价应具有全面性,它不仅仅关注学生的排球技能水平,还应涵盖学生的学习态度、团队合作精神、努力程度等多个方面。教师的专业评价能够给予学生准确的指导和建议,学生自评可以培养他们的自我反思能力,互评则能促进生生之间的交流与学习。评价的过程应充满激励性,以鼓励和肯定为主的评价语言,能够激发学生的学习热情和自信心。当学生在评价中感受到自己的进步和成长时,他们会更加积极地投入排球学习中。关注评价,让它成为引领学生学习的有力工具。在评价的指引下,学生能够明确自己的目标,发现自己的优势与不足,不断调整学习策略,努力提升自己的排球水平。

例如,当学生进行发球练习时,教师观察其发球姿势、力度和准确性,及时给予肯定和改进建议。如果学生发球姿势正确且有一定力度,教师会赞扬道:“你的发球动作非常标准,继续保持。”若发现学生发球存在问题,教师会耐心地指出:“注意手臂的挥动轨迹,要更加流畅和有力。”这样的评价让学生清楚地知道自己的优点和不足,从而有针对性地学习和改进。

结束语:

基于“学、练、赛、评”一体化的小学排球教学策略具有重大的意义和价值。通过科学合理地引导学生学习排球知识与技能,精心组织练习以巩固提升,积极开展比赛激发学生的竞争意识和团队精神,以及全面客观地进行评价以促进学生的持续进步,为学生的未来奠定坚实的基础。不断探索和创新,将“学、练、赛、评”一体化的教学策略运用得更加娴熟,为小学排球教学注入更多的活力与激情。

参考文献:

- [1] 孙文. 小学排球“学练赛”一体化教学模式实施路径探索[J]. 山东教育, 2024,(07):57-58.
- [2] 苗海燕. “学练赛”一体化理念下小学体育大单元教学的实施与反馈——以小学四年级排球教学为例[J]. 体育视野, 2023,(04):85-87.
- [3] 秦治军, 马超. 小学排球学、练、赛一体化大单元教学的设计与实施[J]. 体育教学, 2021,41(10):23-26.
- [5] 刘燕, 唐德艾. 小学排球趣味性教学方法设计探析[J]. 体育视野, 2024,(06):88-90.



