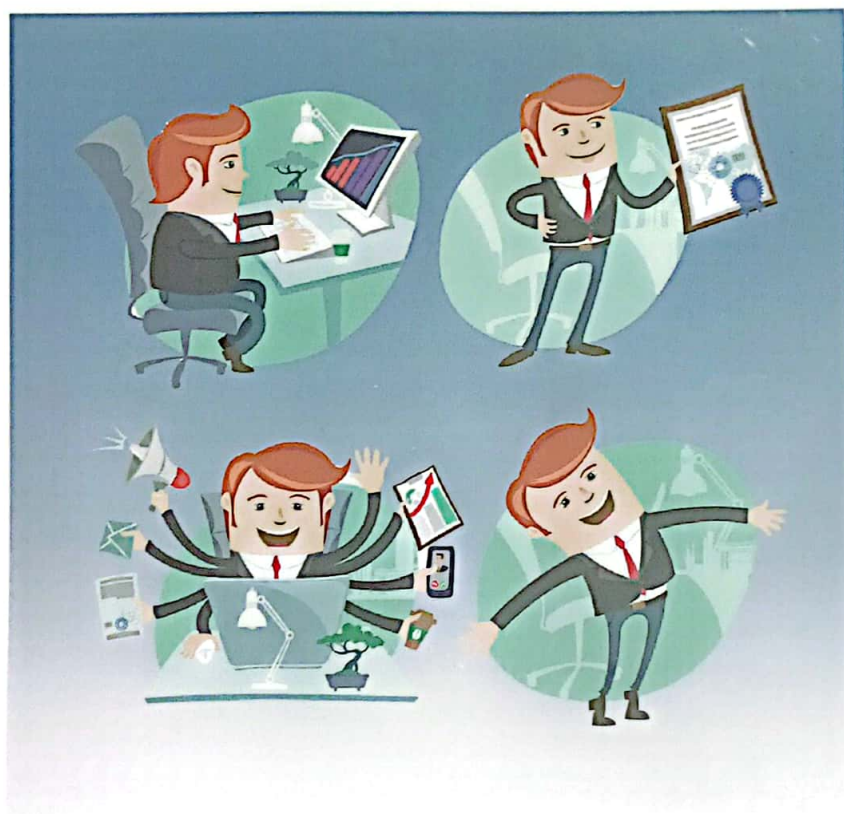


· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2024年第39卷 9月第17期



特别推荐

- ☐ 高中英语课堂学习方法
- ☐ 关于互联网教育的研究
- ☐ 找房共建实践基地为例
- ☐ 高中历史高效课堂的构建

零售价: 25.00 元/期

邮发代号: 2-683 国内刊号: CN: 11-5773/G4 国际刊号: ISSN: 1009-7406



扫描全能王 创建

基于“卓越计划”下应用化学人才培养模式的探索与实践	马新宇 程子豪 44
谈高中数学教学中学生合作学习的开展	海英 46
基于核心素养视角的小学数学逻辑思维能力的培养策略研究	廖洪凤 47
初中物理课堂中学生兴趣培养的策略研究	李根节 48
国家智慧教育平台在小学数学个性化教学中的应用研究	黄兴坪 49
小学生心理健康教育与数学课堂融合的策略研究	李小波 50
初中化学教学中培养学生化学素养的实践探索	张琦霞 51
新课改背景下小学数学自主学习策略的探索与实践	杨丽蓉 52
试论初中化学实验教学中学生创新能力提高策略探索	张帅 53
基于跨学科整合的初中化学实践活动设计与课堂实施效果分析	吴松兰 54
小学数学单元整体教学的意义及策略研究	屈良华 55

德育教育

提升初中道德与法治教学实效性的途径	李惠姣 57
高中生物教学渗透德育的设计思路探索	孙萌 58
小学班主任德育管理提质增效的策略探析	李媛 59
家校合作背景下高中生心理健康教育策略	曾艺珍 60
浅析单元教学背景下的大学法语德育与教学的融合	吴盼盼 61

史地政教学

高中政治教学中家国情怀培养策略	黄丽娟 62
传统文化与小学班主任开展思政教育有效融合的策略研究	王红艳 史军玲 63
大学生思政教育中家庭教育的协同作用研究	刘枫 64
初中道德与法治课程中学生政治认同培养策略研究	张灵灵 65
党校思想政治理论课的党建功能分析	代立俊 67
初中历史地图教学的数字化探索与实践	刘亚男 68
新时代背景下大学生思想政治教育的创新路径研究	郭欣昊 69
关于高职民航服务类专业“三心三共”课程思政教学模式研究与实践	曾丽文 韩亦达 陈炜 70

素质教育

高中音乐鉴赏课中的西方古典音乐与中华传统音乐的对比教学探索	张园 72
基于“双减”政策背景下小学音乐社团活动的有效实践路径研究	许静 73
基于SWOT分析的应用型高校民族传统体育教学改革研究	朱利平 姚素云 75
探讨高中音乐课程与学生心理健康的关系	吴建福 76
初中美术基础技法与创意表达	余志坤 78
信息技术与小学体育学科融合思考与实践	张磊 曹龙 79
多媒体技术在小学音乐教学中的应用	兰英 81
小学美术教学中培养学生的个性研究	陈起梁 82
学科融合下美术课堂情境构建策略实践——以美术课堂情景剧为例	高经纬 83
初中美术教学中木刻版画课程创作实践研究	贾茹 85
数字技术赋能小学美术课堂多元化的实践研究	杨艳 86
民间艺术资源在小学美术课程中的开发与利用	柳成文 88

英语教学

支架式教学在高职英语教学中的应用	唐超 89
使用多媒体技术提高小学英语教学效果的研究	王莹莹 90
浅谈高中英语读后续写情节设计的策略	刘芳芬 91
自然拼读法在小学英语口语教学中的运用策略探究	和杰云 92
双减政策背景下优化小学英语作业设计	叶琼花 93
自然拼读法在小学英语口语教学中有效实践的探索	严星惠 94
小学高段学生英语口语交际能力培养的实践研究	程雪琴 95
“双减”背景下初中英语阅读教学优化策略探究	杨海杰 96

聚焦学生文化自信视角下的高中英语思辨课教学设计探究

英语写作教学中思维导图工具的应用研究	冯娜 98
以“Festivals”为主题的大单元教学设计路径研究	王文欣 99
小学英语课堂中融入德育元素的实践探索	张海荣 100
小学英语作业设计与评价中的美育体现探讨	周燕芬 莫玉娟 101
初中英语教学与班主任工作整合研究	肖佳 103

教育研究

“教学评一致性”理念下初中生自主学习能力培育的策略研究	汪荣华 王薇薇 邵琳琳 104
ChatGPT 机器翻译对英专学生的挑战及对策调查研究	陶涛 顾可盈 蒋敏 钱俊杰 王静芝 105
“双元制”模式下中职机械专业产教融合路径研究	罗志武 106
新时期小学班主任高效开展班级管理的策略探究	范子霞 107
小学排球“学、练、赛、评”一体化教学的多途径实施策略	鲍汪艳 108
高中班主任的情感教育在班级管理中的重要性探究	张冲 110
流动人员人事档案管理与数字化建设分析	马思源 111
班级管理的理论思考与实践探究	丁湘霞 112
数智技术引领下财富管理专业人才培养模式研究	许文丽 魏春生 李政美 陈媛 王娜 韩红梅 113
班主任专业化发展和个性化发展的研究	聂起航 114
浅析概念图在高中生物教学中的应用	马梦琳 115
“新文科”理念下高职旅游管理类专业人才培养模式研究	刘玉孔 吴晓 陈彩红 柳晓霞 袁荣娟 116
读《离骚》，悟人生艰辛与高洁之魂	李璐瑶 117
舍得	翟思睿 118
做好小学生安全教育工作的研究	郑贤 119
高中生物探究性实验教学法的运用实践	刘阳 120
数字化转型中企业管理及会计信息系统的整合策略	刘明宇 121
低年级小学生阅读兴趣培养的实践与探索	文琴 122
核心素养下小学生劳动创新思维的培养策略研究	罗青燕 123
企业集团财务共享中心对管理会计的影响及优化路径	李享 124
“双碳”背景下SQ集团研发投入对财务绩效的影响分析	陈曦 125
论班主任的班级管理与教学	郑境雪 127
如何提高学生立定跳远成绩	刘星萍 128
新课改背景下小学科学实验教学课程深化研究	曾旭利 129
教育家精神引领下的青年教师成长路径——来自P市J校的特色做法与创新经验	曾小松 130
新时代中等职业学校校园文化建设研究——以临夏国强职业技术学校为例	杨培权 131
基于双减背景下引导小学生科学使用手机策略研究	罗孝军 133
农村中小学艺术教育在传承地方文化中的重要性研究	刘晓琴 134
数字变革与职业教育未来的思考——《廉颇蔺相如列传》教学实践的深度剖析	陆琳 135
加快构建新型农业经营体系	生秀东 136
探讨构建新型职业教育学生奋斗精神培育的困境及对策	张文兰 137
基于项目式学习的小学信息技术教学实践与反思	吴晓虹 138
基于核心素养立意的小学科学作业改革与设计	周平英 139
单篇深度阅读贯通结构化意义的群文阅读教学策略	文博 140
小学生课间“一收三清三靠”良好行为习惯养成的实践与探究	吴晓韵 142
具身认知视域下小学低段童话教学的设计——以《风娃娃》一课为例	陈婧水 143
中老铁路背景下中职电商专业学生就业的挑战和机遇	吴礼明 145
绿色环保材料与技术在现代包装设计中的应用	周思聪 146
结构化教学中学生对运算一致性的感知研究	胡洁楠 147
歌唱性旋律的演奏技巧探析——以肖邦《降b小调夜曲》为例	蔡瑞曼 148
Photoshop 课程思政建设探索	邓冬梅 150
信息化融合促进乡村学校发展的策略研究	曹志刚 152



小学排球“学、练、赛、评”一体化教学的多途径实施策略

鲍汪艳

江苏省常州市新北区薛家实验小学

摘要:随着《新课程改革》的不断深化推进,在小学体育课程中排球项目因为具有直接冲撞较少的特点,在学生的健康促进、品格塑造、保持全面发展等方面都展现出了优势,因此小学阶段的排球一体化教学越来越受到社会各界的关注。在此背景下,文章对小学排球的“学、练、赛、评”一体化教学展开讨论,探索体育的核心教育价值,激发学生对于排球运动的学习兴趣,为学生的身体发展打下坚实基础。

关键词:小学排球;一体化教学;小学体育教学

引言:

近年来我国高度重视学生身心健康发展,随着《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的推进,其中明确指出义务教育阶段体育与健康课程内容包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能和跨学科主题学习。在此背景下,“学、练、赛、评一体化”的教学模式肩负着确保学生身心健康发展的责任,文章以原地正面双手垫球教学为例论证通过“设计学”“强化练”“组织赛”“完善评”的策略能增强学生学习效果,提升学生身体素质。

一、“学、练、赛、评”一体化教学概述

学习、联系在任何学科活动中都是重要的组成部分,然而缺少了赛、评环节易使学生在教学过程中出现学习到的知识难以及时发挥的问题。因此“学、练、赛、评”一体化教学应运而生,这种教学模式将学习、练习、比赛、评价等环节融为一体,让学生能在学习这一先决条件下,将练习、竞争环节融合为一个整体[1]。这种教学模式强调从学习运动技术到掌握这项运动,再到具备运动能力的过程。在这个基础上通过教师的评价指导,让学生重新回到学习这一环节,以形成良性循环,从而达成教学闭环,提升学习效果和学习质量。

二、小学排球“学、练、赛、评”一体化教学的优势

(一)有助于提升学生的综合素养

在小学排球课程中,“学、练、赛、评”一体化教学对于学生综合素养的提升有较大帮助,通过这种教学形式,学生在学习的过程中能够锻炼自身的动手能力、沟通能力、实践能力、身体协调能力甚至是创新能力[2]。通过学、练能使得学生在学习的过程中潜移默化地完成综合素质的提升,以适应现代社会对人才的全方位需求,并为后续的学习生活打下坚实基础。二通过赛、评两个环节,能让学生在运动后学会总结和反思,自己有哪些行为是错误的。在教师的引导下,降低学生误入歧途的几率。

(二)有助于激发学生对运动的兴趣

在小学排球课程中,通过“学、练、赛、评”一体化教学模式,还能激发学生的学习兴趣,让兴趣引导学生在日常生活中主动参与各种运动,使学生在学习的过程中体验到快乐和成长[3]。同时,因为学、练能使学生对运动的兴趣大幅增加,因此教师也要通过赛、评两方面内容引导学生对正确的运动项目进行尝试,在正确的基础

上对学生的兴趣进行不断拓展,以实现学生的全部肌群得到锻炼,让学生全面发展。

三、小学排球“学、练、赛、评”一体化教学的实践策略

(一)设计“学习”课程,提升学生对排球的认知

在小学排球“学、练、赛、评”一体化的教学过程中,教师要通过课程层次的设计,提升学生对专业知识的认知。在研究“学、练、赛、评”一体化的过程中,“学”是教学体系中的基石,只有以学为基础,才能保证学生在学习过程中真正理解排球学习中的关键知识点,如动作标准,发力方式,运动规则等[5]。只有先学明白教师才算是成功,同时,教师除了可以进行单动作教学,也可让学生对两个或两个以上的组合动作进行组合练习,让教学目标更明确,以学生对知识的掌握为核心进行教学,让学生从学到学会就是本环节的重点。教师可通过为学生设计多种教学方式,让学生在反复单一的动作中体会到不一样的乐趣,防止学生因为无聊而失去对排球运动的兴趣。

以原地正面双手垫球教学为例,在实际教学过程中,教师在课前对课程进行了设计,通过课程分层的形式先针对身体素质不同的同学进行了分组,确保在学习环节中,不同身体素质的学生能进行相同程度的学习,随后教师对教学内容进行了归纳,以便于学生对专业术语的理解,和垫球方式的掌握。在实际教学的过程中,教师对学生进行了排球术语讲解,如垫球是以半蹲姿势,正面对着来球方向,当球临近时,两手相抱成垫球手型,垫球技术按连贯动作的顺序一般可概括为“一插、二夹、三抬臂”。“插”,就是用垫球手型和双臂插到球下,下插的程度应能保证以小臂的前半部击球为宜。“夹”,就是夹臂。完成夹臂动作要自然,并配合有提肩、含胸、压腕及挺肘等动作。“抬臂”,就是用蹬地、压腕、挺肘、抬臂等动作协调地将球有控制,有目的地垫出。

(二)强调“练习”标准,巩固学生的学习内容

在“学、练、赛、评”一体化的教学过程中,教师要强调练习的标准性,以保证学生在练习过程中进行的练习是切实有效的。因为联系是将知识内化的过程,也是强化知识点的关键环节。在小学排球教学过程中,二者是密不可分的。反复性练习是熟能生巧不可或缺的一环,该环节不仅能保证学生的意志力、自控力得到锻炼,同时也能巩固排球学习中的技巧和知识。在组织练习过程的时候教



师应更多地为学生进行组合动作的练习,通过两种或以上的动作组合,不仅能让学生学习的效率得到提升,也能让学生的身体协调性得到大幅提高。同时,教师应根据学生对知识的掌握情况对其动作进行指导和纠正,并为学生创设如“发球动作”“双手垫球”等组合动作,强化学生各技能间的联系,优化学生的学习成果。

在原地正面双手垫球教学中,教师在教学中根据课上准备讲解的知识“垫球的技术要点”,对练习内容进行了规划,如学生在掌握正面双手垫球后,应尝试将理论与实践结合起来,以实现对该知识点的掌握。为此,教师总结了动作要点,随后将其进行融合。在实际教学过程中,教师首先为学生讲解了地面发球的知识点“垫轻球:运动员面对来球,成半蹲姿势站立,两手掌根靠紧,手指重叠互握,两拇指平行,手腕下压。两臂外翻形成一个平面。当球飞到腹前一臂距离时,两臂夹紧前伸,插到球下,向前上方蹬地抬臂迎击来球。身体重心随击球动作前移,击球点保持在腹前。”再明确知识点后,教师带领学生进行训练,并在训练时要求学生对该知识点准确掌握和应用,让学生进行有选择性的练习,可以仅练习单一姿势,也可将姿势应用于实践中,和其他同学一同进行尝试,引导学生进行训练,对学习内容进行了巩固和强化。

(三) 组织“比赛”内容,强化学生的练习效果

在“学、练、赛、评”一体化的教学过程中,教师应在练习后组织比赛环节。比赛环节的优势在于可以让学生把自己学到的知识用于实践,并对练习内容进行检验,因此可将多元化的比赛形融入到每一节课甚至整个学习阶段。在组织比赛的过程中要实现以赛代学,以赛代练的教学目标,这不仅能增强学生对于规则的遵守意识,也能在比赛的过程中锻炼学生的团队意识。因此,教师在组织比赛的过程中应注意下述内容,第一,为了尊重学生的天性,教师应赋予比赛乐趣,如实质奖励、口头嘉奖等,并以较为多元化的方式展开比赛,如教师既可以根据发球动作的优美程度评选奖项,又可根据比赛得分来进行评选奖项。要让学生都有得到奖励的可能,才能实现寓教于乐。第二,教师在比赛中,要注重合理性,如对学生进行分层,身高较高的学生不应和身高较矮的学生一组,比赛实操性应得到重视,才能让学生通过比赛将学到的知识进行内化,否则极易出现学生在比赛中因为长期处于失败的地位,进而失去对排球运动的兴趣。

在原地正面双手垫球教学中,该校学生身体素质不均,有的学生发育较晚,身材矮小,有的学生则发育得比较快,较为结实,在这种情况下,教师在课前先对学生进行了分层,确保学生能在公平、合理的体系下展开竞争。实际组织过程中教师在学生练习过后,将学生组织在一起,并分成四组“男A组”“男B组”“女A组”“女B组”。随后教师根据训练内容“垫球”让学生展开了比赛。在比赛过程中,教师关注每一位学生的具体表现,并在教案上为学生进行打分。比赛结束后,教师对每组的学生给出了本次比赛的分数,让学生在自我判断的过程中有据可依。在这个过程中,教师避免了为追求比赛形式而比赛,切实让每一名学生在比赛的过程中对课堂练习内容进行了强化,使学生学习质量得到了提升。

(四) 完善“评价”体系,对比赛中的不足进行评价

评价是“学、练、赛、评”一体化教学过程中的最后一环,但也是闭环中引导学生学习新的开始。相较其他三个环节,评价环节具有较强的激励性,导向性,因此教师要注意在评价时的人性化,合理化,只有如此做才能保证学生全面看待自己的学习成果。学生也可根据教师的评价和指导对自身的学习情况有较为清晰的认知,便于学生进行调整和改正。有教师而言,为构建完善的评价体系,应注意:第一,善用结果评价和过程评价的融合,拒绝唯结果论,寻找学生在过程中亮点点。第二,突出引导性评价,将学生在运动过程中的不足指出,并引导学生进行改正时教师的重要策略,也是重要手段,要通过评价让学生掌握实际的知识。第三,教师可鼓励学生互评,并注意评价的人性化,要积极发现每个学生的闪光点,不能一概而论,也不要打消学生的积极性。

在原地正面双手垫球教学中,教师在比赛后对学生进行了评价,在评价过程中,教师充分注意了评价的人性化和客观性,给出学生如“某同学在这次比赛中垫了最多的球,是我们的得分大王,但是要注意发力时的姿势,不要将自己伤到。”“某同学的垫球姿势很标准,动作也很漂亮,但是明显对于节奏没有把控好,导致有些生疏,应该注意更放松一点。”等,在这一评价体系下,教师不仅能帮助学生找到自身不足,还通过鼓励,表扬的方式让学生对排球运动产生了浓厚的兴趣。随后教师引导学生相互进行评价,找到可靠的队友和可敬的对手,并让学生一起对某个动作进行判断,如果学生对于动作正确与否判断一致则可以确定学生都已掌握该动作,通过这一环节,教师不仅引导学生对正确姿势有了记忆,也培养了学生的批判思维能力。

结束语:

综上所述,在实际教学过程中,“学、练、赛、评”一体化教学模式能对学生综合素质的提升起到积极导向作用,并且通过学习——练习——比赛——评价——学习这一教学闭环,能培养学生的自信,提升学生对排球运动的兴趣,增强学生在学习过程中的主观能动性,从而实现强身健体、兼顾学生心理健康、提升学生综合素养的效果,让学生循序渐进地巩固学习到的知识,确保学生学有所用,全面提升学习效果。

参考文献

- [1] 张弛,周健川.小学高段体育训练中学练赛评一体化策略分析[J].拳击与格斗,2023(9):83-85.
- [2] 汪滨.学练赛评一体化体育课堂教学策略[J].2024(6):698-700.
- [3] 钱丙瑶.“学、练、赛、评”一体化的体育教学探索——以水平一《跑为例》[J].教育研究与评论(小学教育教学),2024(2):81-84.
- [4] 王韬.“学练赛评”一体化教学模式培养学生体育核心素养探索[J].健与美,2023(3):132-134.
- [5] 赵正.“学—练—赛—评”一体化高校体育教学实践研究[J].体育视野,2022(17).



