

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2023年24期

学术·研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



扫描全能王 创建

学校培养学生感恩社会——热爱祖国，提高民族文化自信认同感……

罗富中 57

浸润生活，滋养童心——幼儿园开展“二十四节气”活动的价值

探寻与实践思……高娟 58

基于初中物理与初中科学课程衔接分析……阳树华 59

中职室内设计 CAD 课程教学中的问题及对策……蔡学慧 60

论如何创建以生为本的小学音乐高效课堂……马青青 61

广东省民办高职院校心理健康服务影响因素及体系构建研究

——以广州松田职业学院为例……杨志乾 62

两道高考导数压轴题的探究与拓展——利用对数平均数不等式链

解决导数压轴题……黄永石 64

“双减”背景下初中化学作业设计研究……李付英 66

技师学院服装专业学生创新思维能力培养探……管高超 67

基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究……易圣兰 68

读写结合在小学语文写作教学中的应用探讨……王晓辉 69

课后体育服务满意度研究述评……刘畅 桑梓昂 70

掌握技巧，学会沟通——浅谈小学班级管理中的沟通艺术……

梁丽娟 71

浅谈对学困生的教育……路春苗 72

基于同课异构的高中地理课堂问题设计研究……王刚 73

红色资源融入学生社会实践路径研究……赵俊韬 74

关注自然资源，生成适宜课程——以大班“以艾前行”主题课程

为例……徐瑾 76

融媒体视角下基于 SICAS 消费模型的中国白酒文化对外传播研究……

陈静静 78

创新小学音乐教学，丰富学生感知体验……孙雅 80

小学道德与法治学科实践能力的培育路径探索……李长汉 81

关于农村留守儿童思想品德教育的几点思考……蔡义涛 82

浅谈读写结合在小学语文教学中的应用……贾敏 84

中西方价值观视域下医学人文内涵比较研究……石庆波 86

论地域文化融入大学语文教学体系的重要价值……梁清清 88

幼儿教师专业素养养成及其规训路径……卢叶青 90

让黄河文化代代相传——小学校园如何体现黄河特色地域文化的

时代价值……李英 92

中美中小学教育惩戒的比较研究……卢小芳 94

大单元设计下小学排球垫球的教学探索……翁婷 96

聚焦单元整体的小学英语作业设计探究……王龙玉 98

智慧化背景下的高中通用技术课堂构建探析……陈杰治 100

德育思政

农村初中课后延时服务的研究……冯延文 101

探讨构建小学数学生态课堂，焕发小学数学课堂活力……吴梦璇 102

基于对分易教学平台的中职《会计基础》信息化教学探究……

吴春福 103

高中语文跨学科研究性学习探索及思考……高培臣 吴晓军 104

利用英文绘本促进小学中段学生文化意识培养的行动研究……

赵丹 105

墨色轻染 气节弘——人教部编版小学四年级语文下册第七单元

《墨梅》说课稿……黄迎春 106

小学心理健康教育与德育工作的整合方法分析……丁施燕 107

小学高年级数学分层作业实施方法……岑婧 108

基于文本深度解读的小学英语阅读教学……吴丽梅 109

提高初中生英语学习效果的策略探讨……陈美玲 110

关于中职艺术设计教学改革的几点思考……高雄 111

新课改下的小学生德育管理……施玲玲 112

“双减”背景下小学数学高段教学增效减负策略探讨……梁萍 113

基于安吉游戏的幼儿园游戏活动开展策略探究……覃宇 114

善用高阶阅读策略 优化小学语文教学……刘展 115

小学科学实验在教学中的作用……王亚静 116

初中音乐教学中小乐器运用策略探究……杨金瑶 117

基于“双减”背景探讨小学语文写作教学的创新路径……杨玉玲 118

课程思政视域下高校辅导员育人能力提升路径研究……储海燕 119

电气化铁道供电专业工学一体化模式下学习工作站的建设与实施探讨

石磊 舒晓娅 黄兰华 120

基于新课标的初中物理高效教学研究……任立华 121

信息技术与幼儿五大领域的整合探究……李晴晴 122

“双减”背景下信息技术与小学数学课堂教学深度融合……

梁海淘 123

高中语文群文阅读高效课堂的构建策略……杨克金 124

小学语文群文阅读教学与多媒体技术的有机结合……梁翠茂 125

如何以五色活动为载体构建学校文化特色实践研究……谭立衡 126

幼儿园教学管理反思与优化……黄春贤 127

基于双减理念的农村小学语文作业个性化设计模式研究……

潘维霞 128

发展小学英语高年级学生课外阅读习惯……潘芳琴 129

基于就业导向的中职礼仪教学发展……向鑫 130



大单元设计下小学排球垫球的教学探索

翁 婷

常州市新北区薛家实验小学 21300

摘要:随着新课标的进一步整改,现阶段小学教育对排球教学越发的关注和重视,也要求教师应该基于大单元设计下开展排球教学。以大单元为基础,从整体上促进学生对排球知识点的有效理解与掌握,培养学生的排球知识体系。大单元设计是当前新课标版提出的新概念,大单元教学设计主要是以主题为基础,以学生为主,将一系列相关的教学活动整合在一起,在一定的单元范围开的教学设计。这样的设计有助于学生更好地将几种单一动作结合在一起,从而理解、掌握知识,培养学生的综合能力和学科素养。因此,本文将以小学排球垫球为例,从以下几方面展开简要讨论。

关键词:排球垫球;单元设计;小学教学;探索策略

引言

垫球是小学生学习深层次排球知识、提高其排球运动能力的必要基础,也是小学体育排球教学的重要内容。但是由于学生年龄较小,运动兴趣较弱,他们在排球教学中常常被其他事物所影响,上课专注度不够,导致其未能准确、理解和掌握排球垫球动作,长此以往,排球垫球教学有效性逐渐变低。因此,针对这一情况,教师应该基于新课标理念出发,将大单元教学设计积极融入到排球垫球教学中,然后基于小学生的特点,科学合理的运用多元化的教学模式给排球垫球教学注入新的活力与生机,引领学生从中体会到排球垫球锻炼的乐趣。

一、小学排球垫球存在的问题

1、缺乏个性化指导

每位小学生都是独立的个体,他们的学习背景、体育锻炼基础都存在一定的差异,这就意味着在学习排球垫球时,其学习速度也都不同。针对这一情况,教师应该以学生为主体,积极采取个性化的措施,指导学生学习排球垫球相关技巧。但从当前教学情况来看,虽然教师在一定基础上实施了个性化指导,但是由于学生自身的个性情况,一些学生仍然未将心思放在排球垫球教学中,导致个性化指导未真正落到实处,影响了小学排球垫球教学效率。

2、课堂趣味性不足

俗话说:兴趣是学生最好的教师,在兴趣的推动下,学生的学习动力、内驱力可以得到充分激活,从而真正深入学习知识。但是从当前排球垫球教学情况来看,学生一直练习单一的技术,导致课堂教学氛围比较单一、无趣、枯燥,课堂教学的趣味性不足,在这样的氛围下,学生的参与积极性较低,而且课堂教学内容并不满足小学生的学习需求,在一定基础上严重阻碍了学生的锻炼积极性,久而久之,极容易导致小学排球垫球教学质量变低。

3、排球垫球难度较高

学会、会学、会用是体育球类教学的三层境界。在排球垫球教学中,大多数学生基本上只停留在学会的低层次,他们能够较好的完成排球垫球的技术动作,并达到一定的要求。但是学生仅仅只学会了垫球技术,对于后续的串联及比赛,却不能很好的运用,稍稍有难度的发球就制约了排球垫球的效果。不少学生在体育比赛中对排球垫球的运用难度,会出现一些动作错误的情况,如果不及时纠正,极容易影响学生日后排球多技能的学习。所以,如何帮助学生使用排球垫球,并将排球垫球与其他技术动作相结合是当前小学排球垫球教学中存在的重要问题。

4、教师专业技能欠缺

排球作为一项全面发展学生身体素质的运动项目。近些年,受到越来越多的关注,小学排球垫球教学作为排球教学的基础,对于学生的身体协调能力、团队合作意识、体育技能等方面的

培养具有至关重要的意义。但是由于排球教学是近期所被重视的,这就意味着排球教师的专业水平存在一些薄弱点,如果将薄弱点进行攻破,极容易影响排球垫球教学效果。因此,教师的排球垫球专业技能也是当前小学排球垫球教学存在的问题。

二、大单元设计的概念以及教学意义

大单元设计是一种整合性的教学模式,能够实现学生对知识的深度学习,避免了学生将学习停留在知识的浅层面。大单元设计是指以教材内容为基础,将相关联的教材内容整合到一起,教学,倡导学生在真实情境中进行有意义学习的一种方式。与其他教学模式相比,这类教学模式能够保障教学内容更加整体、结构化,有助于学生在学习过程中掌握整体知识点,提高其学习能力。在小学排球教学中,大单元设计是指将一系列相关的项目组成一个有机的整体,以达到多样化的教学目标。排球垫球作为其中的一环,其重要性具有以下几方面:

第一,有助于激活学生的兴趣爱好。众所周知,小学阶段学生对任何东西形成兴趣爱好的关键时期,在排球垫球教学中是如此。为此,教师应该着重把握这一关键时期,通过基于大单元设计出发开展排球垫球教学,将教学内容划分为多个小单元以一定的层次和难度逐步推进学生的学习,促进学生对排球垫球教学的参与积极性,从而激活他们主动参与到活动中。这种分推进的方式有助于激发学生学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性。另外,经研究调查发现,学生在大单元设计下的学习过程更加能够在实践中感受到体育运动的魅力,进而培养学生排球垫球的兴趣和爱好。

第二,有助于培养健康生活、学习。排球垫球作为一项有益的运动,可以帮助学生建立起积极地运动的兴趣和习惯。通过大单元设计排球垫球活动,引导学生长期参与排球垫球运动中,可以有效养成学生良好的体育锻炼习惯,促进其身心健康发展。另外,在排球垫球教学过程中,学生要不断面对困难和挑战,通过不断尝试和练习,他们可以逐渐掌握技能并提高自己。这种成功的体验可以增强学生的自信心和自我意识,培养积极向上的心态。

第三,有助于科学有序构建排球垫球教学。大单元设计通过将教学内容进行分解、有机组合和深度延伸,可以使教学过程更加科学有序,然后再根据学生不同的学习需求、实际情况合理安排课程内容、进行长期计划,并进行针对性的教学调整从而有助于学生更好地理解 and 运用所学知识,提高学习效果和质量。

第四,有助于引导学生独立思考和自主学习。大单元设计主要是通过启发式教学、问题导向的学习方式,引导学生独立思考和自主学习。教师在学习过程中充当指导者的角色,引导学生提出问题、探索解决问题的方法,鼓励他们主动思考和探索。这



的设计能够培养学生的批判性思维和解决问题的能力,提高学生的学习效果和质量,这对小学生而言,无疑是一种有利的教学模式,对其今后更好的学习与成长起着至关重要的促进作用。

第五,有助于注重学生的能力培养。通过多个小单元的学习,学生能够逐渐掌握和提升不同层次的技能 and 能力,如技术技能、身体素质、协作能力、创新思维等。这样的设计能够全面提升学生的能力水平,使他们在学习和实践中形成更为完整的技能动作。

除此以外,大单元设计还注重理论与实践相结合的教学方式,使学生能够在实践中理解和应用理论知识。例如,在学习排球垫球的过程中,学生会通过实际操作去感受球的弹跳和沉积的力量,并结合理论知识去分析和解释这些现象。这样的学习方式能够提高学生对知识的理解和应用能力,并培养他们的实践操作技能,为促进小学排球垫球教学质量的提高提供有力保障。

三、大单元设计下小学排球垫球的教学探索

1、聚焦核心素养,明确排球垫球学习主题

确定大单元主题是每位教师的首要任务。为了做到这一点,教师需要进行以下几个步骤:

首先,教师必须仔细研读新课标,了解其中相应学段年級的教材内容、教学要求,这包括了解教材中关于排球垫球的相关知识和技能要求。比如,教师可以通过阅读课本、教材解读的资料,以及与其他专业同事的交流,来获取这些信息,以便更好地理解新课标中有关排球垫球教材的内容、结构。

其次,教师要分析所教学生已掌握的基本知识、关键能力。这个过程可以包括对学生掌握情况的调查、测评以及观察等。通过这些方法,教师可以了解学生对排球垫球的掌握程度,并从中筛选出适合本单元学习的内容。

最后,通过综合研讨,教师应评估本单元学习的目标是否合适。这就需要集思广益,与其他教师、专业教育研究人员等进行讨论,以确保所设立的学习目标能够适应学生的实际情况,并能够达到排球垫球学习的要求。

通过以上步骤,教师可以最终确定本单元的学习主题。这个学习主题应该在核心素养的基础上,既能够满足新课标的要求,又能够适应学生的实际情况。这样做可以为后续开展排球垫球教学提供有力保障,使教学更加有针对性、有效果。

2、以学生为主体,明确单元学习目标

确定了单元主题以后,制定单元学习目标是基于大单元设计的第二步。那么该如何确定单元学习目标呢?在进行单元学习目标的制定时,必须严格按照《普通小学体育与健康课程标准(2022版)》来落实和贯彻核心素养的培育。毕竟新课标2022版对学生的排球锻炼有着一定的标准与要求,立足于新课标,以学生为中心,并结合单元主题,有助于将学习目标设计得更加符合学生的需求,让学习目标更加具有针对性。

基于此,首先教师要坚持学科育人目标的追求,以新课标为统领和指导,以学生为主体,根据课程目标、单元目标和课时目标的关系来进行系统安排和逐级分解细化、设计学生的学习目标,并在设计中结构化、系统化地培养核心素养,注重对学生运动能力、健康行为和体育品德这三个方面的培育,以此促进学生更好的成长与发展。

同时,由于排球技术教学具有一定难度,对于小学生来说,还需根据学生的年龄进行分层教学,低年级的学生以趣味学习、步伐移动、抛接练习为主,依托各类游戏培养学生的空间感和方向感,从而建立学习排球技术的身体素质和球性意识;中高年级学生则以技能教学为主,从抛接球、抛垫球、移动训练、发垫配合等,依托排球垫球技术动作进行学练,创设小型比赛,以赛代练,进一步提高学生垫球技术和排球技能水平。

3、以学生为主体,创新教学方法

在体育与健康教学中,教师要以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,以大单元设计理念为指导,在教学方法上不断创新,以此激发学生的学习兴趣。毕竟兴趣是推动学生主动学习、激活其学习内在动力的前提因素。所以,教师需要立足于大单元学习目标、主题出发,根据学生现有的运动认知水平和锻炼活动经验,选择各种教学方法和手段,以此充分激活学生的锻炼积极性和乐趣;然后再坚持目标引领内容原则,引导学生掌握科学的学习方法,注重培养学生的自主学习能力、实践操作能力、分析问题和解决问题能力等。

基于此,教师要注重优化课堂教学方式,根据教材内容、学生实际情况采用小组合作教学、情景模拟教学、自主探究教学等方法,帮助学生在实践中获得知识和技能,提高小学生排球垫球的水平和能力,从而不断提升课堂教学效率。

4、优化教学内容,提高运动技能

在大单元教学设计中,教师还需要对教学内容进行优化,让学生在学中能获得更多的运动技能,不断提升自身的身体素质。例如,教师可以利用大单元教学设计理念,在小学排球垫球教学中,将垫球练习作为教学的重要内容,让学生掌握垫球的基本技能。在课堂上教师可以安排学生进行各种形式的垫球练习,例如单人垫球、一抛一垫、趣味抛垫、双人垫球等,让学生对垫球技术动作进行更好地掌握。另外,在实际教学中,教师还可以根据学生的运动能力和学习特点设计不同类型的教学内容和练习方法,以此帮助每位学生真正掌握排球垫球教学技能,为促进学生更好地锻炼提供有力保障。

5、丰富评价方式,树立自信心

在传统的评价方式中,教师往往以体育考试成绩为主要评价依据。这种单一、片面的评价方式无法全面地反映学生的真实水平,也不能有效激发学生对排球垫球学习的热情。由此可见,在大单元教学设计中,教师要重视对学生学习效果的评价,注重评价的多元化和立体化。因为教学评价是大单元教学设计落实的最后一个环节,有效的教学评价对激励学生更好的学习,树立其学习自信心起着至关重要的作用。

所以,教师要注重对学生实施评价,以此促进大单元下小学排球垫球教学设计的真正落实。基于此,首先,教师要在课堂上为学生创造一个轻松和谐的学习氛围,让学生积极参与到排球垫球教学中来,然后再从学生的学习态度、学习能力、运动技能等方面对学生进行综合评价,鼓励学生积极主动的参与到排球垫球活动,从而帮助学生从中准确掌握排球垫球相关操作技能。

结束语

总而言之,基于大单元设计开展小学排球垫球的教学,可以提高其身体素质,帮助小学生实现全面发展。因此,在小学阶段排球垫球教学中引入大单元设计是非常有意义的。所以,作为一名小学排球教师,应该基于大单元教学设计下,合理规划教学内容,注重学生的实际参与和体验,通过激发学生的兴趣和潜能,推动小学生的全面发展。

结束语

[1] 刘苏明,翟晓晨,刘学亮等.比赛能力导向下小学六年级软式排球大单元教学设计与实施[J].体育教学,2023,43(04):64-67.

[2] 刘翀,高立民.协同合作全员上场排球对抗赛——小学六年级第二学期大单元学习方案[J].体育教学,2021,41(10):27-28.

[3] 秦治军,马超.小学排球学、练、赛一体化大单元教学的设计与实施[J].体育教学,2021,41(10):23-26.

[4] 张庆新,陈雁飞,秦治军等.小学球类“实战比赛”主题下的大单元教学进阶设计——以足、篮、排三大球为例[J].中国学校体育,2021,40(03):25-27.





24

向导·学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642



扫描全能王 创建

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第14期



ISSN 1672-8181



古诗词教学中的文化传承与创新思维培养
论小学语文课堂教学中小练笔的训练
基于“生本立场”，构建“立学课堂”
党史教育融入高中思想政治课教学研究
境脉课堂：课标理念的再生长



扫描全能王 创建

小学高年级篮球训练中篮板球技术能力的培养	朱敏	90
----------------------------	----	----

教学管理

基于智能化时代下班主任工作中培养高中生情绪自我管理能力的策略研究	张榆鑫	92
“三条主线”推进小学班主任家庭教育指导培训策略	刘小燕	93
党建引领“一站式”学生社区多元协同育人管理——以 JG 大学为例	薛飞 吴媛 张海燕	94
追求后勤管理中的文化意蕴——学校后勤工作社会化改革的思考与实践	史红君 金莉	95
幼儿园安全管理者的职责与能力提升路径	向莉萍	96
漫谈乡贤文化助力班级管理	屠建平	97
以人为本为导向的小学班级管理策略探索	卢彩云	98
“双减”背景下小学班主任班级管理的有效策略	曹玉红	99
双减背景下农村家校共育的现实问题与解决办法	黄可蕾	100
个性化教育在班级管理中的实施与挑战	袁响雷	101

教学研究

电子商务领域英语课程的跨学科教学设计与实施	张鹤兰	102
高校化妆造型设计公共选修课的教学研究	王禾青	103
核心素养引领下的小学数学课堂教学策略	裴培焰	104
同课异构教研活动在职业教育实训课中的应用——以大学计算机基础为例	张建磊 曹梦丽	105
高中数学核心素养下“统计”大单元教学探微	尚李勇	106
游戏教学法在学前教育专业音乐教学中的应用	武静超	107
“双减”背景下初中数学智慧课堂的构建策略	何胜鑫	108
初中物理“生活化”教学的策略	黎好	109
体育与健康教学对学生全面发展的重要意义	王易兵	110
融合教学视域下初中道德与法治教学的实践与创新	张凤惠	111
基于工学一体化的专业英语教学中的案例教学设计与实践	张鹤兰	112

如何培养小学数学的学习兴趣	郝明星	113
党史教育融入高中思想政治课教学研究	章建英	114
双减背景下小学课后服务实施的现实困境与应对策略	陈西西	115
探究小学信息科技教育中项目化学习对学生素养的培育作用	陈红芳	116
基于主题意义的小学英语群文阅读教学策略——以译林小学《英语》五年级为例	黄燕	118
科学课项目式学习与地方优秀传统文化融合的策略	苏丰华	120
大学生网络“亚文化”现象的教育引导研究	龙鑫玲	121
小学语文单元结构化备课及作业设计实践研究	王艳	122
论高职院校对狂躁症学生就业的解决措施	吴秋菊	123
智慧（数字）化教学助力语文课堂教学质量提升实践——以《梦回繁华》为例	万国平	124
基于深度学习理念的初中物理大单元教学策略探究	周悦	126
“三全育人”视域下校企联合就业指导机制的构建研究	孙浩楠 孙海宁 王小婷 卢佳欣 王新玉	127
ChatGPT 应用下的高中英语写作词汇丰富性教学	彭时媛	128
孤独症儿童音乐治疗过程的相关问题	徐野	129
境脉课堂：课标理念的再生长	张金成	130
加强新时代高校大学生党员党性教育路径研究	石凯	131
高校“改革开放史+音乐”思政课教学模式研究	李俐	132
双减背景下课后延时体育服务的现状改进	熊明英	134
农村初中生叛逆期心理特征及其引导方法探究	张敏德	135
基于“减负增效”的小学语文特色作业设计的分析	张辰	136
试论“双减”背景下初中体育教学的创新与实践	熊良月	137
童话润我心——《“歪脑袋”木头桩》整本书阅读教学设计	周瑾	138
基于核心素养的高中语文大单元教学研究	于俊丽	139
“双减”背景下小学体育趣味田径教学价值与运用策略	杨义君	140
探究“学、练、赛、评”一体化下三年级排球单元教学策略	翁婷	142
基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略	翁怡	144
浅析课程思政元素在小学数学教学中挖掘与融入	陈平	145
信息化平台下的师生互动和学生任务	魏向凤	146



探究“学、练、赛、评”一体化下 三年级排球单元教学策略

翁婷

常州市新北区薛家实验小学丽园校区 213000

摘要:三年级排球单元教学中的“学、练、赛、评”一体化教学模式,旨在通过综合性的方法帮助学生全面掌握排球运动的基本技能和策略,同时培养其团队合作精神和竞技意识。这种“学、练、赛、评”一体化教学模式,有效地结合了知识传授、实践操作、竞技比拼和综合评估,有助于学生全面发展技能、素养和态度,同时也提升了他们对排球运动和团队合作的理解和热爱。因此,在三年级排球单元的教学中,教师一定要不断地探究“学、练、赛、评”一体化教学的实施,以此实现三年级学生在排球教学中的全面发展。

关键词:三年级,排球,单元教学,“学、练、赛、评”

引言

在三年级排球单元的教学中,采用“学、练、赛、评”一体化的教学模式,旨在为学生提供一个全面而有趣的学习体验。排球作为一项团队运动,不仅有助于学生发展运动技能,强健学生的身体素质,还能培养其合作精神和竞技意识,使学生更加全面的成长。“学、练、赛、评”一体化的教学模式将以系统性的学习、反复的练习、真实的竞赛和综合的评估为学生提供一个全面发展的机会。通过这种结构化的方法,可以有效的激发学生的学习兴趣,帮助他们建立坚实的技术基础,并培养出色的团队合作精神和比赛策略。

一、“学、练、赛、评”的简述

1、学(学习)

在教学的第一阶段,学生需要通过系统的排球知识讲解和示范学习来掌握排球的基本技术,三年级学习主要以垫球手型、移动步伐、移动垫球和下手发球进行教学。这些都是学生在排球学习中所需要理解的基础知识、动作要领、技术细节。其中就包括了理论知识的简单传授,技术动作的示范、解释、演示,这是帮助学生建立基础学习框架和技能知识的主要途径,可以使学生养成科学、严谨的学习态度,对其素养发展具有积极意义。

2、练(练习)

当学生对基础的技能和知识进行了理解以后,就会进入到实际的操作练习阶段,通过不断地模拟相关的场景进行反复的练习,可以有效促进学生排球技能和水平的提升。此时,教师和学生之间的反馈、交流、指导十分的重要,可以引导学生不断地在练习中进步,改进自己不足的地方,实现深度的学习。这样的方式,可以让学生在有效的练习中,更加规范、正确、灵活的进行排球训练。

3、赛(实战)

学生在进行排球比赛的实践和对抗的过程中,通过在实际的比赛和竞技的活动过程,运用之前所学的专业知识、技能,学生也能形成一定的素养,意识到这是一项团队竞技运动。在此过程中,除了对基础技能的掌握,还应该注重团队协作、比赛心态、战术运用的强化,以此养成良好的比赛心态,实现实战能力的强化,进而通过相应的比赛促进个人信心和适应能力的提升。

4、评(评估)

教学的最后一个环节就是对学生具体的表现和学习过程进行评估、反思。学生通过个人反思和团队讨论,一起和教师参与比赛评估,感受自己在比赛中的表现、技术的进步、团队的合作等等,可以有效培养道德品质、

团队精神,促进个人的成长。毕竟,在最后的评估环节中,除了需要关注学生技术方面的表现和提升以外,还应该关注学生整个学习的过程,引导学生综合素养的培养。

二、“学、练、赛、评”一体化下三年级排球单元教学的意义

三年级排球单元教学采用“学、练、赛、评”一体化教学模式对学、练、赛、评的成长和发展具有重要的意义和价值。学生通过学习、练习和比赛,能够实现更加全面的发展,强化排球运动中所需要的基本技能和战术意识,不仅促进了学生团队协作能力、沟通能力、战略意识等有效培养,还有助于学生掌握基本的排球运动能力。在排球比赛的环节中,学生的竞争意识适应能力也能得到有效的强化,这可以使他们在具体的竞技中学会尊重对方、接受失败和成功、团结友爱,获取相应的成就感、自信心。通过评价学生在学习过程中的表现,对学生技能的掌握程度进行理解,评估其各方面能力的发展,使学生意识到自己的优势和不足,进而不断地进步,调整学习状态,改进出现的问题,可以有效促进其问题解决能力、领导能力、团队协作能力的培养。何况,体育运动本身就有促进学生身体的强健,增强学生的体魄,培养其纪律性和毅力。而排球作为一项团队运动,更加强学生的社交能力和团队合作意识,为其终身健康和社会交往打下坚实基础。通过实际的运动体验和比赛,学生能够更加积极地参与到学习过程中,提升学习动机和学习兴趣,从而更有效地吸收知识和技能。总而言之,三年级排球单元教学中的“学、练、赛、评”一体化教学模式,不仅能帮助学生掌握排球技能,更重要的是培养其综合素质和竞技精神,强健学生的体魄,这对其未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

三、“学、练、赛、评”一体化下三年级排球单元教学的策略

1、在单元教学中注重“学、练、赛、评”一体化的课时分配

《课程标准(2022年版)》要求在教学的过程中落实“学、练、赛、评”一体化教学的要求,让学生从基础知识、技能、战术运用、体能等各方面的强化,对比赛的规则、方法、裁判、观赏、评价等等进行设计,强化课时分配,以此保障单元教学的有效实施。因此,在单元教学的思路下,教师需要围绕三年级学生的具体情况,激发学生对排球运动的兴趣,引导学生去思考、尝试,促进体能的强健和素养的快速发展。

比如:教师可以以“立德树人”为根本目标,对学生的具体学情进行分析,结合单元教学的主题“排球对打比赛体验”进行有效分析,以此确定单元教学的具体结构,结合排球项目的特征和三年级学生的学情,准备课程的内容、课时的分配。其主要包括排球的起源、发展历史及背景、基本姿势、基本技术动作和简易规则等等,并在课程中对学生



行相应的体能训练,从学生的情况调整练习的强度和密度,以此展现排球比赛的多样性和趣味性,促进排球教学效果的最优化。而且,教师将比赛的规则、方法进行整合设计,让学生参与其中,以此维系比赛中的公平性、公正性,并在具体的观赏和评价中,去欣赏排球的魅力,以及其竞技性和不确定性,通过多样化且完善的评价体系,激发学生对排球的主动性和创造性,可以使學生更加积极的参与其中,实现全面的成长。

2、在“学、练、赛、评”一体化单元教学中尊重学生的地位

“学与练”是掌握运动技能的基本前提,“赛与评”是考核学生技能掌握的重要过程。在单元教学的过程中,教师需要顺应新课标的教学要求,以学生为教学的主体,将“学、练、赛、评”一体化教学进行有效的实施,根据三年级学生具体的学习进度,对排球技能掌握的情况,合理的开展教学,以便于激发学生学习的兴趣,使学生能够积极、自主的进行排球练习,促进核心素养的有效发展。

比如:三年级学生的年龄还比较小,经验也相对有限,在排球学习的初期,很容易出现问题,导致那些复杂的动作和技能难以掌握。因此,教师可以对其进行示范性的讲解,以学生为主体,结合学生的学习兴趣和,实施“学、练、赛、评”一体化单元教学,调动学生学习的积极性和欲望。而中后期对学生技术动作的要求比较高,如果此刻学生出现了错误,教师也应该多给予学生鼓励和支持,不要去一味地指责和批评学生,以此提高学生自主练习的欲望,使学生能够更加轻松、愉快的掌握排球的技术动作。在此过程中,教师理应全程尊重学生的主体地位,理解学生个体的差异,对学生的动作进行规范和引导,使学生能够找到适合自己的练习手段、学习方式,进而提高排球运动的水平。

3、将“学、练、赛、评”一体化单元教学进行实际的运用

我们理应在每一节排球课的教学中都融入“学、练、赛、评”的教学因素。因为随着学生对排球技术的逐步掌握,比赛和练习的时间也能逐步增长,其过程的激烈程度、专业性也会随之增强。而小学排球教学的重点就是接球、传球、垫球、扣球等基本动作技能。而每一位三年级的小学生情况都是不同的,为了激发他们的兴趣,教师可以创设游戏化或者比赛式的单元排球练习,让学生从中获取排球运动的乐趣,进而为后续的排球学习奠定坚实的基础,强化其动力。同时,教师也应该对排球比赛或者游戏的成果进行检验,引导学生更加积极的进行学习,提升相应的排球技能。

比如:三年级的学生需要对排球的垫球手型、移动步伐、抛接排球、移动抛垫排球等基础的技能进行练习,进而深入的掌握垫球的技术,并模拟纵跳摸高、3米移动专项体能,提升更为专业的技能,以便于为后续的排球练习进行衔接,夯实排球运动的基础,提升自身的体能。这样一来,学生也能在学习的过程中掌握更多的排球技能,以便于在后续顺利的进行多个回合的比赛,并对垫球、移动垫球、移动抛接球等基础技能进行合理的运用,使学生能够上场赢得比赛。

4、在“学、练、赛、评”一体化单元教学中创新教学方式

三年级学生的年龄比较小,力量相对也有限,对于部分学生而言,排球练习十分困难。因此,教师可以选择气排球代替标准排球进行基础动作的教学,以此展开排球单元学习中“学、练、赛、评”一体化的教学模式,解决学生控球难的问题,避免学生被排球击中脑部、四肢、关节等关键性的难题,使学生可以不再惧怕排球。因为气排球的体积较大、速度相对较慢、也没有排球重,更容易让力量和反应不足的小学生掌握,可以一定程度降低排球的接球难度,提升其判断能力。

因此,在具体的教学、练习、比赛、测评的过程中,教师可以根据学

生的实际情况、人数、场地等等进行调整,结合学生的心理体验和承受能力,对学生进行合理的匹配,使每一位学生都能承担不同的位置和职责,包括:替补队员、裁判、教练等等。毕竟,排球教学的核心内容就是面向普通学生比赛的,其目的就是以赛育人,实现学生排球实战能力、问题解决能力的强化。因为不同单元主题的排球比赛,需要围绕主题对技术、战术、知识、技能进行学习、练习、测评等等,使学生能够在此过程中渗透相应的素养、文化、品性,实现排球比赛与人的有效融合,这也是学生全面成长的主要过程。

5、运用评价促学、促练、促赛构建一体化单元教学

在排球教学的过程中帮助三年级的学生发挥主体作用,针对学生“学、练、赛”的具体情况针对性的评价,引导学生积极的投入评价之中,实现自评、他评、互评、小组评、对比评等等,分析出自己的优势,增强自己学习排球的信心,找到自身的不足,并进行相应的整改,实现学习能力的强化,能够更好的促进学生的成长和发展。因为“学、练、赛、评”一体化单元教学,本身就是一项完整的教学过程,能够让学生在排球运动练习和竞赛中养成相应的运动素养,健康的思想行为,良好的体育品德。

教师在构建“学、练、赛、评”一体化单元排球教学时,便可以通过不同形式的展示,发挥学生的主体地位,以“评”促“学”、以“评”促“练”、以“评”促“赛”,以此将教学评价、练习、比赛、学习进行系统化的联系,以便于为单元教学的有效实施调整教学的方案,并以此作为参考依据,让学生在有效的评价中不断地完善自我,促进其成长,产生激励、反馈、调控、导向等作用。

四、结束语

“学、练、赛、评”一体化下三年级排球单元教学的模式,不仅需要学生简单的练习排球技术,更能在实际操作中培养出他们的合作精神、竞技意识和解决问题的能力。学生在这个过程中不断进步,不仅仅是技术上的进步,还有心理素质和团队协作能力的提升。评估和反思阶段则能够帮助教师和学生发现问题,并进行及时调整和改进。此外,排球单元教学还可以促进学生的身心健康,增强其学习动机和学习兴趣。通过这种结构化的教学方法,教师能够更好地引导学生,使其在体育课程中获得全面的发展,不仅是技能的提高,更是素质和能力的全面提升。由此可见,这种教学模式能够在实际教学中发挥更大的作用,为学生带来更丰富的学习体验和成长机会。

参考文献:

- [1] 裴悦,姜国乐.“学练赛”一体化教学模式在初中排球教学中的设计与应用[J].冰雪体育创新研究,2023,(10):61-63.
- [2] 陈钦英.高校排球公体课教学改革“学、练、赛”一体化推进探析[J].运动精品,2023,42(03):10-12.
- [3] 苗海燕.“学练赛”一体化理念下小学体育大单元教学的实施与反馈——以小学四年级排球教学为例[J].体育视野,2023,(04):85-87.
- [4] 竹怀涛,张庆新,张金玲.新课标背景下初中排球大单元“学、练、赛”一体化设计与实施[J].体育教学,2022,42(09):31-34.
- [5] 孙卫华,刘萌,许梅.“学练赛”一体化初中排球大单元设计与实施[J].体育教学,2022,42(02):14-15.
- [6] 秦治军,马超.小学排球学、练、赛一体化大单元教学的设计与实施[J].体育教学,2021,41(10):23-26.

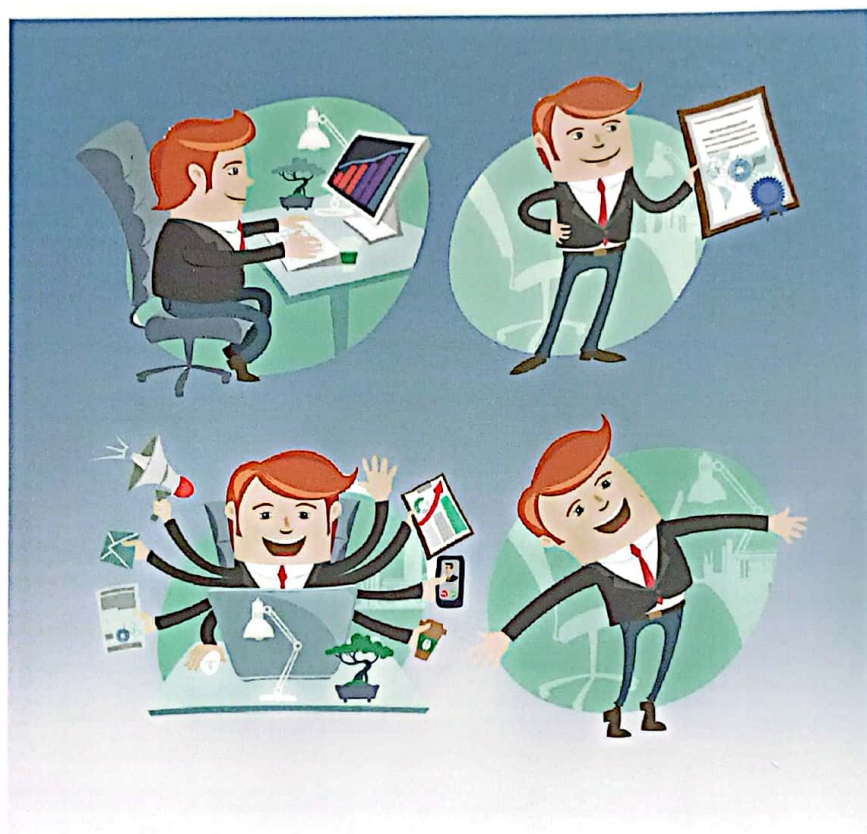




· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2024年第39卷 7月第14期



特别推荐

- ☐ 高中英语课堂学习方法
- ☐ 关于互联网教育的研究
- ☐ 找房共建实践基地为例
- ☐ 高中历史高效课堂的构建

零售价: 25.00元/期

邮发代号: 2-683 国内刊号: CN: 11-5773/G4 国际刊号: ISSN: 1009-7406



扫描全能王 创建

基于生态课堂的初中数学深度学习模式构建与应用	谢志娟	36
小学数学教学中学生核心素养培养的现状与对策	董朝刚	37
基于核心问题的小学数学课堂教学研究	陈丽娜	38
小学数学教学中如何提高学生的数学应用能力	魏武传	39
高中化学实验教学中的创新方法与实践效果	齐曼古丽·麦提托合提	40

史地政教学

“逆全球化”的马克思主义政治经济学分析	张静 高玉敏	41
高中政治复习对策探究	苏佳怡 指导教师: 杨梅英	43
基于发展学生核心素养的初中政史地学科教学模式研究	王迪	44
优良家庭教育家风建设融入学员教育的路径研究	梁楠 于永华 李国强 刘明宇 李政美	45
新时代背景下辅导员对大学生思想政治教育的挑战与对策	杨淑霞	46
专业课程思政历史元素探索与挖掘研究——以《审计学》专业课程为例	唐凯桃 刘雷	48
加强新时代国有企业思想政治工作的思考	王洪涛	50

职业教育

从“心”出发: 中职班主任德育工作的“心”路向	薛丹	52
中职体育健美操对学生心理健康的影响研究	辛悦	53
视唱练耳课程在高职音乐教育中的应用	王丹	54
高职高专小学音乐教育专业合唱指挥教学中的多元文化融合	龙腾	55
高职市场营销专业学生创新能力培养的策略	刘锦筱	56

英语教学

浅谈高中英语阅读理解的解题方法与技巧	吴子婧 指导教师: 王丽凤	57
浅谈如何培养初中英语阅读能力	王语琪 指导教师: 王荣建	58
初中英语阅读写作技巧总结	林澄武 指导教师: 王荣建	59
高中英语阅读能力的自我培养	廖静茹 指导教师: 叶美美	60
立足“教—学—评”一体化有效优化初中英语教学设计	高玥铭	61
小学英语翻转课堂教学模式的设计与实践	薄胜荣	62
浅析新课标理念指导下的英语学习活动观	王理萍	63
基于核心素养的初中英语单元整体教学作业设计策略研究	李贤金	64
新课标下初中英语阅读中培养学生的批判性思维探讨	杨颖子	66

教育研究

五华中学红色文化与现代教育理念的融合策略	钟波	67
----------------------	----	----

基于合作学习在小学语文教学实践探索	杨逸诚	68
幼儿园种植园种植活动的实践方法	张紫芬	69
农村初中数学教学中数学活动课的开发与实施	谢良海	70
浅谈幼儿体育游戏的选择	李素芹	71
如何用科学的方法学好初中生物	周宇航 指导教师: 陈桂琴	72
高中生物学习方法与经验总结	谢秉延 指导教师: 唐金清	73
论体育与中学生心理健康	王艺婷 指导教师: 林淑真	74
改革学习方法, 轻松学好高中生物	林泽森 指导教师: 杨凌志	75
初中如何提高物理学习效率	林冠群 指导教师: 林山峰	76
浅谈高中历史的学习感悟	李珊琪 指导教师: 志民	77
初中物理光的折射成像特点预习中的认知障碍与作业设计策略	吴国才	78
图书馆空间建设初探	朱秀梅	79
体育训练在高中学生体质健康提升中的作用与实践	刘文成	80
基于“学、练、赛、评”一体化三年级排球教学实践研究	翁婷	81
解放战争时期新式整军运动的历史意义及基本经验	刘道	83
新乡医学院三全学院赴赤峰市“护粮有方”医农联合实践团暑期社会实践报告	孟凡昆 陈铎 李森 曹祥祥 通讯作者: 邵龙飞	85
“三礼四节”主题活动融入小学德育工作的实践探索	郭国涛	87
中国重庆市民办高校教师感知授权型领导对工作繁荣感的影响研究	郎东	88
智能教育工具对小学生自我认知发展的影响及其干预方法研究	殷亮	90
中共苏区红色法治内涵及其融入新时代法治建设的路径研究	温学延	93
初中足球训练教学实践应用效果分析	刘赞	95
协同发展视域下地方高校服务乡村振兴路径研究——以滨州市为例	樊雅琳	96
西柏坡时期中国共产党在石家庄解放区执政研究	白兴 张嘉莹	98
校园花田德育教育工作的实践探索	黄道峰	100
家校协同在初中阶段心理健康教育中的实践	高成	102
立德树人, 创新管理——浅谈初中班主任德育活动的策略探究	黄慧君	103
基于多重迷走神经理论的感觉调节技术在 ASD 儿童情绪行为障碍干预中的运用	张明武 通讯作者: 黄艳植	105
“情境”助力“古诗”魅力绽放	张芬芬	106
中国古典词歌曲在高校声乐教学中的应用研究	林妮	107
基于创新能力培养的《园艺植物栽培学》课程实践教学内容与教学模式的改革研究	苏凯 张晨光 李刚	108
汉语习惯对二语习得的影响	屠瑞芳	109

摘要:《义务教育语
有感受、理解、欣赏、评
识、观念、情趣,并最终
和发现文字及其意境之美
关键词:小学语文;

在小学语文寻美的
需要发挥主导作用,既要
架”,更需要为学生的读
生的阅读能力,使学生真
圆满完成此次“寻美之
雨》为例,开展论述。

一、读文:读用字
《秋天的雨》是一二

的众多景物链接,让学
动之美,使学生在感受
天的美好。在实际的文
者所描绘的秋天的意境
学生真正感受到词汇修
在学生开展阅读前

1.文章从哪几方面
2.请在句子中寻找
活经验等入手,大胆想

与此同时,做出如
3.分享答案:

学生通过讨论与参
文章主要从三方面

五彩缤纷的颜料”“藏
并通过雨的颜色、味

首先,描写秋雨
黄色银杏;传达信息

的橙色;更多颜色的
缤纷”,感受到秋天

其次,描写秋雨
菠萝、酸甜的橘子及

以及意境。

最后,描写秋雨
准备过冬的场景,如

穿上油亮亮、厚厚衣
会秋雨后动物植物种

通过让学生整体
词汇所包含的秋之色

生的文本鉴赏能力。

二、思文:思透
在完成文本整体

人感兴趣的角度入手
者的情感进行“解构

开展仿写,为后续
1.寻句子,谈原

以如下句子为例
是一把小扇子,扇呀

喜欢像扇子的银杏叶
有画面感。

2.解句子,学方
在此句子的分主

辞方法?在修辞方
问,让学生回忆“E



基于“学、练、赛、评”一体化三年级排球教学实践研究

俞峰

江苏省常州市新北区薛家实验小学

摘要:排球作为体育教学的重要组成部分,融合了技术、体能、战术的要求,能够有效促进学生综合素质的提升。将学练赛评一体化模式运用到排球教学中,能够使排球的教学更加系统化、模块化、科学化,运用理论与实践相结合的教学法促进排球学习的实用化,运用完善的评价系统促进学生综合能力,促进学生体育核心素养的培养。本文通过探究学练赛评一体化教学模式的内涵以及学校排球教学现状和学练赛评一体化教学模式的应用意义,提出基于学练赛评一体化排球教学有效策略。

关键词:学练赛评一体化;排球教学;教学策略;综合素养

引言:

随着新课程改革的不断深化,教师需要采用创新的教学模式去实现培养学生核心素养的教育目标。在小学三年级排球的教学中,教师将理论学习、技术练习、实战比赛、教学评价进行科学融合,创设出完善、全面、可持续发展的排球教学体系,运用学练赛评一体化教学模式提升排球的教学质量,实现学科育人的作用。让学生在寓教于乐中、在快乐的锻炼中获取能力提升和素养发展,实现高效的排球教学。

一、学练赛评一体化教学模式的内涵

“学”指的是教师运用多元化的教学手段、工具、策略,引导学生掌握基础理论知识和运用技能,帮助学生探究知识的运用原理和运动要领。使学生进行体育训练的前提,能够为后续的教学环节奠定基础。

“练”指的是在学生掌握基础体育理论知识和基本技能之后,在实践活动中进行训练,在深化对知识理解的同时将知识内化迁移,转化为自身的能力。训练起到承上启下的作用,帮助学生将所学的知识运用实践中,提升运用能力从而为后续的比赛做好准备。

“赛”指的是学生在学习和训练的基础上,参与竞技比赛活动,从而更有效地强化知识的运用和理解,并促进体育综合素养的培养。比赛不仅能检验学生的学习成果,还能促进学生的个性化发展。在参与比赛活动的过程中,学生会在教师、同伴的反馈中发现自身的不足之处,并在有针对性地指导下加以改进。也能发现自身的潜力之处,有效促进能力的个性化发展。从而实现全面发展的教育目标。

“评”指的是教师对于整个教学过程的评价反馈工作,具有持续性、过程性、发展性的特征。具体体现在进行总结、评价、反馈、指导的过程。教师通过细致的观察,充分了解每一位学生的学习状态、技能掌握、练习效果、比赛表现等学习活动,从而给予学生有针对性的指导、反馈、鼓励或者建议。不仅能让学习及时发现自己不足之处,通过教师的个性化指导加以改进,还能运用多元化的评价方式促进学生进一步提升运动技能水平,发展学生的核心素养。

学练赛评一体化模式构建了体育教学的完整闭环,每个环节相辅相成,有机结合,对体育教学的质量产生积极地影响。

二、学校排球教学现状

(一) 教学内容不够丰富

在新课标的视域,学生对于体育项目学习的兴趣、参与度和情感体验已成为评估教学质量的重要指标。在对运动项目进行自主选择时,学生通常受到学分的影响,难以从自身兴趣爱好的角度做出选择。此外,教师在进行排球教学时,没能充分结合学生的身体发展需求以及学生的兴趣爱好。排球课程的教学内容比较制式,教学方式单调,缺乏丰富性和多样性,学生难以提升学习兴趣。传统的排球教学更加侧重于技术动作的传授,采用教师做出标准动作,学生进行模仿和练习的形式,不能够有效提升学生的学习兴趣。从整体来看,目前排球教学的内容简单、枯燥,课堂的气氛不够活跃,影响学生的学习体验。

(二) 训练方式不够多样

在目前的排球教学中,对于学生的训练方式依旧停留在教师观察学生的动作是否标准,通过模仿、示范进行单项动作训练的形式。这种单一的训练模式,既对促进学生自主学习不利,也不能引导学

生进行深入探究,同时也难以达成组织学生进行团队合作的作用。模仿训练的方式也阻碍了学生在学习、实践过程中的创造性和个性化发展,不能展现出学生的主体地位。此外,单一式的训练模式,学生和教师之间的互动较少,缺乏交流,影响学生对排球理论知识的深度理解,也不利于学生体育核心素养的培养。长此以往,学生对于排球学习兴趣会降低,对于体育学习的参与度会缺失,不能达成促进学生身心健康发展的作用。

(三) 评价方式不够完善

在传统的排球教学中,教学的重点是传授学生标准动作、要领,教师在教学实践中,会花费大量的时间来提升学生的动作技能。教学评价的侧重点也在考试分数上,侧重于学生技术层面的考核,对于学生的全面发展、个性化发展、素养培养方面侧重不够。虽然学生技能要领的掌握情况能够体现出来,但是学生在学习过程中的综合表现难以展现。教师的评价存在公平性和差异性,运用一致的评价方式反馈每一位学生的学习过程。对于学生的团队协作、互动沟通、创新能力、战术理解等素养,缺乏重要的指导反馈。不能运用多元化的评价体系反映学生的全程表现,也没能反馈出学生的不足之处。

三、学练赛评一体化教学模式的应用意义

(一) 有助于提升体育的教学质量

在体育教学中应用学练赛评一体化教学模式,将每一个环节进行有机结合,达成相辅相成、彼此促进的效果,有助于提升体育教学的质量。教师基于学练赛评教学理念,设计多元化的学习活动、训练活动、比赛形式和评价体系,能够发挥出更有效的效能,运用各个环节相互促进的作用更有效地完成教学目标。运用一体化的教学模式,能够满足学生的实际能力需求,学生的学习积极性被强化,从而达成更好地课堂学习效果。

(二) 有助于彰显学生的主体地位

新课标中明确指出,教师在课堂中发挥出引导者、支持者的作用,学生是课堂的主体。在学练赛评一体化教学模式中,相对于传统的教学,教师会更加注重分析学情,调查学生的兴趣爱好,并结合学生的认知规律设计有针对性的活动形式。以学生的能力需求、个性化需求为导向,组织学习活动,设计学习内容。教师更加注重学生的自主探究,在学习、训练中、比赛中深化理解理论知识,掌握技能要领。促进学生主观能动性的发展,学生在学习中的主体地位也能体现出来。

(三) 有助于提升学生的运动能力

学练赛评一体化模式能够将学生学到的理论知识和掌握的技能要领充分应用到训练和实践中,并在比赛中进行灵活运用,强化技能。基于此模式的体育教学,能够促进学生构建完善的知识结构,教师组织的体育运动会更符合学生的能力需求。将完善的教学评价贯穿于整个教学活动中,能够促进学生更加全面综合的发展。通过符合学生的兴趣爱好、认知规律的教学形式,能够提升学生的自主性和积极性。通过系统化的学习、训练、比赛、评价形式,学生的运动能力会循序渐进地提高。

四、基于学练赛评一体化三年级排球教学有效策略

(一) 以学习为基础,设计学习活动

学习指的是学生在排球课程中掌握知识、理解知识、获取技能



的过程,并能够在训练实践活动中应用知识,提升能力。基于学练赛评一体化教学模式,学习是其他环节的基础和前提,只有做好学习环节,才能促进其他环节的更好开展,教师应当践行新课标的教育要求,运用多样化的学习活动,引导学生在积极参与中自主探究知识结构,并提升自身能力。

一) 自主尝试,探究方法

教师是教学的引导者、支持者,学生是课堂的主体地位,因此教师应当设计能够促进学生进行自主尝试的活动形式,引导学生在参与的过程中探究符合自身的学习方法,并探究排球运用的技能规律,掌握进行运动的方式方法。从而运用符合自身的方法进行排球运动,在深化对排球知识理解的同时,逐步达成学习的目标。尝试的过程能够促进学生进行思维创新,并结合教师的指导,使自己的运用技能更加稳定、精准。教师可以从小学三年级学生的年龄特点兴趣爱好出发,运用学生喜欢的学习活动形式促进学生积极参与。

例如,在“正面下手发球”的教学中,教师可以采用引导学生进行尝试探究学习的方式。教师不直接展现教学内容,而是引导学生按照自己的理解进行尝试发球动作。因为小学三年级的学生已经具备一定的运动知识,而且对新颖的失误比较感兴趣。教师可以采用直接让学生尝试的方式。这种形式不仅能提升学生的积极性,还能让学生在教师的鼓励下树立进行排球运动的自信心。在学生进行自主探究的过程中,教师运用多元化的语言形式强调发球的重要性,并在纠正学生动作的过程中阐述要领,强化学生的技能。

二) 趣味游戏,探究重点

教师在设计学习活动中,需要结合学生的认知规律、兴趣爱好等特点。运用趣味化的游戏形式,能够助力教师营造愉快的学习氛围,促进学生在玩中学。游戏的形式也比较符合小学生的兴趣点,能够有效激发学生的积极性。运用轻松和谐的教学环境,提升学生的学习积极性,引导学生在参与游戏的过程中探究动作要领的重点,并在积极的尝试中扎实地掌握排球的动作要领。游戏形式能够让学生感受排球运动的乐趣,并产生极大的满足感,为后续的学习积极性打下基础。

例如,教师在进行发球教学中,可以设计“发球上楼梯”的游戏,让参与者通过观察楼梯的高度和距离,通过控制自己的发球力度,将排球达到相应的阶层,并根据楼梯的高度和远近进行分数积累,分数最高的小组获胜。运用游戏形式,不仅能引导学生进行发球的学习,并探究发球运动的要求和难点,还能运用趣味化的形式让学生感受排球运动的魅力,产生喜爱之情。三年级的学生在赢得游戏取得教师的表扬之后,会产生成就感,对于今后的排球学习十分有助。

(二) 以训练为主,创新训练方式

训练的目的在于巩固学生的学习成果,并在实践中促进学生将知识内化迁移,成为自己的能力。教师运用你创新的训练模式,能够为学生构建学习和训练有机结合的平台,促进学生在积极参与中有效深化理解知识。

一) 学练结合,巩固知识

教师可以将学生的学习和训练同时进行,运用新颖的训练形式促进学生在参与的过程中进行知识和要领的学习。多样化的训练形式能够提升学习的趣味性,从而引导三年级学生在参与活动中巩固知识。让学生在学中练、练中学,运用实践活动让学生能够在直观地展现中深化理解知识,并将知识迁移成排球运动的技能。这种形式能够打破传统教学学习与训练脱节的现象,引导学生将基础知识、基本技能、施展联系进行整合,在巩固知识中强化能力,从而提升学习的效果。

例如,在进行垫球的学习中,教师可以设计创新的训练模式,引导学生将学习和训练进行结合。比如,教师在讲授完垫球动作的注意事项和技能要领之后,让学生进行两人分组训练活动。两位同学面对面站立,一位同学发球,另一位同学垫球,然后交换。或者让学生进行对墙垫球的联系形式。运用丰富多样的训练活动,让学生巩固动作的要领,并提升学生的学习兴趣,感受排球带来的乐趣。

二) 分层指导,差异发展

新课标要求教学中应当尊重学生的个体性,关注学生的个体差

异。教师在排球教学中也应当针对身体条件、运动能力、兴趣爱好有差异的学生开展因材施教。对三年级的学生进行指导时,应注重差异化教学。运用不同的学习目标和分层指导的方式,采用差异化的教学内容和评价方式,促进不同学生在自身基础上取得进步。分层指导的形式不仅能帮助学生突破学习阻碍,获取能力进步,还能促进学生的个性化发展和潜能开发。

例如,在扣球的教学中,由于不同学生的弹跳能力、运用基础不同,教师应当在训练中对不同学生进行差异化指导和分层评价。对于运动能力较强、弹跳能力很好的学生,教师应当运用专业化的指导促进学生动作规范,技术提升;针对排球兴致不高、运动能力较差的学生,教师在训练中应当注重提升学生的学习兴趣,引导学生掌握动作的要领。促进每一位学生都能在自身的基础上取得进步,获取发展。既有助于让小学生树立自信心,又能够促进学生规范动作,掌握要领。

(三) 以比赛为要点,组织团体竞赛

比赛是竞技体育的表现形式,融合了体育知识、技能要领和规则。比赛活动不仅能强化学生的体育实践能力和运动水平,还能有效培养学生的体育精神。在三年级排球教学一体化模式中,比赛是体育教学的要点和关键环节。教师应当在学生掌握排球基础知识和基础技能的前提下,运用多元化的排球比赛形式,为学生创设实践的机会。引导学生在比赛中及时检验自身的学习成果,展示自己的运动能力。并在真实的竞技比赛中,充分明确排球比赛的规则,精进体育技能。还可以运用团体比赛的形式,培养学生的团队合作精神,让学生树立团队荣誉感,学生会挑战自我,为集体而奋斗,并在赢得比赛时强化学生排球运动的满足感、成就感。强化学生勇敢挑战、顽强拼搏的体育精神。这对发展时期的三年级学生来说,有十分积极地促进作用。

例如,教师可以在学生已经掌握排球的基础知识和各个动作的要领之后,为学生创设班级排球比赛。以小组为团体单位,互相切磋联系,让学生更好地感受排球的魅力。运用真实、公平的比赛形式,体现出竞技体育的精神。教师首先应当让学生明确比赛的规则,然后组织学生进行水平差异化分组,保证比赛的公平性。对于比赛中学生出现出界、触网、违规等反馈动作,教师需要及时吹罚,提升学生规范动作的自觉性。在比赛中,学生能够将自己学过的知识用于实战当中,在进行运用的同时发现自身的不足之处,并依据实践的体会提升自己的能力。比赛能够强化学生的学习活动和训练活动,对学生的学习能力的提升和技能水平的发展有极大的促进作用。

结束语:综上所述,在排球教学中应用学练赛评一体化教学模式,教师运用科学的策略提升三年级排球教学的质效和学生的核心素养。教师应当以学习为基础,设计符合学生特点的学习活动,运用自主尝试、趣味游戏的方式,引导学生参与学习;将训练和学习融合,促进学生在学中练、练中学,并运用分层指导促进学生进步;运用创新的比赛形式,促进学生巩固基础知识,提升实践技能;以教学评价为线索,贯穿于整个教学,运用多元化的评价形式促进学生全方位地考察自己,促进学生的全面发展。从而不断提升排球的教学水平,打造高质量的排球课堂。

参考文献:

- [1] 许雷.“学、练、赛、评”一体化教学模式下高校排球模块化教学研究[J].当代体育科技,2024,14(27):55-58.
- [2] 狄文茜.“学练赛”一体化初中排球大单元的设计与实施[J].新体育,2024,(12):61-63.
- [3] 杨连永.“学、练、赛、评”一体化视角下初中排球教学策略研究[J].体育视野,2024,(11):62-64.
- [4] 李忠山.学、练、赛、评一体化教学模式下高职院校排球模块化教学研究[J].体育风尚,2023,(09):110-112.
- [5] 彭玲琳,陈晨.“学、练、赛、评”一体化教学模式在体育选项课教学中的应用——以排球传垫球技术教学为例[J].内江科技,2023,44(08):72-74.
- [6] 陈钦英.高校排球公体课教学改革“学、练、赛”一体化推进探析[J].运动精品,2023,42(03):10-12.



