

江西省报刊传媒有限责任公司主办

国内统一连续出版物号: CN 36-1353/G8
国际标准连续出版物号: ISSN 2096-8817

体育 视野

SPORTS VISION

2024 11

6月上半月

◎曾紫艳 帅敏 鲍虹洋 吴沛瑜 /
体育强国建设背景下
社区体育“三社联动”的实施现状与优化路径

◎司锡凯 /
海兰江足球文化小镇的建设与发展研究

◎周宵 /
海南高校引入黎族打柴舞项目的路径研究

◎张宇璐 朱忠刚 /
全民健身视域下
体育场馆数字化管理路径的构建



《体育视野》
微信公众号

国内统一连续出版物号：
CN 36-1353/G8
国际标准连续出版物号：
ISSN 2096-8817

发行范围：国内外公开
国内发行：《体育视野》编辑部
国外发行：中国国际图书贸易总公司
创刊时间：2020年7月

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：《体育视野》编辑部
地址：江西省南昌市红谷滩区
红谷中大道669号电子大厦4楼
邮编：330038

编委（按姓氏拼音排序）：
龙念 陶长春 王雪莲 岳璐
张铮
社长：万文华
执行社长：陈建华
社长助理：陶长春
主编：罗勇
副主编：胡月
文字编辑：
丁思琪 王媛 龙清林 刘盈
刘积斌 陈梦霞 周伟 姚琦
梅丁方 潘玉兰
电话：0791-88515177
投稿邮箱：tysy@jxbkcm.com

理事单位（按拼音首字母排序）：
湖北群源企业管理有限公司
武汉东西湖区祥风文化传媒工作室
支持单位（按拼音首字母排序）：
湖北长江新媒体研究院
湖北省体育科学学会
湖北阳宸文化传媒有限公司
武汉体育学院新闻传播学院

印刷：江西新华印刷发展集团有限公司
如有印装质量问题请直接与印刷厂联系
地址：南昌市望城新区新华路312号
零售价：30.00元

体育
视野

TIYU SHIYE

2024年第11期 总第95期
2024年6月1日出版（半月刊）

目次 | Contents

| 体坛观澜 |

- 001 体育强国建设背景下社区体育“三社联动”的实施现状与优化路径
/曾紫艳 帅敏 鲍虹洋 吴沛瑜

| 全民健身与休闲运动 |

- 004 海兰江足球文化小镇的建设与发展研究 / 司锡凯
007 海南高校引入黎族打柴舞项目的路径研究 / 周宵
010 全民健身视域下体育场馆数字化管理路径的构建 / 张宇璐 朱志刚
013 基于高原训练视角的昆明市马拉松运动爱好者训练方法探讨
/李锡玮 崔思栋 李旺祥
016 传统体育产业助力张家口乡村振兴的创新方案研究 / 席永平 杨生东 郑立博
019 传统文化传承视角下中华传统体育项目的校本构建与实施
——以省级非遗项目阳湖拳为例 / 祁文俊
022 策略引领 推进小学体育轮滑社团建设 / 夏晔

| 体育文化建设 |

- 025 民族文化融合背景下的高职院校“体育+”教育模式研究
——以湘西民族职业技术学院为例 / 彭甜

| 青少年体育 |

- 028 高中学校“一校一专多品”体育教学发展新思考 / 王文魁 贾婧 张铎
031 以体育人 以体促德
——新课标背景下小学体育教学中的德育渗透策略 / 毕晨
034 完整育人视角下的苏式体育课程研究 / 童伟
037 德体共生：小学体育立德树人的实践探索
——以海安市实验小学为例 / 傅东昇

| 体育教学 |

- 040 高校跆拳道课程思政建设现实困境与解决策略研究 / 方炜 战文鹏
043 新时代大学体育思政元素的发掘研究 / 刘春丽 廖文秀
046 新课标下小学体育课堂结构化教学实践策略研究 / 王秀峰
049 武术兵道融入高校体育课堂教学的研究与实践应用 / 兰晓微
052 小学体育教学中培养学生合作探究意识的建议 / 蒋辉
055 基于科学知识图谱的高职院校体育领域研究热点分析 / 伍恒峰 黄俊宇 王一铭

新课标下小学体育课堂结构化教学实践策略研究

◎ 王秀婷

(常州市新北区西夏墅中心小学)

【摘要】 在新课标背景下，小学体育课堂结构化教学的核心在于实现体育知识与技能间的深度融合。基于此，阐述了小学体育课堂结构化教学的内涵和重要性，并从教学目标、教学内容及教学形式等多个维度，提出了相应的实践策略。研究提出，这一教学模式强调教师要在教学过程中帮助学生构建完整的体育知识体系，进一步拓宽学生的体育视野。研究认为，通过该教学模式，教师不仅能提高学生的体育知识和技能综合运用能力，还能提高他们思考与解决问题的能力。

【关键词】 新课标；小学体育；结构化教学；实践策略

【中图分类号】 G807

【文献标志码】 A

【文章编号】 2096-8817 (2024) 11-0046-03

“双减”政策的深入实施，有力推动了小学体育学科的发展，为小学体育教育改革指明了方向，进一步强调了培养学生体育核心素养的重要性，凸显了体育学科的育人价值。然而，在实际教学中，学生所掌握的体育知识和技能呈现出分散、零碎的特点，这不利于他们从整体和系统的角度理解和运用这些知识与技能，导致知识、技能、思维与体验过程之间出现割裂，严重制约了学生体育核心素养的提升。

一、新课标下小学体育课堂结构化教学的内涵与意义

(一) 小学体育课堂结构化教学的内涵

小学体育结构化教学是指教师基于学情和教学内容的具体特点，设计和开展具备组织性和系统性的教学活动。这种教学模式能让教学流程有序推进，还能构建结构化的整体思路、思维方式、教学重难点及知识体系。小学体育结构化教学的目标在于通过阶梯式的学习活动，使学生能够全面掌握体育相关知识和技能，并能够在实际的日常训练或比赛中灵活运用所学技术动作和战术。在新课标的指导下，小学体育课堂的结构化教学进一步强化了体育学科

的基本概念和结构，将学科知识结构与学生的认知特点紧密结合，确保教学活动充分符合学生的年龄特征。同时，基于结构化教学模式，小学体育教学设计以整体思维为引领，以新课标和教材为依据，以学生认知水平和体育基础为出发点，对体育教材内容进行科学的重组和优化。教学设计以运动技能、体能和专项技能的实践应用为主，旨在突出体育项目运动技能的基本原理、知识结构的完整性和对学生体育核心素养的培育。

(二) 小学体育课堂结构化教学的意义

在新课标的指导下，小学体育课堂结构化教学能依据学生的认知发展水平、身心成长规律和目前的体育水平，结合具体体育项目的特点和教育价值，设计全面、系统化的运动教学活动。这一教学模式旨在为学生营造良好的学习环境，引导他们进行具体的学习实践。通过此教学方式，学生能全面理解和掌握所学体育项目的运动技能。在此过程中，学生能探索知识与知识、技能与技能之间的内在联系，不断完善自身的知识结构体系。

在构建小学体育结构化课堂的过程中，体育教师需要以核心素养为指引，精心设计教学方案。此过程强调教学活动过程、教学素质发展及教学水平

【作者简介】 王秀婷，本科，中小学二级教师，研究方向为体育教学。

能力的有机衔接，要求对教材进行深入分析、有效整合及合理重组。基于对学情、教学资源及教学环境的细致分析，教师应明确结构化教学目标，创设富有趣味性和创新性的教学情境。通过设计任务驱动、合作交流等结构化的学习流程，引导学生逐步掌握从简单到复杂的体育知识与技能。因此，小学体育课堂结构化教学是对体育教师综合素养的严峻考验，它要求教师摒弃传统的体育教学理念与方法，深入理解结构化教学的精髓与设计要点，以学生为中心，以核心素养为导向，构建富有育人价值的体育结构化教学体系。

二、新课标下小学体育课堂结构化教学实践策略

(一) 立足核心素养，注重目标结构化

1. 目标要有层次且具体

在小学体育课堂结构化教学中，学习目标的设定占据重要的地位。教师要确立明确的单元主题和教学目标，使教学内容具有连贯性和针对性，从而更有效地引导学生理解、掌握并应用所学知识。此外，结构化学习目标的设定应将宏观目标分解为若干个具体的小目标。以长跑项目为例，对长跑项目进行结构化目标分解，能让小学生在持续的训练中逐步达成各个阶段性目标（表1）。此举不仅能提高学生解决问题的能力，还能增强学生学习体育的自信心。

表1 长跑项目的结构化目标分解

内容	600 米跑	800 米跑	1000 米跑
间歇跑	3×200 米，中途休息 90 秒	4×200 米，中途休息 90 秒	5×200 米，中途休息 90 秒
分段跑	100 米、200 米、200 米、100 米	100 米、200 米、200 米、200 米、100 米	100 米、300 米、300 米、200 米、100 米
追逐跑	“石头剪刀布”	“你跑我追”	“蛇形追逐”
定向越野	6 个点定向	8 个点定向	10 个点定向

2. 目标要切合实际

实战比赛是衡量学生运动技战术掌握程度的关键环节，所设定的学习目标应充分展现学生的实战能力，并致力于培养学生发现与解决问题的能力。

在球类技术动作教学中，设定的学习目标应切合实际，聚焦于学生运动能力的应用和比赛实战需求。以水平三篮球运、传球综合运用教学为例，技能目标要求学生在实际比赛场景中熟练掌握高低运球、双手胸前接球和传球等技术动作，并能够根据比赛实际情况，灵活组合运用运球、传球技术，创造进攻机会。这一学习目标的设定，不仅检验了小学生技术动作的稳定性，还评估了他们在技战术配合中的运用水平。

(二) 整合、重组课程内容，实现知识与技能结构化

1. 多技术内容组合

为了解决小单元教学中知识点碎片化的问题，小学体育结构化教学实践应深入剖析课程内容特点，对教材中分散的动作技术进行系统性整合，构建完整的技能体系。例如，在水平三排球原地垫球的教学，教师可采用移动与原地垫球或原地垫球与自抛球等组合练习方法，替代传统的单一原地垫球比赛和计时练习。此做法旨在为学生提供多样化的技术动作组合练习机会，凸显知识结构从“点”到“面”的递进发展，进而帮助学生完善知识结构，并逐步提高其在知识和技能上的迁移与应用能力。

2. 融入趣味内容

在小学体育课堂结构化教学中，为了有效吸引学生的注意并不能只丰富教学内容，教师还要在确保知识和技能结构化完整的基础上，巧妙地融入趣味性元素。特别是在专项运动技能的学习中，教师应当紧密结合新课标的要求，充分考虑小学生的兴趣特点，引入一系列富有趣味性的运动项目，开展集中结构化教学，使学生在掌握某项运动知识和技能的同时，也能深刻感受体育的乐趣和魅力。例如，教师在教授移动性运动技能时，可以创新地将多个动作要素相结合，设计新颖的动作内容（表2）。通过将“跑、跳、投、接”等动作巧妙整合，能极大地丰富体育教学内容，确保所学内容结构化，有效提高学生运动能力。

表2 移动类动作组合

动作类型	身体部位	动作做法	身体形态	练习形式
移动类	双脚交替；手脚并用；小腿与前臂	走、跑、跳；交叉、并步	直立；蹲；上体面向/背向地面；仰卧/倒立	徒手；持轻器械；单人/双人/集体

（三）借助大单元思维，实现教学形式结构化

1. 制订单元教学计划，掌握体育知识和技能

在推进体育结构化教学的过程中，制订单元教学计划必不可少。教师在深入分析教学内容的基础上，需要清晰界定知识间的内在逻辑关系，以实现对整个内容的整体把握。例如，教师在搭建篮球项目大单元的教学框架时，应将其细分为传接球、运控球、投篮等技术模块（表3）。教师应依据这些技术模块，设计主题式单元教学活动。在开展主题式单元教学活动时，教师应引导学生以系统化、结构化的方式理解技术模块的内容。教师还应鼓励学生将各个主题单元内容有机串联起来，构建完整的大单元体系，从而帮助学生更好地掌握有关篮球项目的知识和技能。

表3 水平三篮球传接球单元计划

技能目标	主题内容	主要教法	学习方式
学生能够根据距离控制传球力量；根据观察队友的站位，做出合理判断	练习如何控制传球力量	2人一组间距2米传球练习；2人一组间距3米传球练习	合作学习
学生能够接住不同方向的传球，说出不同方向传球动作的区别	练习接不同方向的球	学生自行抛球和接球练习；对墙抛球后接反弹球练习	自主探究练习
学生能够准确传出不同角度和方向的球，并思考其在实战中的应用	练习不同方向和角度的传球	2人一组传反弹球练习；2人一组练习，1人原地站立，1人完成传球后与队友互换位置，重复练习	合作学习

2. 巧设情境，培养学生核心素养

情境教学在小学体育的结构化教学中占据重要地位。教师精心创设的实战情境，不仅能激发学生的学习热情和兴趣，还能显著提高学生技战术的实际运用能力。情境教学为学生提供了丰富的实践、总结与反思的机会。例如，在足球运球过人射门的结构化教学中，教师可以在课前导入环节组织运球过人游戏，使学生在轻松愉悦的氛围中迅速进入学

习状态。随后，教师可以组织小组开展模拟比赛或组内积分挑战赛，让学生在实战情境中巩固所学技能，提高动作的连贯性与整体性。

3. 问题驱动，培养学生结构化思维

在新课标背景下，教师可以设计与运动项目相关的技术问题，引导学生从多个角度进行思考和观察，以帮助学生全面理解运动项目的技术动作，培养学生的结构化思维。教师还可以组织丰富多样的练习活动，帮助学生在实践中不断积累知识和技能，提高观察和思考的能力，培养结构化思维。

结语

结构化教学作为一种创新的教学策略，强调教学内容、过程与方法的系统性整合。该教学模式凸显了体育知识之间存在的内在逻辑和结构，旨在帮助学生达成学会、会学及会用的目标，从而全面培养他们的体育核心素养。在构建结构化体育教学体系时，教师应坚持以核心素养为引领，结合学生的身心发展规律和兴趣爱好，遵循结构化教学的基本要求和原则，通过多维度的教学设计，构建大单元一体化的教学活动，为学生营造一个结构清晰、层次分明的学习环境。小学体育课堂结构化教学使学生在愉悦的学习氛围中，深入理解和掌握体育知识与技能，进而有效提升其体育核心素养。

参考文献：

[1] 董欣. 初中体育课堂实施结构化技能教学策略[J]. 新教育, 2023(5): 22-24.

[2] 李文江, 刘泽强. 体育课堂教学实施“学、练、赛、评”一体化的问题与策略: 从结构化教学的视角谈起[J]. 体育教学, 2021, 41(4): 15-17.

[3] 钱红斌. 核心素养视角下体育课堂结构化教学内容的构建策略[J]. 中国学校体育, 2023, 42(8): 12-14.

[4] 徐艳贤, 王春花, 万张燕. 小学兴趣化课改下对海派体育课堂结构化教学的思考: 以四年级《篮球: 行进间运球4-3、4》为例[J]. 体育教学, 2021, 41(8): 56-58.

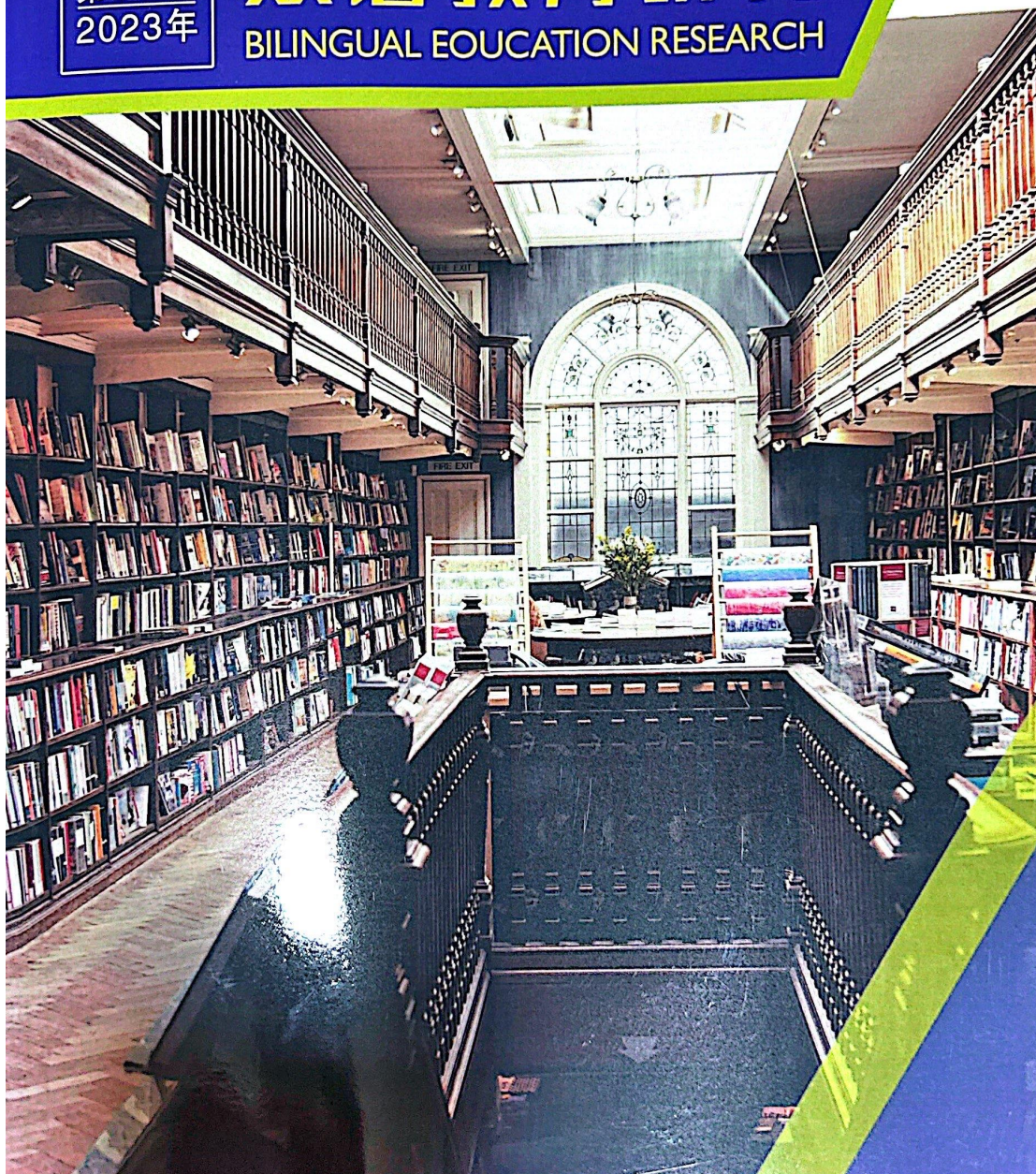
[5] 周文伟, 周奕慧. 体育课堂实施结构化教学的思考与实践[J]. 中国学校体育, 2022, 41(2): 18-21.

国内刊号: CN 65-1294/G4
国际刊号: ISSN 2095-6967
邮发代号: 58-199

第31期
2023年

双语教育研究

BILINGUAL EDUCATION RESEARCH



顶管技术在市政给排水管道施工中的运用分析	陈文曾 21
高炉炼铁节能减排技术的运用	陈旭 22
提高建筑工程施工质量的对策分析	陈绪山 23
钢结构设计及轻型钢结构应用	郭飞 24
城市道路桥梁与交通工程	郭惠锋 25
浅析工程测量中 RTK 测量技术	郭俊可 26
燃气工程中的燃气输配技术	郭强 27
刍议节能施工技术在工民建建筑工程中的应用	郭遂红 28
探析人工智能技术在电气自动化中的应用	郭小洋 29
电气接地及电气保护技术分析	郭宇星 30
机械电子工程发展问题初探	海衣赛尔·艾尔肯 31
小议智能建筑工程施工技术	江心允 32
智能化建筑发展分析	江永军 33
信息化测绘时代工程测绘的发展	姜洪彦 34
建筑工程地基施工技术探析	孔欢欢 35
分析暖通工程中暖通施工技术	孔小垒 36
中职学校跨境电子商务专业认知学徒制教学模式的 瓶颈及突破路径	兰东东 37
小学英语教育教学中学生自主学习的培养探讨	薛洪珠 39
游刃有“预”提升语文素养	李旋 40
——小学语文课前预习作业设计之一二三	李旋 40
数形结合的思想在小学数学教学中的实践应用	鲁彩琴 42
核心素养视域下高职英语实践教学实践研究	董俊宏 43
小学英语教学中充分利用课本资源的思考与实践	卢锐 44
应用型高校美术学专业工作室教学模式的探索	

与实践研究 于兴洋 43

教学探索

浅议新时代陇南农村思想政治教育创新发展研究	杨生涛 46
金属非金属矿山安全标准化建设路径	艾合买提江·衣沙米丁 48
生物技术在有机废气处理中的应用	艾云鹏 49
工程测绘中激光雷达测绘技术的应用	白晶 50
智能制造时代下机械设计技术探析	蔡金桐 51
机电设备的测试性验证方法初探	藏青松 52
推进生态环境保护的措施	曾爱平 53
建筑工程施工防水防渗施工浅析	曾洪云 54
建筑给水排水技术探讨	曾鹏 55
智能化技术在建筑电气工程中的应用现状及优化策略	陈泽敏 56
电气自动化控制技术在电力系统中的运用	陈长飞 57
土木工程高支模施工技术分析	贾建东 58
关于“合作学习”教学法在小学排球教学中的 应用研究	王秀婷 59
从小学语文任务群角度探讨小学生写作素养的培养	项婷婷 60
中国使用的阿拉伯语教材所承载的文化	张雪梦 赛依夫·本·拉姆里 61
案例教学法在技师学院德育教学中的应用方法探析	杨征 63
初中英语教学中自主学习能力的培养	钱宝霞 65
机器翻译技术在英语翻译中的应用与效果评估研究	张子淇 66
基于核心素养培养的初中英语校本课程开发与实施	陈娇 67

关于“合作学习”教学法在小学排球教学中的应用研究

王秀婷

常州市新北区西夏墅中心小学

【摘要】在小学阶段,教师需要秉持以人为本的精神,在排球教学中采用合作学习教学法,全面提升学生的团队合作能力以及排球技能。合作学习教学法不同于传统的独立式教学法,其可以有效调动学生的积极性、主动性,让学生在团体合作的过程中领悟排球运动的魅力,并借此提升体育锻炼能力以及团队合作精神。然而在实践中不难发现,部分教师未正确运用合作学习教学法,促使学生难以在课堂中提升个人运动能力和综合素养。基于此,有必要以小学排球教学为研究对象,针对合作学习教学法在小学排球教学中的应用展开论述,旨在提升我国小学排球教学的整体水平,为社会输送更多团队合作能力突出的优质体育人才。

【关键词】合作学习;小学体育;排球教学

引言

合作学习法指的是将学生划分为若干小组,再让学生以小组形式完成学习任务的教学方法^[1]。小组合作学习法当前已经在小学教育中得到了普遍应用,取得了良好的教学成效。小学排球教学作为集体性较强的教学项目离不开合作学习教学法的支持。教师在小学排球教学中运用合作学习教学法是保障教学质量的前提条件,同时也是提升学生各方面能力的必要手段。本文将就合作学习教学法在小学排球教学中的应用展开进一步论述。

一、合作学习教学法在小学排球教学中的应用价值

小学排球教学中运用合作学习教学法的价值可以被归纳为以下三点:第一,合作学习教学法有利于提升学生的团队合作能力。人类是社会性生物,最终都需要回归于社会中,这就要求学生在必须具备一定的人际交往能力,而合作学习法可以有效提升学生的人际交往能力,便于学生的团队合作;第二,合作学习教学法有利于提升学生的运动能力和排球技能水平。学生可以在教学过程中增加对排球技能的熟悉度,在互助中实现成长,提升个人运动能力与排球技能水平;第三,合作学习教学法有利于学生的课后练习^[2]。运动能力、运动技能的提升往往需要经历漫长的学习与训练,而排球这种团体性活动需要以人数足够为前提,对私下学习提出了一定要求。教师在排球教学中运用合作学习教学法可以有效解决人数问题,提升学生之间的互动性,为学生的私下练习奠定人际关系基础。由此可见,合作学习教学法在小学排球教学中具有巨大的应用价值。

二、合作学习教学法在小学排球教学中的应用策略

(一)科学划分小组,实现学生优势的互补

不同学生的身体基础以及学习能力存在差异,教师开展小学排球教学时需要遵循学生的身心发展规律以及个人特点,将之作为合作学习教学法的应用前提。大量的实践证明,科学、有效的分组可以充分发挥合作学习教学法的实践价值。因此,教师应当加强对学生的日常观察,以学生的实际学习情况、学习内容为基础,以“优势互补”为原则,将不同特点的学生划分为一组,为排球教学奠定基础。在科学地小组划分下,学生可以有效参与到排球教学中,在发挥自身优势的情况下完成学习任务,建立体育自信心,实现个人的良性发展^[3]。

例如,教师在正式开展排球教学工作之前,需要以学生的身体素质、反应能力以及排球技能基础为依据,测评学生的具体学习层次,再按照4到6人一组的方式进行分组。为保障小组划分的科学性合理性,教师应当确保每个小组有两名学习能力较好的学生,再结合学习能力一般、较差学生的数量,将学生合理地分配到每个小组,促使每个小组既有优秀学生,也有学习能力一般或者较差的学生。在这样的分组方式之下,优质学生会带动学习能力较弱的学生,使得排球锻炼有序开展。在此期间,教师还需要充分发挥自身的专业性,积极观察不同学生在合作学习教学中的表现,给予他们相应的指导,帮助学生解决实践问题,提升小学排球教学的实践能力。

(二)在合作学习过程中激发学生的学习热情

兴趣是最好的老师。小学排球教学不同于其他的课程,旨在激发学生的运动热情,提升学生的身体素质和运动技能。为了让学生全身心地投入到小学排球教学中,教师应当依据实际情况,想方设法激发学生的学习热情,促使学生产生合作学习的原动力。部分学生对体育赛事比较感兴趣,教师可以运用世界杯、

亚运会等体育赛事的趣事唤醒学生的学习兴趣;部分学生的好胜心较强,教师应当组织学生开展排球比赛,以客观、公正的角度看待比赛,让学生在合作的过程中获取比赛胜利,再给予学生相应的评价^[4]。在这样的合作学习方式下,小学排球教学目标可以有效实现。

例如,教师在带领学生学习排球运动的各项技术性动作时,可以先将学生划分为若干小组,再让学生以小组竞赛的方式展示排球运动的技术性动作,再由教师担任评委,为不同的小组打分,得出最终的赢家。学生在小组竞赛期间需要充分意识到每个小组成员对于最终比赛结果的重要性,并且在内部形成较强的凝聚力,只有这样才能在竞赛的过程中展现出最好的风貌,提升个人排球技能水平以及团队合作精神。竞赛结束后,教师可以依据比赛结果,给予优胜小组一定的奖励,增强小组的自信心以及荣誉感。针对未获胜的小组,教师也应当赋予他们一定的鼓励性话语,激励他们在下次竞赛中取得好成绩。在这样的合作学习教学法下,学生的各方面素养会得到有效提升。

(三)组织学生开展互助教学,确保排球教学的实效性

互助教学是合作学习教学法的应用形式之一,其指的是将学生划分为不同的小组,再由小组内的成员以互帮互助的形式完成学习任务,实现教学目标的教学方式。在小学排球教学中,教师担任着重要的角色,其不仅需要传授排球的技术性动作以及注意事项,而且需要关注学生的课堂训练,确保教学成效。但在实践中不难发现,学生的私下探究、练习同样是提升学生排球技能的重要手段。因此,在合作学习过程中,教师可以组织学生开展互助教学,确保排球教学的实效性。

例如,教师在传授排球的技术性动作后,可以让学生分别在课堂中进行演示,以此判断哪些学生掌握了排球要领,哪些学生还需要进一步地练习。随后,教师可以将学生以两人一组的方式进行划分,确保每个小组中分别拥有一名掌握了排球技术要领的学生和需要进一步练习的学生,再号召前者帮助后者,在合作中进行学习。在这样的教学方式之下,前者可以进一步理解技能的要领,巩固印象,后者可以得到针对性的教导,最终促使全体学生掌握排球技能。

结束语

随着我国教育事业的不断发展,体育教学逐步成为了人民群众关注的教学课程,其成效直接关系到学生的身心健康以及体育锻炼意识,对于学生的成长而言十分关键。小学排球教学是体育教学的重要组成部分,需要引起教师的高度重视。本文通过对合作学习教学法在小学排球教学中的应用展开探讨,为我国小学教育领域提供了一定的参考。

参考文献:

- [1] 王学明.快乐排球理念下的小学体育排球教学方法探究[J].新体育,2022,(04):64-66.
- [2] 张洋洋.小学排球教学策略分析[C]//教育部基础教育课程研究中心.2019年“教育教学改革创新研究”高峰论坛论文集.乌鲁木齐第三十五小学,2019:2.
- [3] 汤培凤.小学体育排球教学探究[J].启迪与智慧(教育),2016,(07):66.
- [4] 陈晶晶.小学体育教学中的小组合作学习[J].新课程学习(上),2013,(02):69.

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2023 年 30 期
总第 30 期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



探究陶行知“教学做合一”思想在农村小学数学教学中的运用	李萍 106
利用小组合作提高排球教学的研究策略	王秀婷 107
论红色资源在初中写作教学中的运用策略	徐少纯 108
基于运用种植主题活动培育初中生劳动习惯与品质研究	吴艳凤 109
浅析课程思政与专业课程教学如何实现有效融合	杨泉芳 110
少儿趣味田径器材在小学体育教学中的有效应用	陈宁 112
核心素养在英语课堂教学中如何落地	
——文化意识的渗透	杨秋琳 113
产教融合背景下党建协同育人工作机制研究与实践	李紫丽 114
美育视域下小学班级“美学空间”的创设研究	于烽 115
小学音乐课体验式歌唱教学的策略研究	喻易华 117
水彩画教学在初中美术教育中的实践与思考	陈洪 119
问题情境驱动下的高中数学建模教学研究与实践	余颖 120
《烹饪原料知识》课程理实一体化教学改革探讨	杨怀娟 121
创造性教法在中职机械教学中的实践探究	王磊 122
基于核心素养的高中生物课堂情境教学策略研究	张苏宁 123
信息技术对所教学科教学影响之我见	毛丽 124
基于“红色基因”教育的历史课堂情境教学匹配拓展课堂模式研究	朱新 125
课堂策略	
着眼核心素养,打造小学数学品质课堂	陶丽霞 126
双减背景下小学数学作业分层评价策略	余三妹 127
初中美术课堂的有效性	谢亚巧 128
初中数学作业分层和探索设计的策略研究	燕芳 129
核心素养培育视角下中职班级管理策略探究	王雪英 130
“任务导学单”赋能学生整本书阅读的策略	

——以《童年》整本书阅读指导为例	曾建梅 131
打造和谐、互助的团队,小学班主任建立良好班级氛围策略	王瑶 132
互联网+时代企业的品牌定位策略研究	陈宝莹 133
建构“问学课堂”发展学生语文核心素养	王旭璐 135
中小学教育中数字化课堂的实施与影响	徐航 136
基于读者需求的图书馆精准服务探讨	张懿 137
关于做好幼儿园后勤安全工作探讨	张辉 138
职业院校学生消费行为尚存问题及解决策略分析	陈向蓓 李晓燕 140
小班幼儿规则意识在常规活动中的培养策略	葛彩虹 141
民间美术资源在高中美术教育中的有效运用策略研究	唐德勇 142
疫情后新时代下学生宿舍心理育人探究	吴文利 143
双新背景下初中科学课堂的提质增效与实施	赵军明 144
德育思政	
挖掘文物内涵 助推文旅融合	
——以兴化市博物馆李园石刻为例	陈晓霞 145
大学生军训中的军事素质教育与思想政治教育的融合研究	牛颖 高星宇 146
“三元文化”引领中职英语课程思政的研究与实践	仲小玲 147
中职数控专业课中如何融入思政教育	关华东 148
浅谈幼儿感恩教育的思考与研究	蒋巧玲 149
创建具有学院特色的资助工作宣传模式	
——以 SM 学院为例	黎美珊 150
中职视阈中艺术设计专业“课程思政”融合发展的探索	周佳凡 151
推进黄河流域生态保护和高质量发展研究	张祥庭 152
红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析	卢敏杰 153
试论中职音乐教育中实现德育渗透的有效途径	赖靖莺 155

利用小组合作提高排球教学的研究策略

王秀婷

常州市新北区西夏墅中心小学

摘要:排球作为一项需要团队合作的运动,一直被广泛应用于体育教育中。近年来,由于小组合作训练教学方式注重通过团队合作和配合完成技术动作,能够培养学生的合作意识、技术水平和学习兴趣,从而被越来越多地应用于排球教学。本文详细探讨了利用小组合作提高排球教学的具体实施策略,希望能够为优化排球教学提供一些有效的指导和方法,提高学生的学习效果和满意度。

关键词:小组合作;排球教学;团队精神

1 小学排球教学的重要性

小学排球教学对小学生来说有着重要的意义。一方面,排球是一项有益身心健康的运动,能够全面锻炼小学生的身体素质,促进小学生身体发育,提高身体协调能力。排球也是一项团队性质的运动,学生可以通过参与排球活动,培养团队合作意识和团结协作的态度,提高沟通和协调能力。

另一方面,排球教学也能够培养学生的运动技能和竞技精神,让小学生学会尊重对手,尊重裁判,尊重队友,提升小学生的体育道德素养。小学生还能通过小学排球教学,激发对体育运动的兴趣,培养小学生长期参与体育锻炼的习惯,对促进学生的身心健康和全面发展都具有积极作用^[1]。

2 利用小组合作提高排球教学的研究策略

2.1 组建小组

首先,小学排球教师在组建小组时需要考虑小学生的技术水平和个体特点。一般来说,每个小组最好由4到6名学生组成,这样可以确保小组内成员之间的互动和合作。小组成员的选择也要兼顾每个学生的技术娴熟程度和潜力,确保每个小组既有技术娴熟的学生,也有技术较新的学生,有利于技术的共同提高,通过学生之间的互相学习和协作,转移技术,提升小学生整体排球水平。

其次,教师还需要考虑学生的性格特点和相互关系,根据学生的性格特点进行合理的搭配,让性格活泼、外向的学生搭配内敛、稳重的学生,或者根据学生之间的友谊关系进行合适的组合,以促进彼此间的合作和交流。

另外,教师还可以考虑学生在排球活动中的个人特长,有些学生擅长扣球,有些擅长接发球,有些擅长组织进攻,而有些则擅长防守,可以根据学生的特长进行组合,发挥每个学生的优势,形成有机的合作。

最后,还可以运用“师生互助”、“强弱搭配”等原则进行小组组建。师生互助原则指的是在每个小组中,将技术娴熟的学生与技术较新的学生进行搭配,在游戏或训练中,技术娴熟的学生可以起到引领和示范的作用,帮助技术较新的学生提升技能;强弱搭配原则指的是在每个小组中,将技术能力较强的学生与技术能力较弱的学生进行搭配,通过搭档之间的互相学习和协作,提高整体小组的排球技术水平^[2]。

2.2 分工合作

首先,教师可以根据小组内学生的技术水平和兴趣爱好,将每个小组成员分配到不同的角色。例如,将技术较好的学生安排为接球手,有较强的发球能力的学生安排为发球手,有较好扣球技术的学生安排为扣球手,发挥每个学生的专长,充分发展他小学在排球项目中的技能。

其次,教师针对不同角色实际不同的训练活动,对于接球手,可以进行专门的传球训练,注重传球的准确性和稳定性;对于发球手,可以进行专门的发球练习,培养发球力量和准确性;对于扣球手,可以进行专门的扣球训练,注重扣球的高度和力量控制,通过有针对性的训练,帮助学生提升排球技术能力。

最后,分工合作也为小学生提供了展示自己排球技能的机会,每个学生都有机会在自己擅长的角色上展示自己的技术能力,表达个性,增强自信心,能够激发学生对排球运动的学习兴趣。

2.3 合作训练

首先,小学排球教学的合作训练的初衷是培养学生的团队合作意识,在排球训练中,要求小组成员之间通力合作,通过配合和传递完成排球的技术动作,促使学生意识到排球是一项团队运动,需要所有成员的共同努力和密切配合才能取得成功。并且小学生通过排球合作训练,培养出相互信任、互相依赖的团队合作意识,这对于小学生未来的学习和生活非常有益。

其次,排球的合作训练也能够提高小学生的技术水平,例如利用小组合作方式进行排球的传球训练中,小组成员需要互相配合,确保

传球的准确性和稳定性。教师还可以设计一些具有挑战性的排球训练项目,例如小组成员之间进行多次连续传球,有效地提高学生的排球技术水平,增强小学生排球运动战术应变能力。

最后,小组之间的合作训练也能够激发学生对排球的学习兴趣,通过小组成员之间的共同努力和合作,完成各种排球的技术动作训练,使学生都能感受到自己在团队中所起的作用,这种成就感和认同感会激发小学生对排球运动的热情,并促使小学生更加努力地投入训练和学习。

2.4 轮换练习

首先,小组合作的排球教学中,轮换练习能够增强小学生的排球综合技能。教师可以通过对小组内成员位置进行定期轮换,保证每个小组成员有机会担任关键位置,学生能够全面发展和提高自身排球技术水平。

其次,轮换练习可以培养学生的意识和技能适应能力。在排球运动中,不同的位置会有不同的技术要求和压力,通过轮换练习,每个学生都可以亲身体验到这些差异,从而培养小学生对不同技术要求的认知和适应能力,这不仅可以提高学生的排球技术水平,还能够增强小学生的心理素质,提高小学生的核心素养,对于小学生未来的发展也具有重要意义。

最后,排球教学中小组内轮换练习还能增强小学生对团队合作的理解和认同,学生通过轮换练习能够体验到排球运动中不同位置上的角色和责任,意识到不同位置的重要性和联系,从而培养小学生的团队合作意识,增强小学生排球小组的团队凝聚力,培养小学生的合作精神,为小学生未来发展奠定基础。

2.5 小组竞赛

首先,在小学排球教学中,教师组织小组竞赛有助于激发学生的竞争意识。教师通过定期组织小组之间的竞赛,让小学一学生在比赛中感受到胜利的的喜悦和失败的挫折,激发小学生竞争意识和进取心。竞争意识是一种积极向上的品质,能够激发小学生学习排球的热情,促使其更努力地学习和训练,这种竞争意识对于小学生未来的发展也具有重要意义。

其次,排球小组竞赛也有助于培养小学生的团队合作能力。在比赛中,小组成员互相配合、相互支持,共同完成比赛。小学生可以通过小组之间的竞赛,亲身体会到团队合作的重要性,培养团队精神与合作能力。

另外,小学排球教学中,小组竞赛也是促进排球技术巩固和提升的有效方式。在比赛中,小学生需要运用课上学习到的技术和战术,与队友配合完成排球比赛,实践中巩固排球技术要领,在与他人的较量中不断提高和完善自身排球技术水平。

最后,需要注意的是,在实施小组竞赛时,教师需要制定详细的组织方案和教学目标。教师应当根据学生的水平和特长,合理划分小组,确保每个小组成员的实力均衡;并通过设计多样化的排球竞赛项目,如技术考核赛、战术应变比赛等,以丰富的形式激发小学生的参与热情,并促进其技术的巩固和提升;教师也应在比赛过程中提供适时的指导和辅导,帮助学生们在竞赛中发现问题、总结经验,不断提高自己。

结语:综上所述,本文深入研究如何通过有效地应用小组合作训练、小组竞赛和轮换练习等策略,提高学生的技术水平、团队合作意识和学习动力,希望本文对教师们在排球教学中的实践提供一些有益的参考和借鉴,取得更好的教学效果。然而,本文的研究尚不全面,未来需要相关人士进一步研究和探索更加有效的教学方法和策略,以不断优化排球教学,提高学生的学习效果和满意度。

参考文献

[1]吴坤灿.浅析排球游戏在小学小组合作教学中的运用研究[J].现代教育,2021(005):177-178.

[2]王峻业.小学排球教学策略分析[J].当代体育,2021(11):0187.