**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 周奕涵 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 23 | **工作时间** | 2023.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；  2、有较强烈的责任心和正确的服务意识；  3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神并且能够做到持续学习；  4、有耐心和耐性，基本能够做到因材施教；  5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；  6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有强烈责任心  作为数学教师首先要有强烈责任心，尊重和关心每一名学生，要有实事求是的工作态度。爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。  二、有精益求精的工作精神  我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。我用精心的态度，通过精细的过程产生精品的教育成果。  三、有较强的沟通能力  我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。  四、有灵活运用多媒体的能力  对于当代的数学教师，当在教学中遇到较抽象的知识，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。  五、有发展的意识  在教学中我提倡教育教学中少教一些一时有用的东西，多教一些一生有用的东西，注重习惯的养成和方法的传授。  六、有勤奋好学的精神  在工作过程中，我积极吸取别人的长处，取长补短，努力拓宽自己的知识面。我学习的方式很多，有教学之余的培训学习；有同行之间的相互切磋，也有阅读报刊杂志所获得的收益。除此以外，还有网络、媒体的各种学习。通过学习，我可以弥补自身教学理论的不足，不断丰富自己的教学实践，在学习中不断发现新问题、新思路、新方法，使自己能更轻松驾驭课堂，更高效地与学生合作、探究。  七、善于反思 完美自我  在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、在课堂教学中．我总怕学生描述不清，总是大包大揽，没有实现学生是课堂真正的主人。  2、对教材把握有时会有偏差，对教材的编写意图把握不准。  3、忙于日常教学、班级管理，虽然学习到一些相关的理论，但不能较好指导实践。  4、对新课程理论的学习很多时候仍停留在经验方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。  5、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。  6、对教材的处理上，不能较好的对教材进行整合，缺乏自我创新、自我风格。  7、不能有效的将各学科知识进行相关的整合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观因素：  1. 个人意愿和动机：教师的个人意愿和动机是决定其职业发展的重要因素。如果教师对教学和教育事业充满热情，并有明确的职业目标和计划，那么他们就更容易实现职业发展。  2. 教育背景和培训：教师的教育背景和培训经历对其职业发展也有着重要的影响。如果教师接受过高质量的教育，并参加了专业培训和继续教育，那么他们就更有可能获得更高的职业成就。  3. 教学经验和技能：教师的教学经验和技能对其职业发展也有着至关重要的作用。如果教师能够不断提高自己的教学技能，掌握新的教学方法和技术，那么他们就更有机会获得更高的职业成就。  客观因素：  1. 教育政策和制度：教育政策和制度对教师的职业发展有着直接的影响。政府的教育政策和学校的管理制度会直接影响到教师的教学环境和职业发展机会。  2. 经济和社会环境：教师的经济和社会环境也会对其职业发展产生影响。教师的工资待遇、社会地位和职业声誉都会影响到其职业发展的动力和机会。  3. 学校文化和氛围：学校文化和氛围也会对教师的职业发展产生影响。如果学校注重教师的专业发展和职业晋升，鼓励教师参与教育研究和教学创新，那么教师的职业发展机会也会更多。  综上所述，教师的职业发展受到多种因素的影响，包括个人意愿和动机、教育背景和培训、教学经验和技能、教育政策和制度、经济和社会环境以及学校文化和氛围等。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排外出听课的学习机会。  3、校领导听课并且提供改进意见与方法 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 持续学习和提高自己的教育知识和技能：   参加各种培训和研讨会，阅读教育类书籍和期刊，了解最新的教育理论和实践。   1. 关注学生的发展和需求：   注重学生的个性化发展和需求，采用多元化的教学方法和手段，提高学生的学习效果和兴趣。   1. 建立良好的师生关系：   与学生建立信任和尊重的关系，倾听学生的声音和反馈，积极与学生沟通和交流。   1. 不断反思和改进自己的教学：   及时反思自己的教学效果和不足之处，寻找改进的方法和策略，不断提高自己的教学水平和质量。   1. 积极参与教研和教学活动：   与同事进行教学交流和分享，参加教研和教学活动，从中获得经验和启示。   1. 坚持自我提升和完善：   不断完善自己的教学理念和方法，提高自己的教学能力和素质，实现自我价值的最大化。  4．在实践中磨练自己  做好基本功训练，做到“五个一”，写好一手粉笔字、讲好一口普通话、提出一个自己的教学主张、上好一节示范课、发表一篇教学论文。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀、一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、认真备课、上课。2、认真对待学生的作业。3、积极听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、承担学校工作。7、关心学生。 | 每学期组内展示课一次。  参与组内项目活动，负责三次评课与报道。 |
| 第  二  年 | 区级公开课  发表省级论文 | 1、用心备课、上课。2、学科课堂技能是立足讲台的关键，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、继续抓紧时间自学：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师的优秀教案，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极承担学校的各项工作，锻炼自己的能力。 | 教学研究文章一篇，多写文稿与组内教师交流探讨 |
| 第  三  年 | 课题申请成功  成为教坛新秀 | 1、加强自身师德修养2、在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论应用到课堂中，观察学生的反应，课后做好总结工作。 3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、关爱学生，通过开展活动适当为学生减压。 | 具备评选基本条件 |

**2023.9-2024.8个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《给新教师的101条建议》、《为品格而教》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1. 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。 2. 参加学校开展的各种有关教育的讲座。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |