**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 颜旻 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2020.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；  2、有较强烈的责任心和正确的服务意识；  3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神； |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.具有一定的文学底蕴：四年的教学生涯让您对古今中外的文学作品有了更加深入的理解和掌握。能够将课本中的文章与历史背景、文化内涵紧密相连，让学生在文字间穿梭，感受语言的魅力与深度。  2.激情洋溢的课堂风格：教学不仅仅是知识的传授，更是一场场情感的共鸣。作为一名年轻老师，我用饱满的热情和生动的讲解，激发学生对文学作品的兴趣，让课堂变得生动有趣，每一个字句都仿佛跳跃着生命的音符。  3.注重思维培养：在课堂上，不仅仅是朗读与背诵，更多的是引导学生思考、分析和批判。我鼓励学生提出自己的观点，培养他们的独立思考能力和批判性思维，让语文学习成为一次心灵的探险。  4.因材施教，关注个体差异：我深知每个学生都是独一无二的，因此在教学您注重观察每位学生的兴趣、能力和学习节奏，尝试不同的教学方法，确保每位学生都能在自己最适合的节奏下成长，实现个性化发展。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 教学方法与理念更新滞后   教学四年可能意味着我已经形成了相对固定的教学方法和理念。然而，教育领域是不断发展和变化的，新的教学理念和方法不断涌现。如果没有及时关注和学习这些新的教学方法，可能会使您的课堂显得相对传统和保守，难以满足新时代学生的学习需求。  2.专业知识与技能更新不足：  语文作为一门涉及广泛知识领域的学科，要求教师具备丰富的知识储备和不断更新的专业技能。如果没有持续学习和提升自己的专业素养，可能会在某些知识点或教学技能上显得力不从心，难以为学生提供高质量的教学。  3.缺乏科研与创新能力：  教学不仅仅是传授知识，还包括科研和创新。我在科研方面投入不足，缺乏对教育现象、教学方法等方面的深入研究和思考，可能会限制我在教学上的创新和突破。此外，缺乏科研成果也会影响您的职业发展和学术地位。  4.缺乏跨学科整合能力：  在当今教育环境下，跨学科整合能力变得越来越重要。目前我更关注语文学科本身，而忽视了与其他学科的交叉和融合，可能会限制学生的视野和思维发展。  5.职业发展规划不明确：  作为一名教师，明确的职业发展规划对于您的职业发展至关重要。目前没有制定清晰的职业发展目标，导致在职业道路上迷失方向，缺乏前进的动力。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观因素  1.个人兴趣与动机：  对语文教学的热爱和兴趣是驱动您专业发展的内在动力。如果不能对语文充满热情，愿意不断探索和实践新的教学方法，那么专业发展就会更加迅速和有效。  2.自我反思与学习能力：  自我反思是提升教学水平的关键。能够经常反思自己的教学实践，识别存在的问题并寻求解决方案，专业能力将得到不断提升。同时，持续的学习能力也是专业发展的重要保障。  3.创新意识：  在语文教学中，创新意识是推动不断前行的动力。如果不能能够敢于尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生的教学模式，那么专业发展将更具活力和创新性。  客观因素  1.教育资源与环境：  学校的教育资源、教学设施以及教学氛围等都会对专业发展产生影响。  2.政策支持与制度保障：  教育政策和制度对教师的专业发展具有重要影响。  3.学生特点与需求：  学生的特点和需求是影响专业发展的关键因素。需要了解学生的学习特点、兴趣爱好以及学习需求，并根据这些特点制定相应的教学计划和教学方法，以满足学生的学习需求。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 一、教学资源与支持  1.优质教材与教学资源：  学校应提供最新、最全面的教材和教学资源，包括电子教材、多媒体教学资源等，以帮助您更好地进行课堂教学。  2.教学设施与设备：  学校应确保教学设施（如教室、投影仪、电脑等）的完善和及时更新，为教师提供高效、便捷的教学环境。  二、专业发展机会  1.培训与学习机会：  学校应定期组织教师参加各类培训和学习活动，包括教学研讨会、教育论坛、在线课程等，帮助教师更新教学理念和方法。  2.交流与合作平台：  学校应搭建教师之间的交流与合作平台，鼓励教师分享教学经验、探讨教学问题，促进教师之间的互助与成长。  3.职称评定与晋升机会：  学校应建立完善的职称评定和晋升机制，为教师提供明确的职业发展路径和晋升机会，激励教师不断提升自己的专业能力。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 不断学习，努力学习新课标 2. 不断提高自己科研的学习能力 3. 和其他教师努力学习，不断提高自己的教学水平 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 教学技能与课堂管理的深化 | 1.提升教学技能：  深入学习并实践新的教学方法和技术，如项目式学习、探究式学习等，以提高学生的学习兴趣和参与度。  至少参加两次校外的教学研讨会或培训，学习同行的先进经验。  2.优化课堂管理：  建立健全的课堂规则，确保课堂纪律良好，学生能够高效学习。  学习并应用有效的课堂管理技巧，如正面激励、小组合作等，以提高课堂效率和学生学习动力。 | 积极参与学校各种学习机会 |
| 第  二  年 | 课程设计与学科研究的探索 | 1.创新课程设计：  设计并实施至少两个创新性的教学项目，如跨学科整合课程、主题式学习等。  积极参与学校的课程开发团队，为课程的持续改进贡献自己的力量。  2.学科研究与实践：  开展至少一项与学科教学相关的研究项目，如教学方法的有效性研究、学生学习困难分析等。  撰写并发表至少一篇教学论文或研究报告，分享自己的研究成果和实践经验。  3.技术整合：  深入学习并应用至少两种新的教育技术工具，如在线协作平台、智能教学系统等，以提高教学效率和质量。 | 撰写论文，积极申报课题 |
| 第  三  年 | 领导力与职业发展的拓展 | 1.领导力培养：  担任至少一个学校或教研组的领导职务，如备课组长、年级组长等，提升自己的领导力和团队协作能力。  组织并主持至少一次校内或校际的教学研讨会或培训活动。  2.职业发展规划：  制定并更新自己的职业发展规划，明确未来的职业目标和发展路径。 | 努力提高自己，可以担任一些力所能及的职务 |

**2023.9-2024.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 参加培训与学习：  报名参加至少两次校外的教学研讨会或专业培训，学习新的教学理念和方法。利用在线资源，如MOOCs、教育论坛等，持续更新自己的知识库。  实践与创新：  在课堂上尝试至少两种新的教学方法，如项目式学习、翻转课堂等。设计并实施至少一个跨学科的教学项目，提升学生的综合素养。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、结合自己的专业兴趣和学校的需求，开发至少一门新的选修课程。与同事合作，共同设计跨学科或主题式的学习模块。  2、完成教育类论文一篇。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |