**六年级语文期末复习专项练习设计（一）关联词**

**一、积累常见关联词**

1.并列关系：几个分句或者陈述相关的几件事情，或者陈述同一事物的几个方面。

**既……又…… 一边……一边…… 不是……而是…… 是……不是……**

2.递进关系：后一分句所表达的意思比前一分句的语意更进一层，或者范围更广，或者程度更深，或者情况更甚。

**不但……而且…… 不仅……还……**

3.选择关系：几个分句分别说出事情或几种情况不能同时并存，要从中选择一项。

**或者……或者…… 是……还是…… 要么……要么……**

**与其……不如…… 宁可……也不…… 不是……就是……**

4.转折关系：后一分句不是顺着前一分句的意思说下去，而是转了一个弯，跟前一分句的意思相反，或对前一分句加以修改补充。

**虽然……但是(但、然而、却)……**

5.因果关系：一个分句说明原因，另一个分句说明这个原因所产生的结果。这个结果可以是事实，也可以是说话人所做的论断。

**因为……所以…… 既然……就……**

**之所以……是因为…… 由于……因而(因此)……**

6.假设关系：一个分句提出假设，另一个分句说明在这种假设下出现的结果。

**如果……就…… 一旦……就……**

**即使……也…… 就算(哪怕、纵然)……还(总、仍然)……**

7.条件关系：一个分句提出条件，另一个分句说明在这种条件下产生的结果。

**只有……才…… 除非……才……**

**只要……就…… 无论(不论、不管、任凭)……都(总、还、也)……**

8.承接关系：分句与分句之间在意思上往往是承接的，表示连续发生的动作或事情。

**分句往往按时间先后顺序排列，一般不能调换次序。**

**一……就…… ……又……**

**……接着…… ……然后……**

**……于是…… ……便……**

**二、填写合适的关联词**

**（一）句子练习：**

1.( )从明天开始努力，( )从今天就做起。

2.上海( )是一个重要的工业基地，( )是一个科学文化中心。

3.他口头( )说得很好，( )行动却做得很少。

4.( )风再大，( )挡不住修路工人坚决完成任务的决心。

5.一滴水( )很小很小，( )无数滴水汇集起来，就可以形成江河湖海。

6.( )你去，( )他去，总得有一个人去。

7.( )遇到阴雨天见不到太阳，国旗( )依然按日出时间在天安门广场升起。

8.鲁迅( )爱惜自己的时间，( )爱惜别人的时间。

9.( )石块有多重，小草( )要从下面钻出来。

10.我们( )把轮船停在港口，( )冒着狂风暴雨前进。

**（二）片段练习：**

老师经常教育我们：“( )你们现在还小，( )再过十年、二十年，你们就是现代化建设的主力军。因此，你们( )要好好学习，( )要坚持锻炼身体，树立为人民服务的好思想。( )这样，你们( )能担当起建设祖国的重任。”

**三、用合适的关联词连句子**

1.春天有绿茵茵的草地。有盛开的鲜花。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.伟大的父亲没有灰心。他相信儿子一定活着。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.父亲新开辟的菜园被暴风雨冲得一干二净。父亲没有气馁。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.普通的农家没有新鲜的蔬菜。像婴儿断了奶。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.我们可以阅读一些优秀的文学作品。我们可以选读一些名人传记。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.我们在生活中能将心比心。我们会对老人和孩子产生一份尊重和关爱。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**四、用合适的关联词补充句子**

1. ，不如一开始就把它努力做好。
2. ，这个集体就是一个温暖的大家庭。
3. **选择题**

**1.下列句子中，关联词语使用不正确的一项是（ ）**

1. 因为出于哪一种考虑，我认为所以是绝妙的。
2. 困难面前，与其靠别人，不如靠自己。
3. 即使困难再大，我们也不能临阵退缩。
4. 为什么只有晚上睡觉才能长身体。

**2.选择正确的关联词填在线上，最恰当的一项是（ ）**

 我不是英雄好汉， 谈不上有闯新路的大胆念头， 现实生活常告诉我，世上从来没有现成的路，唯有不息的探索者，他的脚下 有路。

1. 因为 所以 如果 就 B.尽管 也 但是 才

C.尽管 也 虽然 但是 D.不仅 而且 因为 所以

**设计意图：**

新课标指出：语言运用是指学生在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，初步具有良好的语感。关联词是指在语句中起关联作用的词语，它们就像一座座桥梁，连接着不同的句子或段落，让文章更加流畅、有条理。如上的练习设计，旨在让学生在充分认识关联词的同时，首先，分类积累关联词，了解不同关联词连接的句子之间的关系。其次，在具体的语言情境中，引导学生合理运用关联词，练习选用教材中、经典散文以及学生现实生活中常用的语言，需要学生读懂句子，厘清句子之间的关系，然后选用合适的关联词语完成填空。接着，让学生对关联词运用进行辨析，进一步巩固学生对关联词语运用的能力。五个类型的练习设计，实现从认知、积累、运用、评价的闭环，充分让学生巩固了运用关联词的能力。