**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王丽娜 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2020.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 做事认真，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生。  勤于学习，经常去听优秀老师的随堂课。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.我能热爱教育事业,工作认真踏实负责。  2.积极参与各类教育教学活动，开阔视野。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 个人教学风格不明显，在教学工作中对教材的处理，缺乏自我创新，更多地停留于别人的基础上进行再创造。 2. 学校教师基数较大，实践机会较少。   3.对于教科研方面缺乏探讨、研究的积极性，教科研能力不是很好。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：教育教学的专业知识不够丰富，研究不够深入。  客观：工作量大，非教学时间占比大。师资团队基数较大，机会较少。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| （1）希望有更多的机会去聆听优秀语文教师的教研课、公开课；  （2）希望学校能多组织一些班主任工作经验交流会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 备好每一节课，上好每一节课，重在量的积累，逐渐实现质变。 2. 虚心向语文学科每位教师学习，多多请教，吸收借鉴教学经验。 3. 抓住跟教学有关的发展机会，如公开课等 4. 课余时间多阅读与专业相关的书籍，努力提升自身专业技能。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 区新秀、能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校、区级公开课 | 积累教学经验 | 上好每一节课 |
| 第  二  年 | 1. 研究微课题   （2）撰写论文 | 积累文章 | 翻阅相关文献并研读 |
| 第  三  年 | 成为区新秀能手 | 积极参加教育教学研究和培训活动等 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育类书籍、名著、管理类、心理学类 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究低段识字类课堂教学 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽义务与责任，做到互帮互助，共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 空余时间阅读教育书籍 2. 每周组内探讨课题相关内容 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |