**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 罗秋琼 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 36 | **工作时间** | 2015.06 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 区骨干 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 有一定的组织管理能力和与人交流的能力，但缺乏规范的班级管理经验或与家长沟通的经验 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 热爱教育事业，能够积极完成学校布置的任务，并与同事关系融洽。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 缺少从事科研的意识和自觉性，能认识到教育科研对于自身专业成长的重要性，但内驱力不足。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 从高段到低段需要适应，但对整个小学阶段语文的教学目标缺乏整体认知，因此在教学时缺少长城规划，在培养学生时缺少能级目标的递升。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 学校应为教师提供学习现代教育理论的机会，并搭建教育科研交流平台。提供教学创新的支持与资源，如参与课题研究、承担课题研究、阅读专业书籍等 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、需要保持学习热情和习惯，掌握新知识和技能，跟上教育行业的发展和变化。  2、通过反思日记、自我关怀工作坊等方式，促进教师的持续学习和反思 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 高级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1、班级管理：自己所带的班级学生能形成良好的学习习惯，得到学生的喜欢，家长的信任与支持。  2、教学课堂：研读“新基础”教育，上好两节有质量的教研课；  3、教学科研：积累教学论文的语言，积累教学案例，写一篇教育论文。 | 加强理论学习。阅读教育教学专业名著，撰写读书笔记。 |  |
| 第  二  年 | 1、班级管理：做好“谁的苹果红了”班级板块，上好一节有质量的主题班队。  2、教学课堂：争取校级公开课两次，区级公开课一次；练好粉笔字。  3、教学科研：进行微课题研究，积累教学案例，完成发表一到两篇有质量的论文。 | 认真研究课堂教学，在实践中反思与[总结](http://www.520xy8.com/jiaoshi/List/List_6327.shtml" \o "总结)。 |  |
| 第  三  年 | 1、班级管理：班级管理形成序列化，上好一节有质量的主题班队研讨课。  2、教学课堂：争取校级公开课两次，区级公开课一次，评上常州市教坛新秀。  3、教学科研：专研深度学习课程，完成发表一到两篇有质量的论文。 | 积极参加听评课活动，提高听评课的水平，通过听评课带动自己教育理论水平的提高。 |  |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、首先进行现状分析，明确自己目前所在的位置，并识别自身的优势和不足。  2、结合学校的发展要求和教育行业的变化，确定教师发展的关键目标，如提高教育教学水平、培养专业领导力等 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 学习教育理论，并将其应用于实际教学中。通过批判性反思，教师可以将理论与实践相结合，提高教学效果。此外，还可以阅读相关书籍、参加学术研讨会等方式，不断丰富自己的理论知识和实践经验 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1.将班级工作更细致化、平实化、民主化，珍惜每一次校内外的听课学习，在活动中发展学生的潜质。  2.把握机会，认真备课，积极初建，反复请教，多看精品课堂资源；用好名师工作室的资源平台，多请教，勤研讨。  3.围绕主题多做资源积累，把日常的反思、评课稿落到实处，及时进行梳理。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名 罗秋琼  年 月 日 |