**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 邵金花 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 33 | **工作时间** | 2014.08 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 敬业爱生、明礼诚信、勤学乐教  对学生、家长亲切友好 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、深厚的教育情怀：长期与学生相处，使我更加懂得如何关爱学生，理解学生的需求和情感变化，能够建立基于尊重与信任的师生关系。这种深厚的情感联结有助于营造一个积极向上、和谐包容的学习环境，促进学生的全面发展。  2、持续的学习与反思能力：随着教育理念的不断更新和教学方法的迭代，10年教龄的我常具备较强的学习意愿和反思能力。我会主动参加专业培训、研讨会，通过阅读教育理论书籍、观摩优秀教学案例等方式，不断提升自己的专业素养，将最新的教育研究成果融入教学实践。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 对小学语文教材体系缺乏深入的理解和把握，不能够准确抓住教学重点与难点，设计出既符合学生认知水平又能激发学习兴趣的教学活动。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  个人自我认知，教育理念研究不够深入。  客观：   1. 工作量大，非教学时间占比大。 2. 个人时间有限，下班后需要照顾孩子，家庭，没有过多精力钻研教学。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1.学校应定期组织教学研讨会、工作坊和进修课程，邀请教育专家分享最新的教学理念、方法和技巧。  2.提供线上学习资源和平台，如在线课程、教育论坛等，使教师能够更新知识和提升技能。  鼓 3.鼓励和支持教师参加外部的专业培训和学术会议，拓宽视野，了解教育领域的最新动态。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| （1）利用资源（校内外，线上下）争取区级公开课。  （2）做好时间管理策略  （3）心态调整（请教老教师）。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1. 深识教材，因材施教。 2. 继续自己的专业学习，积极提高自身的专业水平。 | 提升自己的课堂掌控性，完成几节高质量的优质课，并写下教学反思。同时加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。 | 1. 积极参加教研活动 2. 一课一反思 3. 多请教师傅、优秀教师，学习经验 |
| 第  二  年 | 巧练课堂教学基本功，初步形成自己的教学风格。 | 继续专业理论的学习。 | 1. 及时做好教学反思工作。 2. 加强案例研究，撰写教学案例。 3. 阅读两本以上教学理论专著。 |
| 第  三  年 | 成为一级教师 | 积极参加教育教学研究和培训活动等 | 具备评选基本条件 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育类书籍、名著、管理类、心理学类 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究低段情境教学 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 徒弟：林欢 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 认真备好每一节课，上好每一节课。 2. 及时反思，做好案例分析，为论文做实例准备。 3. 空余时间阅读教育书籍，培训专业技能，增强自身专业技能 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |